**15 идей для авторов тестов**

Опубликовано: 30.06.2015

Получайте новости почтой:

Начало формы



Конец формы

Читайте нас в соцсетях:﻿

﻿

**В** [**прошлых материалах**](http://www.edutainme.ru/tags/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%90%D0%B1%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2/) **мы рассказывали о том, какими бывают компьютерные тесты, как разрабатывать задания, проводить экспертизу и апробацию. Но что делать, если на середине пути вдруг наступил творческий ступор? Дмитрий Аббакумов, руководитель Лаборатории адаптивных образовательных технологий ВШЭ, делится советами в новом выпуске рубрики.**

Конструирование заданий – кропотливая работа. Каким бы опытным не был разработчик – каждый сталкивается с трудностями. Начинающие авторы часто упираются в тип заданий, создание которых дается им проще всего. Обычно их заклинивает на заданиях типа «Кто? Что? Где? Когда?». Более опытные коллеги также частенько испытывают творческий кризис и работают в режиме фабрики однотипных заданий.

Я часто встречаю мнения, что задания закрытой формы работают только для фактологических знаний, апеллирующих к элементарной памяти. Это не так. Даже в условях закрытой формы можно создать большое разнообразие заданий. И здесь разработчикам будет полезно познакомиться с логико-семантической типологией, предложенной А. Г. Шмелевым. Эта типология содержит 15 типов вопросов, для ответа на которые потребуются самые различные операции мышления.

**Логико-семантическая типология тестовых заданий:**

* Фактологический вопрос “Что? Где? Когда?”
* Персонологический вопрос “Кто?”
* Причинно-следственный вопрос “Почему? Что следует?”
* Функционально-целевой вопрос “Для чего/зачем? С какой целью?”
* Структурный вопрос “Из чего?”
* Инструментальный вопрос “Как? Каким образом?”
* Обстоятельственный вопрос “При каких условиях?”
* Словарно-концептуальный вопрос “Как называется? Что значит термин?”
* Логико-дедуктивный вопрос “Что следует из данных посылок?”
* Концептуально-ассоциативный вопрос “Заполни пропуск”
* Концептуально-аналитический вопрос “Проведи аналогию”
* Задание на восстановление последовательности или структуры “Продолжи ряд” или “В какой последовательности?”
* Концептуально-семантическое задание для установления смысловой эквивалентности или близости
* Проблемно-операциональное задание “Реши задачу”
* Исключение лишнего и вопросы с “НЕ”

Как видно, фактологические и персонологические вопросы – излюбленные начинающими авторами тестовых заданий – являются лишь верхушкой айсберга. Применение этой типологии в конструкторской работе позволит значительно расширить спектр проверяемых знаний. Новички, опираясь на нее, смогут постепенно нарастить арсенал заданий, а искушенные авторы в минуты ступора получат новый заряд фантазии. Главное, использовать эту типологию как помощника, а не стремиться во что бы то ни стало включить все 15 типов вопросов в один тест. И не забывать делиться опытом.

При подготовке текста использовались материалы книги А. Г. Шмелева [«Практическая тестология»](http://testology-book.ru/).
Дмитрий Аббакумов