Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №20 г. Выборга»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе детского сада**

 **« Волшебный магнит»**

 **Воспитатель: Гамова И.В.**

**г. Выборг**

**2016г.**

Тема: «Волшебный магнит»

Цель: Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах  магнита.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Сформировать представление о некоторых свойствах **магнита**, познакомить с физическим свойством «**магнетизмом**».

2. Формировать умение опытным путем выявлять материалы, которые могут стать магнетическими.

3. Продолжать учить самостоятельно принимать решения в ходе экспериментальной деятельности; проверять эти решения; делать выводы из результатов этой проверки, учить делать обобщения.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление.

2. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь.

2.Воспитывать аккуратность в работе.

Планируемые результаты:

-Дети проявляют любознательность.

-Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

- Обеспечено общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками.

- Дети могут выражать свои мысли, использовать свою речь для выражения речевого высказывания в ситуации общения.

Словарная работа (магнетизм, магнитное поле, притяжение).

I **Организационный момент.**

 *(Дети заходят в волшебную комнату.)*

-Давайте поздороваемся с нашими гостями!

**- Ребята, помните мы смотрели недавно мультфильм «Фунтик»?Вспомните пожалуйста героев этого мультфильма.**

**-Сегодня с нами на связь по скайпу выходит дядюшка Мокус.**

**- Располагайтесь поудобнее!**

 *(Звучит волшебная музыка.)*

II Сообщение темы.

- Смотрите, смотрите, ребята, а вот и он!

*(Звучит аудиозапись вызов Скайпа. На экране появляется Мокус.)*

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие и мы узнаем много нового и интересного. Я приготовил волшебную коробочку и положил туда….

*(связь обрывается.).*

*(На экране появляется госпожа Белладонна)…*

- Ничего вам Мокус не расскажет…Ха-ха-ха Потому что я его спрятала…

-Как спрятала? Куда спрятала?

- Если хотите его найти, вот вам *первое задание.*

-Переберите мне крупу, а то я кашу сварила, чуть зуб не сломала. Мышки напроказничали

*(связь обрывается.).*

- Ну и задание дала нам госпожа Белладонна. Ребята, а вы заметили ,что было в крупе?

- Ребята, если будем руками перебирать, это очень долго.

- Чем мы можем перебрать быстрее? ( магнитом)

*(если не отвечают, то сразу ищем коробку: - А помните, Мокус говорил про волшебную коробочку, может быть, там есть то, что нам поможет? Давайте ее поищем. )*

- А где же нам его взять?

- А помните , Мокус говорил про волшебную коробочку, может быть там магнит? Давайте ее поищем.

*(Дети находят волшебную коробочку.)*

- А как же узнать, что в ней находится? (посмотреть).

- А если не смотреть, то, как узнать? (потрогать, понюхать, по звуку).

Давайте ее откроем…

 *(* Воспитатель достает магнит.)

- Вот перед вами обычный магнит

 Много секретов в себе он хранит.

Давайте, познакомимся поближе с ним.

-Возьмите, пожалуйста, в руки магнит.

-Какой на ощупь? ( *Гладкий, холодный)*

- Какой магнит по весу? (*тяжелый — легкий?)*

-Какого он цвета?

- На что он похож? *(камень)*

- Чем отличается магнит от обычных камней? *(магнитит, притягивает)*

*1. Опыт «Все ли притягивает магнит?»*

-Давайте проверим, какие предметы притянет магнит. Перед нами на столе лежат предметы. (предметы разные: пластмассовые, стеклянные, деревянные, текстиль)

- Что это? (ваза)

-Из чего она сделана? (стекла)

- Значит она какая? (стеклянная)

- Давайте попробуем, притягивает магнит стекло или нет? *(Дети пробуют)*

*\* то же со всеми предметами*

 -Какой можно сделать вывод?

*Вывод: Магнит притягивает только металлические предметы.*

- Раз магнит притягивает только металлические предметы, то мы и сможем быстро перебрать крупу.

*2. Опыт « Перебери крупу»*

Дети с помощью магнита достают металлические предметы из крупы.

- Вот мы и справились с 1 заданием.

*(На экране появляется госпожа Белладонна .)*

- Мои подружки

Змеюшки да лягушки…Заплутали

-Помогите им вернуться в домой.

Физ. минутка «На болоте»

- Опять Белладонна задала нам задание, чтобы с ним справиться, надо немного размяться.

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзьям физкультпривет! (Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.)

*3. Опыт « Волшебная лягушка»*

- Федя, поднеси свой магнит к моему магниту, что произошло? (прилип, притягиваются друг к другу)

-Какой можно сделать вывод?

*Вывод: Оказывается магниты притягиваются друг к другу.*

- Ой, ребята, посмотрите, сколько здесь лягушек! А где живут лягушки? (в болоте)

- Мы же хотим спасти Мокуса? Тогда нам надо помочь им вернуться домой по дорожкам!

- Как вы думаете, можно ли двигать лягушку не прикасаясь к ней? Как?

- Посмотрите, у лягушек на брюшке есть магнит. Встаньте 5 человек к одной дорожке, и 5 к другой. Положите ее на дорожку, а свой магнит опустите вниз под дорожку и двигайте лягушку по дорожке к домику. (*Дети ведут снизу магнитом и передвигают лягушек.)*

- Только будьте аккуратны постарайтесь, чтобы лягушки не столкнулись!

- Вот наши лягушки и пришли домой. Здесь нам снова помог магнит!

 -Ребята, а из чего сделана дорожка для лягушек? (дерева)

-Какой можно сделать вывод?

*Вывод: Магнитная сила проходит через дерево .*

- Вот оказывается какой сильный магнит!

- Какие вы молодцы, вот мы и справились со 2 заданием *госпожи Белладонны.*

 (Появляется *госпожа Белладонна* на экране.)

У меня есть «Непослушный ключик», который от меня убегает, сумеете его поймать, получите Мокуса. Ключик должен висеть здесь.

 *5. Опыт «Непослушный ключик»*

- Вот перед вами крючок, который весит на картонке. На этот крючок и нужно повесить непослушный ключик. Как?

- Может нам и здесь поможет магнит? ( предположения детей)

- С обратной стороны картона прислоните магнит, и поднесите ключик к крючку. Что произошло? Ключик весит на крючке.

- Какой сделаем вывод?

*Вывод: Магнитная сила действует через картон.*

На экране *госпожа Белладонна*.

- Ладно забирайте своего Мокуса. Некогда мне тут с вами…

III Закрепление

(появляется волшебник Мокус.)

-Ой, спасибо, что вы меня спасли. Я хочу вам рассказать о волшебном предмете, который я спрятал в коробочке, это магнит…

-Дорогой, Мокус, мы нашли твою волшебную коробку с магнитом и многое про него узнали, правда, ребята!

- Какие вы молодцы! А в благодарность за то, что вы меня спасли, я дарю вам колечко. Стоит вам одеть его на мизинец левой руки, и мы снова с вами встретимся, чтобы отправиться в путешествие и узнать много нового.

(Воспитатель хочет взять кольцо, но оно падает в воду.)

-Как же нам достать кольцо? (с помощью магнита)

(Воспитатель пробует достать кольцо, у него ничего не получается.)

- Возьмите свои магниты и помогите мне. Присоединяйте свои руки с магнитами к моей руке. И все вместе достанем кольцо.

-Какой вывод можно сделать?

 *Магнитная сила действует сквозь воду и стекло.*

-Ребята, Мокус приготовил для нас еще один сюрприз -это игра, вы же любите играть?

*Игра «Да-нет»*

*-* Посмотрите на экране два ведра: одно- деревянное, другое- железное.

- Те предметы, которые не притягивают магнит, будем ставить к какому ведру? (деревянному)

-А к железному ведру? ( которые притягивает)

*(Дети выполняют задание.)*

 IV Итог -Спасибо, дядюшке Мокусу, за такую интересную игру!

 - Вот какой удивительный магнит. Будем его беречь и положим в шкатулку.

 - Давайте попрощаемся с нашими гостями. До свидания!