|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»** |
| 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина 38/14,  ОКПО: 46267606 ОГРН: 1024700881039ИНН: 4704040487КПП: 470401001  тел/факс: 8 (81378) 21-095, e-mail: [school12.offic@yandex.ru](mailto:school12.offic@yandex.ru) |

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

МБОУ «СОШ № 12»

от «30» августа № 520

Приложение к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы проектной деятельности »**

(предмет, уровень базовый, углубленный)

5 класс

(уровень образования, классы)

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

протокол заседания

Педагогического совета

МБОУ «СОШ № 12»

от «30» августа 2022 № 28

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101)

**Цель** программы курса: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

**Задачи:**

* выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
* приобретение обучающимися знаний о структуре проектной деятельности;
* обучение способам поиска необходимой информации; способам обработки результатов и их презентации;
* выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
* формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
* создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
* овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность.

Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных разделов .Раздел понимается как логически завершённая единица содержания образования. Такая структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание разделов предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому разделу на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

**Место в учебном плане**

Курс входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Количество часов по учебному плану 34 ч. в год (1 час в неделю) в 5классе.

**Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов,

- владение навыками поиска информации в различных источниках, , составления плана проекта;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой образовательного процесса является урок. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма контроля: формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему. Формы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, защита проектной работы.

**Содержание программы**

**Раздел «Способы мыслительной деятельности»**

Раздел ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Противоречие, проблема, описание и анализ ситуаций, в которых возникают проблемы, формулировка целина основании проблемы, постановка задач, адекватных цели, планирование ресурсов, план деятельности.

**Раздел «Этапы работы в рамках творческой проектной деятельности**»

Раздел ориентирован на развитие информационной компетентности. Обработка информации, работа с текстом, работа с понятиями. развитие коммуникативной компетентности. Командное поведение, групповое взаимодействие, роли в группе, конфликт и пути выхода из него. Раздел направлен на обеспечение усвоения школьниками приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрепощение творческого потенциала школьников. Раздел ориентирован на развитие информационной компетентности. Обработка информации, работа с текстом, работа с понятиями. развитие коммуникативной компетентности. Этот раздел является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей школьников.

**Раздел «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций»**

Раздел направлен на умение подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта, использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию , слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения, вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения .

**Раздел IV.  «Мониторинг творческой проектной деятельности учащихся»**

Целью данного раздела является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности. Контроль, оценка, отметка, рефлексия, самооценка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | Кол-во  часов | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  | **Введение.  Что такое проект.** | **1** |  |
|  | **Раздел I. Способы мыслительной деятельности** | **8** |  |
| 1 | Что такое проблема. Учимся распознавать и решать проблемы | 1 | - формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;  - генерировать идеи, выбирать лучшее решение;  - осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  - работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой |
| 2 | Как мы познаем мир. | 1 |
| 3 | Удивительный вопрос. | 1 |
| 4 | Учимся выдвигать гипотезы. | 1 |
| 5 | Источники информации. | 4 |
|  | **Раздел II.  Этапы работы в рамках творческой проектной деятельности** | **10** |  |
| 6 | Выбор темы проекта. | 1 | - выбирать (формулировать) тему творческого проекта.  - выделять и формулировать цель творческого проекта;  - определять  и  формулировать  задачи,  адекватные  цели проекта;  - составлять алгоритм работы над проектом;  - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;  - овладеть методикой сбора и оформления найденного материала;  - познакомиться с правилами оформления проекта |
| 7 | От проблемы к цели Цель и задачи проекта | 2 |
| 8 | На пути к лучшей идее Выбор наилучшего варианта. Банк идей | 2 |
| 9 | Сбор материала для теоретического обоснования. | 3 |
| 10 | Обобщение полученных данных. | 2 |
|  | **Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT.** | **8** |  |
| 11 | Понятие презентации. | 2 | - планировать последовательность событий на заданную тему;  - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;  - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;  - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;  - вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения. |
| 12 | Макет слайда | 2 |
| 13 | Настройка анимации текста, рисунков. | 2 |
| 14 | Демонстрация презентации | 2 |
|  | **Раздел IV.  Мониторинг творческой проектной**  **деятельности учащихся.** | **7** |  |
| **1**5 | Подготовка к защите проектов**.** Сам себе эксперт | 2 | - составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;  **-**проводить рефлексию своей деятельности;  - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других. |
| **1**6 | **Защита проектов.** | 5 |