|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Предпринимательская деятельность |
| Тип урока | Ознакомление с новым материалом |
| Цель урока | Раскрыть социально-экономическую роль и функции предпринимательства. |
| Образовательные ресурсы | * Презентация «Предпринимательская деятельность»
* Раздаточный материал по теме урока (выдержки из ГК РФ и «12 стульев» И. Ильфа и Е. Петрова)
* Речь Президента РФ на заседании Госсовета 7 апреля 2015 года// http://www.kremlin.ru/events/president/news/49214
 |
| План урока | 1. Понятие предпринимательства, основные характеристики предпринимательской деятельности.2. Виды предпринимательства.3. Как организовать свой бизнес.4. Малый бизнес. |
| Личностно значимая проблема | «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни.*»**(Г. Форд)* |
| Основные понятия  | *Предпринимательская деятельность, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо.* |
| Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Способствовать формированию у учащихся знаний организационно-правовых форм предпринимательской дея­тельности, умений объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса, выражать собственное отношение к про­блеме соблюдения морально-этических норм в предприни­мательстве, оценивать возможности своего участия в пред­принимательской деятельности. | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Построение жиз­ненных планов во временной перспективе, умение выде­лять нравственный аспект поведения, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компью­терных средств, выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Моти-вация к учеб-ной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | * Рассказ о деятельности выборгского купца Ф Сергеева.
* Вопросы:
* Как сейчас мы бы назвали этого человека
* Какими качествами обладал купец Сергеев?
* Сформулируйте тему урока
* Что вы знаете?
* Что вы хотите узнать?
 | Слушают, отвечают на вопросы, обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  | Фронтальная работа | *Личностные:* стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.*Регулятивные:* самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения |  |
| II. Изучение нового материала | 1. Понятие предпринимательства, основные характеристики предпринимательской деятельности. | 1. Организует работу с термином «предпринимательская деятельность»* Предлагает воспользоваться различными источниками информации (ГК РФ, словари, учебник, интернет): дать определение, выделить основные черты предпринимательства
* На доске прикрепляется термин «предпринимательская деятельность», записывает основные черты предпринимательства
 | 1. Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы. | 1. Индивидуальная работа. | *Личностные:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состоя | 1. Запи-си в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Задание№ 2 в раздаточном материале(*Приложение)*.2. Виды предпринимательства. | 2. Организует рассмотрение вопроса: все ли средства хороши для ведения бизнеса? Выдаёт задание, комментирует его3. Проводит беседу по вопросам:* Можно ли деятельность /Остапа Бендера назвать предпринимательством?

1. Организует проверку опережающего домашнего задания2. Выдаёт задание: в процессе выслушивания сообщений заполнить таблицу«Преимущества и недостатки данного вида предпринимателства»3. Организует работу с терминами «индивидуальный предприниматель», «юридическое лицо»4. Выдаёт д/з | 2. Самостоятельно выполняют задания.3. Активно принимают участие в обсуждении, высказывают собственное мнение. 1. 1 ученик рассказывает о совместной предпринимательской деятельности на примере ПАО «Газпром»2. 2 ученик показывает заранее отснятое интервью с индивидуальным предпринимателем3. Работа с различными источниками информации (ГК РФ, учебник, словарь, интернет)4. Записывают д/з в дневники. | 2. Индивидуальная работа. 3. Фронтальная работа.4. Работа в парах.5. Фронтальная работа6. Индивидуальная работа | ние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.*Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию;задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | 2. Задание 2 в раздаточном материале3. Уст-ные ответы.4. Заполнение таблицы5. Уст-ные ответы6. Уст-ные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| III. Первичное осмысление и закрепление изученного | Мини-проект(опережающее домашнее задание)«Как организовать свой бизнес» | Поясняет задания, выполняемые учащимися в группахОрганизует проверку у двух групп, у остальных- собирает (итоги на следующем уроке) | Выполняют задания в группах | Работа в группах | *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. *Регулятивные:* ориентируются в материале по теме урока | Проверка выполнения заданий |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует беседу по вопросам:(вопросы на слайде):1. Почему в предпринимательство вовлечены только 7 % населения России2. За последний год количество ИП в РФ сократилось на 500тыс. человек. Прокомментируйте.Просмотр видео с выступлением Президента на заседании Госсовета 07.04.2015 | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.*Регулятивные:* прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Домашнее за-дание | § 13. задание в рабочей тетради, инд. задание «Малый бизнес в нашем регионе» | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |