|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Предпринимательская деятельность | | |
| Тип урока | Ознакомление с новым материалом | | |
| Цель урока | Раскрыть социально-экономическую роль и функции предпринимательства. | | |
| Образовательные  ресурсы | * Презентация «Предпринимательская деятельность» * Раздаточный материал по теме урока (выдержки из ГК РФ и «12 стульев» И. Ильфа и Е. Петрова) * Речь Президента РФ на заседании Госсовета 7 апреля 2015 года// http://www.kremlin.ru/events/president/news/49214 | | |
| План урока | 1. Понятие предпринимательства, основные характеристики предпринимательской деятельности.  2. Виды предпринимательства.  3. Как организовать свой бизнес.  4. Малый бизнес. | | |
| Личностно значимая проблема | «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни.*»*  *(Г. Форд)* | | |
| Основные понятия | *Предпринимательская деятельность, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо.* | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Способствовать формированию у учащихся знаний организационно-правовых форм предпринимательской дея­тельности, умений объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса, выражать собственное отношение к про­блеме соблюдения морально-этических норм в предприни­мательстве, оценивать возможности своего участия в пред­принимательской деятельности. | | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Построение жиз­ненных планов во временной перспективе, умение выде­лять нравственный аспект поведения, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компью­терных средств, выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации совзаимодействия на уроке | Универсальные  учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Моти-вация  к учеб-ной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению изучаемого материала | * Рассказ о деятельности выборгского купца Ф Сергеева. * Вопросы: * Как сейчас мы бы назвали этого человека * Какими качествами обладал купец Сергеев? * Сформулируйте тему урока * Что вы знаете? * Что вы хотите узнать? | Слушают, отвечают на вопросы, обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | *Личностные:* стремятся хорошо учиться и сориентированы  на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  *Регулятивные:* самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения |  |
| II. Изучение нового материала | 1. Понятие предпринимательства, основные характеристики предпринимательской деятельности. | 1. Организует работу с термином «предпринимательская деятельность»   * Предлагает воспользоваться различными источниками информации (ГК РФ, словари, учебник, интернет): дать определение, выделить основные черты предпринимательства * На доске прикрепляется термин «предпринимательская деятельность», записывает основные черты предпринимательства | 1. Знакомятся  с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы. | 1. Индивидуальная работа. | *Личностные:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состоя | 1. Запи-си в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Задание№  2 в раздаточном материале  (*Приложение)*.  2. Виды предпринимательства. | 2. Организует рассмотрение вопроса: все ли средства хороши для ведения бизнеса?  Выдаёт задание, комментирует его  3. Проводит беседу по вопросам:   * Можно ли деятельность /Остапа Бендера назвать предпринимательством?   1. Организует проверку опережающего домашнего задания  2. Выдаёт задание: в процессе выслушивания сообщений заполнить таблицу  «Преимущества и недостатки данного вида предпринимателства»  3. Организует работу с терминами «индивидуальный предприниматель», «юридическое лицо»  4. Выдаёт д/з | 2. Самостоятельно выполняют задания.  3. Активно принимают участие  в обсуждении, высказывают собственное мнение.  1. 1 ученик рассказывает о совместной предпринимательской деятельности на примере ПАО «Газпром»  2. 2 ученик показывает заранее отснятое интервью с индивидуальным предпринимателем  3. Работа с различными источниками информации (ГК РФ, учебник, словарь, интернет)  4. Записывают д/з в дневники. | 2. Индивидуальная работа.  3. Фронтальная работа.  4. Работа в парах.  5. Фронтальная работа  6. Индивидуальная работа | ние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию;задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | 2. Задание 2 в раздаточном материале  3. Уст- ные ответы.  4. Заполнение таблицы  5. Уст- ные ответы  6. Уст- ные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| III. Первичное осмысление и закрепление изученного | Мини-проект  (опережающее домашнее задание)  «Как организовать свой бизнес» | Поясняет задания, выполняемые учащимися  в группах  Организует проверку у двух групп, у остальных- собирает (итоги на следующем уроке) | Выполняют  задания в группах | Работа в группах | *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  *Регулятивные:* ориентируются в материале по теме урока | Проверка выполнения  заданий |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщение полученных  на уроке сведений | Организует беседу по вопросам:  (вопросы на слайде):  1. Почему в предпринимательство вовлечены только 7 % населения России  2. За последний год количество ИП в РФ сократилось на 500тыс. человек. Прокомментируйте.  Просмотр видео с выступлением Президента на заседании Госсовета 07.04.2015 | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:* прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Домашнее за-дание | § 13. задание  в рабочей тетради, инд. задание «Малый бизнес в нашем регионе» | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |