**Мониторинг по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях**

Для мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, основными источниками информации являются опросы, диагностические карты, отчеты о муниципальном сопровождении школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, отчеты о выполнении муниципальной программы по сопровождению данных школ. Описание мониторинга показателей.

 **Цель мониторинга**: отслеживание текущего состояния и оценка результативности оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, обеспечение актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества образования в Выборгском районе.

**Основные источники и методы сбора информации:** аудит документов и материалов, размещенных в разделе «Сопровождение школ с низкими результатами обучения» на официальных сайтах школ; анализ разработанных распорядительных актов и инструктивно-методических материалов, выполненных мероприятий дорожной карты. Мониторинг проводят специалисты комитета образования и методисты методического центра. Субъекты, получающие методическую помощь: управленческие команды школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, школьные методические объединения, педагоги школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В результате мониторинга по оказанию методической помощи будет определен уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях; динамика повышения качества оказания методической помощи; виды недостатков методической помощи, подлежащих устранению в течение следующего года; причины низкого качества методической помощи.

 **Наименование критериев**

1. Идентификация потребности в методической помощи.

 2. Планирование методической помощи.

3. Организация методической помощи.

4. Контроль оказания методической помощи.

**Критерии и показатели**

*Критерии*

1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов.

2.1. Наличие в дорожной карте муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи.

2.2. Наличие в дорожной карте муниципальных мероприятий, реализуемых всеми организациями.

2.3. Регулярность методической помощи (наличие цикличных мероприятий) 3.1. Доступность методической помощи:

-наличие раздела/страницы на сайте -наличие библиотеки методических изданий (электронной)

-наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

 3.2. Выполнение муниципальной дорожной карты: полнота и своевременность выполнения мероприятий

3.3. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: -управленческие команды школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

 -школьные методические объединения;

 -педагоги школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

 3.4. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, охваченных методической работой.

3.5. Количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующих в сложных социальных условиях.

 3.6. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

 3.7. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

 3.8. Количество участников методических мероприятий.

4.1. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений.

*Показатели*

1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов:

 а) оцениваемые параметры: наличие муниципальных мероприятий по оценке уровня сформированности управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, размещенных на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}. Дополнительно указываются реквизиты нормативных актов, а также ссылки на размещение данных актов на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами.

2.1. Наличие в дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи:

а) оцениваемые параметры: наличие в муниципальной дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, размещенной на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами, адресных мероприятий для отдельных групп школ, педагогических и руководящих работников:

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}. Дополнительно указываются реквизиты нормативного акта, а также ссылки на размещение данного акта на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами.

2.2. Наличие в дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами:

 а) оцениваемые параметры наличие в дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, размещенной на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами, муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами;

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}. Дополнительно указываются реквизиты нормативного акта, а также ссылки на размещение данного акта на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами.

2.3. Регулярность методической помощи (наличие цикличных мероприятий) а) оцениваемые параметры: наличие муниципальных цикличных мероприятий для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, информация о которых размещена на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

 г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}. Дополнительно указываются реквизиты нормативного акта, а также ссылки на размещение данного акта на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами.

3.1. Доступность методической помощи: -наличие раздела/страницы на сайте МБУ «ВРИМЦ»

 а) оцениваемые параметры: наличие раздела/страницы по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на официальном сайте; б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит официального сайта;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}. Дополнительно указываются ссылки на раздел/страницу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на официальном сайте. -наличие библиотеки методических изданий (электронной)

а) оцениваемые параметры: наличие библиотеки методических изданий (электронной) на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

 б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}. Дополнительно указывается ссылка на размещение библиотеки методических изданий (электронной) на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами.

-наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

 а) оцениваемые параметры: наличие муниципального канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит официального сайта;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}. Дополнительно указываются ссылки на канал оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

3.2. Выполнение муниципальной дорожной карты: полнота и своевременность выполнения мероприятий

а) оцениваемые параметры: полнота и своевременность выполнения мероприятий муниципальной дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, наличие информации и материалов проведенных муниципальных мероприятий на официальном сайте;

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе для школ с низкими образовательными результатами;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}.

3.3. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: -управленческие команды школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

а) оцениваемые параметры: наличие муниципальных мероприятий для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, информация о которых размещена на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит раздела/страницы по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях на официальном сайте;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}.

-школьные методические объединения:

 а) оцениваемые параметры: наличие муниципальных мероприятий для школьных методических объединений, информация о которых размещена на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит раздела/страницы по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях на официальном сайте;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}

 -педагоги школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

 а) оцениваемые параметры: наличие муниципальных мероприятий для педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, информация о которых размещена на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит раздела/страницы по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях на официальном сайте;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}.

3.4. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, охваченных методической работой:

 а) оцениваемые параметры: количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, участников муниципальных методических мероприятий для этих школ (учитываются мероприятия, информация о которых размещена на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

б) единицы измерения параметра: количество школ (шт.);

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; оперативная информация, листы регистрации на мероприятия;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю - количество школ.

3.5. Количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующих в сложных социальных условиях:

а) оцениваемые параметры: количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующих в сложных социальных условиях (учитываются школы-лидеры, указанные в муниципальных документах, размещенных на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

б) единицы измерения параметра: количество школ (шт.);

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю - количество школ.

3.6. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами:

 а) оцениваемые параметры: количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами (учитываются школы, указанные в муниципальных документах, размещенных на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и/или имеющие соглашение или договор о сетевом взаимодействии со школой-лидером;

б) единицы измерения параметра: количество школ (шт.);

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; оперативная информация;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю - количество школ.

3.7. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь:

а) оцениваемые параметры: количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь;

б) единицы измерения параметра: количество школ (шт.);

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; оперативная информация;

 г) модель интерпретации данных: значения по Показателю - количество школ.

3.8. Численность участников методических мероприятий:

 а) оцениваемые параметры: численность участников муниципальных методических мероприятий для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, информация о которых размещена на официальном сайте в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

б) единицы измерения параметра: численность участников (чел.);

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте МОУО или ТМС в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; оперативная информация, листы регистрации на мероприятия;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю - фактическая численность участников муниципальных мероприятий.

 3.9. Численность участников внутришкольных методических мероприятий, включенных в дорожную карту образовательной организации по данному проекту:

а) оцениваемые параметры: численность участников внутришкольных методических мероприятий, включенных в дорожную карту образовательной организации по данному проекту, информация о которых размещена на официальном сайте образовательной организации;

б) единицы измерения параметра: численность участников (чел.);

в) методы сбора данных: аудит документов, размещенных на официальном сайте образовательной организации; оперативная информация, списки участников мероприятий;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю - фактическая численность участников внутришкольных методических мероприятий. Дополнительно указываются ссылки на материалы школьных мероприятий по показателю 3.9., размещенные на официальных сайтах образовательных организаций участниках проекта.

 4.1. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений:

 а) оцениваемые параметры: наличие аналитических справок о результатах муниципальных мониторингов, наличие управленческих решений по результатам анализа муниципальных мониторингов, выявленных факторов, определяющих его результаты, и мониторингов, проведенных на региональном уровне (приказы, программы поддержки методических объединений, комплексы дополнительных мер по осуществлению методической поддержки, инструктивные письма, письма руководителям образовательных организаций, планы работы профессиональных сообществ, муниципальные программы повышения предметной и методической компетенции педагогических работников и др.

б) единицы измерения параметра: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит раздела/страницы по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях на официальном сайте;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}. Дополнительно указываются ссылки на материалы муниципальных мероприятий по показателям 3.2.-3.4.; 4.1. и реквизиты нормативных актов по показателям 3.5.-3.7 со ссылками на их размещение на официальном сайте комитета образования либо методического центра в разделе/на странице по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Общее значение по муниципальным показателям для определения уровня оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, вычисляется по формуле:

Σ = α + β + γ + λ+ ω + δ + ε + φ + κ + μ + ν + ο

α – Показатель 1.1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов;

β – Показатель 2.1. Наличие в дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи;

γ – Показатель 2.2. Наличие в дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами;

 λ – Показатель 2.3. Регулярность методической помощи (наличие цикличных мероприятий);

ω – Показатель 3.1.1. Доступность методической помощи: наличие раздела/страницы на сайте;

δ – Показатель 3.1.2. Доступность методической помощи: наличие библиотеки методических изданий (электронной); ε – Показатель 2.3.1.3. Доступность методической помощи: наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

 φ – Показатель 3.2. Выполнение муниципальной дорожной карты: полнота и своевременность выполнения мероприятий;

 κ – Показатель 3.3.1. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: управленческие команды школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

 μ – Показатель 3.3.2. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: школьные методические объединения;

ν – Показатель 3.3.3. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: педагоги школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

ο – Показатель 4.1. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений.

 **Критерии и показатели муниципального уровня ответственности:**

1.1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов (0, 1)

2.1. Наличие в дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи (0, 1)

2.2. Наличие в дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами (ТМС, РМО, наставники, тьюторы) (0, 1)

2.3. Регулярность методической помощи (наличие цикличных мероприятий) (0, 1)

3.1. Доступность методической помощи: -наличие раздела/страницы на сайте (0, 1) -наличие библиотеки методических изданий (электронной) (0, 1) -наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (0, 1)

3.2. Выполнение муниципальной дорожной карты: полнота и своевременность выполнения мероприятий (0, 1)

 3.3. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: -управленческие команды школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (0, 1) -школьные методические объединения (0, 1) -педагоги школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (0, 1)

3.4. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, охваченных методической работой (шт.)

3.5. Количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующих в сложных социальных условиях (шт.)

3.6. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (шт.)

 3.7. Количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь (шт.)

 3.8. Численность участников методических мероприятий (чел.)

 3.9. Численность участников внутришкольных методических мероприятий, включенных в дорожную карту образовательной организации по данному проекту (чел.)

4.1. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений (0, 1).

**Значения показателей по критериям**

Значения показателей по критериям муниципального уровня ответственности заполняются комитетом образования и методической службой в соответствии с разработанными распорядительными актами и инструктивно-методическими материалами, выполненными мероприятиями дорожной карты (плана-графика), размещенными на официальном сайте комитета образования или методической службы в разделе для школ с низкими образовательными результатами. Свод мониторинга и анализ полученных результатов осуществляются специалистами комитета образования и методистами МБУ «ВРИМЦ». Анализ результатов мониторинга представляется специалистами комитета образования на совещании (семинаре, вебинаре) для руководителей школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, обсуждается и служит основанием для принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.

**Сведения о сроках проведения мониторинга показателей**

Регламент организации и реализации мониторинга:

 • ответственные субъекты: комитет образования и методическая служба;

• сроки проведения: один раз в год – октябрь;

• длительность проведения: не более двух месяцев;

• способы систематизации данных: сводная форма Exсel, аналитическая справка об оказании методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях;

 • ограничения и правила проведения мониторинга: данные, связанные с оцениваемыми параметрами мониторинга, должны быть размещены на официальных сайтах комитета образования и методической службы; ответственность за достоверность информации несут председатель комитета образования, руководитель методической службы, администрация общеобразовательной организации.

**Виды отчетов по мониторингу**

• уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях со стороны методической службы;

• динамика повышения качества оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;

 • виды недостатков методической помощи, подлежащих устранению в течение следующего года;

 • причины низкого качества методической помощи и др.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования и др.

**Интерпретация результатов мониторинга**:

[0; 10] – неудовлетворительный уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, требуется внесение кардинальных изменений в работу комитета образования и методической службы по этому направлению и оказание методической помощи регионального уровня;

 (10; 11] – удовлетворительный уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, возможно оказание методической помощи по отдельным направлениям, более рациональное распределение функций между комитетом и методической службой;

(11; 12] – оптимальный уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, рекомендуется распространение опыта муниципального образования в масштабах области.