Технологическая карта урока

Предмет: информатика и ИКТ

Тема: «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации»»

Учитель: Шилова Наталия Владимировна

МБОУ «СОШ № 6» г. Выборг

2018 год

**Урок** «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации»»

**УМК:** Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

**Класс: 8**

**Педагогические методы обучения и (или) воспитания, образовательные технологии, дидактические приемы:** эвристический метод обучения, технология развития критического мышления, приёмы: «Да-нет», «Вызов», «Осмысление», «Лови ошибку», работа в группах, практическая работа, тест, «Найди пару».

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания по теме «Основы алгоритмизации».

**Задачи урока:**

Обучающие:

* повторить основные понятия темы;
* закрепить представления о различных алгоритмических конструкциях;
* закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома.

Воспитывающие:

* способствовать воспитанию интереса к предмету информатика;
* воспитывать аккуратность в обращении с компьютерной техникой.

Развивающие:

* продолжить формирование у школьников умения анализировать и обобщать изученный материал, систематизировать полученные знания, применять полученные теоретические знания на практике;
* развивать навыки самостоятельной деятельности;
* развитие критического мышления при решении практических задач.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок

**Форма урока:** соревнование (турнир)

**Продолжительность урока** 45 минут.

**Техническое и программное обеспечение**: компьютерный класс с персональным компьютером для каждого учащегося, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, операционная система Windows, программа «КуМир», презентация «Турнир «Знатоки алгоритмов»», программа для тестирования Айрен.

**Необходимые знания и умения учащихся к этому моменту:**

* должны знать основные алгоритмические структуры;
* должны знать свойства алгоритмов;
* должны знать разные способы представления алгоритмов;
* должны иметь представление об объектах алгоритмов;
* должны уметь вводить данные с клавиатуры;
* должны знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

* знание основных понятий темы «Основы алгоритмизации»;
* применение циклических конструкций для исполнителя с заданной системой команд;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

**Метапредметные:**

* владение информационно-логическими умениями: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* умение выделять алгоритмы в различных процессах.

**Личностные:**

* развитие критического мышления учащихся – умения выделять главное, существенное, обобщать имеющуюся информацию;
* повышение мотивации к самостоятельной работе;
* развивать способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

**Коммуникативные:**

* предоставление ученикам возможности конструктивно и вежливо общаться, выражать собственное аргументированное мнение и прислушиваться к мнению других;
* создание на уроке комфортной для межличностного общения обстановки.

**Регулятивные:**

* создание условий для формирования адекватной самооценки, понимания собственного уровня освоения материала, умения планировать учебную задачу и поэтапно ее решать.

**Электронное приложение к учебнику:**

1) программа «КуМир»

2) Презентация «Знатоки алгоритмов»

**Информационная карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время**  **мин.** | **Методы и приёмы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ЦОР и ЭОР** |
| Организационный момент. | 1 |  | Приветствие учащихся, визуальная проверка готовности к уроку, деление класса на команды. | Подготовка рабочего места к уроку, распределение по командам, методом жеребьёвки. |  |
| Актуализация знаний.  Вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока. | 3 | Интеллектуальная разминка.  Приём «Вызов» метод «Ключевые слова» из технологии критического мышления  Приём «Осмысление» | Объясняет задание, контролирует его выполнение. | Анализ текста.  Обобщение понятий. | Слайд 3 |
| Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений. | 18  20 | Турнир (1 часть)  «Знатоки алгоритмов»  «Составь пословицу»  «Лови ошибку»  «Да-нет»  Практическая работа (2 часть)  Тест  Составление алгоритма в среде «КуМир»  (самостоятельная работа)  «Найди соответствие» | - Что такое алгоритм?  1 конкурс.  - Как названия ваших команд связаны с общей темой?  2 конкурс  Демонстрация слайдов презентации.  3 конкурс  - Определите правильный порядок действий в алгоритме.  - Какого вида алгоритм вы составили?  4 конкурс  «Веришь-не веришь»  - Определите истинность высказываний.  Указывает место нахождения файла с заданиями для практической работы | Отвечают на вопросы. (За правильный ответ получают звёзды.)  Анализ блок-схем, определение пословицы. (За каждый правильный ответ – звезда).  Анализ алгоритмов, исправление ошибок.  Высказывают своё мнение, делают выводы.  Обсуждение. Если ответ верный, поднимают табличку «Да», иначе – «Нет».  Подсчитывают результат первой части турнира.  Занимают места за ПК.  Открывают необходимый файл на ПК.  Выполняют задания в порядке их следования в данном файле.  Результат выполнения каждого задания показывают учителю или консультанту.  Анализируют и исправляют допущенные ошибки. | Слайд 4  Слайд 5-8      [Файл «Задания к уроку»](C:\\Documents and Settings\\1\\Мои документы\\Задания для урока2.doc) |
| Этап подведения итогов. Рефлексия. | 3 | Опрос-итог.  Рефлексия.  Карта самооценки. | -Какие возникали проблемы, и удалось ли их решить?  Какие задания показались вам наиболее трудными?  С чем вы легко справились?  - Подводит общий итог по результатам турнира | Оценивают свою деятельность на уроке (подводят итог в карте самооценки). |  |

**Список использованных источников****:**

1. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова . - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. <https://learningapps.org/display?v=p55tguui217> – найди соответствие.
4. <https://videouroki.net/tests/7905162> - тест