**Анализ результатов исследований функциональной грамотности у обучающихся 8-9 –х классов Выборгского района**

В мониторинговом исследовании функциональной грамотности, который был проведен 29-30 марта 2021 года специалистами Акционерного общества «Академия «Просвещение», приняло участие 10 образовательных организаций МО «Выборгский район» Ленинградской области. Средний результат учащихся образовательных организаций Выборгского района выше среднего результата по Ленинградской области в следующих направлениях: креативное мышление и финансовая грамотность. Средний результат по читательской грамотности составил 486 баллов, как и средний результат в Ленинградской области. По таким направлениям как математическая, естественно-научная грамотности, а также глобальные компетенции средний результат ниже результата Ленинградской области.

Из 10 образовательных организаций Выборгского района только у одной школы –МБОУ «СОШ №37» учащиеся показали результаты выше областных значений по всем направлениям функциональной грамотности. Учащиеся СОШ №7, №13, Гимназии№11 и Кондратьевской СОШ продемонстрировали результат ниже областного по 1-2 направлениям. Учащиеся МБОУ «СОШ №8» и МБОУ «Первомайский ЦО» по пяти направлениям имеют показатели ниже областного уровней.Учащиеся СОШ №14, Возрожденской СОШ, Бородинской СОШ получили результаты ниже областного и районного уровней по всем шести направлениям функциональной грамотности.

* *Средние результаты учащихся МБОУ: СОШ №14, Возрожденская СОШ, Бородинская СОШ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления функциональной грамотности | Средние результаты  ЛО  МСУ  ОО | | | **Выводы** | **Рекомендации** |
| **МБОУ «СОШ №14»** | **МБОУ «Возрожденская СОШ»** | **МБОУ «Бородинская СОШ»** |
|  | **Читательская грамотность** | 486  486  **476** | 486  486  **384** | 486  486  **462** | Средний уровень (СОШ №14,Бородинская СОШ)  Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Им необходимо сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации, учитывая много критериев. Информация не должна быть явной, или может быть много информации для сравнения, или же в тексте могут быть другие препятствия, такие как: идеи, противоположные ожиданиям, или идеи, сформулированные в негативном контексте.  Низкий уровень (Возрожденская СОШ):  Учащиеся на низком уровне способны найти отрывки явно выраженной в тексте информации, распознавая основную идею текста на известную тему и связи между информацией такого текста и их повседневными знаниями. Обычно запрашиваемая информация в тексте на этом уровне общеизвестна, и есть немного информации для сравнения. Читатель явно нацелен на рассмотрение соответствующих факторов в задании и в тексте | Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”. |
|  | **Математическая грамотность** | 523  518  **521** | 523  518  **500** | 523  518  **486** | Средний уровень  Учащиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями  конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. Эти учащиеся способны выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них. Они в состоянии выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры. Эти учащиеся могут интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе. Эти учащиеся могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия | Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности. |
|  | |  | | --- | | **Естественно-научная грамотность** | | 495  488  **467** | 495  488  **428** | 495  488  **442** | Средний уровень  учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления; выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования. Они могут выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественнонаучных знаний. | Восьмиклассники, которые находятся на низшей ступени естественно-научной грамотности, имеют такие ограниченные знания в области естественных наук, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющейся информации. Чтобы эта группа восьмиклассников могла преодолеть низкий уровень и продемонстрировать средний уровень естественно-научной грамотности, необходимо выстроить поэтапное освоение этой группой обучающихся второго уровня естественно-научной грамотности. Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для достижения второго уровня естественно-научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии |
|  | **Финансовая грамотность** | 486  488  **481** | 486  488  **319** | 486  488  **453** | На низком уровне понимание и применение финансовых знаний | формировать читательскую и математическую грамотность;  включение школьников в решение финансовых задач;  вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность .Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. |
|  | **Глобальные компетенции** | 411  410  **407** | 411  410  **387** | 411  410  **402** | На низком уровне умения  оценивать действия и последствия,  выявлять и анализировать различные точки зрения, осознание межкультурных различий, взаимопонимание | Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Целенаправленно формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации.  В учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира. |
|  | **Креативное мышление** | 503  504  **500** | 503  504  **404** | 503  504  **476** | На низком уровне выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей | Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку; важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве;  необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей; важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности |

* *Средние результаты учащихся МБОУ: СОШ №8, Первомайский ЦО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления функциональной грамотности | Средние результаты  ЛО  МСУ  ОО | | **Выводы** | **Рекомендации** |
| **МБОУ «СОШ №8»** | **МБОУ «Первомайский ЦО»** |
|  | **Читательская грамотность** | 486  486  **463** | 486  486  **455** | Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Им необходимо сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации, учитывая много критериев. Информация не должна быть явной, или может быть много информации для сравнения, или же в тексте могут быть другие препятствия, такие как: идеи, противоположные ожиданиям, или идеи, сформулированные в негативном контексте. | Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”. |
|  | **Математическая грамотность** | 523  518  **490** | 523  518  **521** | Учащиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. Эти учащиеся способны выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них. Они в состоянии выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры. Эти учащиеся могут интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе. Эти учащиеся могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия | Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности. |
|  | |  | | --- | | **Естественно-научная грамотность** | | 495  488  **436** | 495  488  **448** | На среднем уровне учащиеся учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления; выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования. Они могут выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественнонаучных знаний. | Восьмиклассники, которые находятся на низшей ступени естественно-научной грамотности, имеют такие ограниченные знания в области естественных наук, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющейся информации. Чтобы эта группа восьмиклассников могла преодолеть низкий уровень и продемонстрировать средний уровень естественно-научной грамотности, необходимо выстроить поэтапное освоение этой группой обучающихся второго уровня естественно-научной грамотности. Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для достижения второго уровня естественно-научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии |
|  | **Финансовая грамотность** | 486  488  **464** | 486  488  **489** | На среднем уровне понимание и применение финансовых знаний | формировать читательскую и математическую грамотность;  включение школьников в решение финансовых задач;  вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность .Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. |
|  | **Глобальные компетенции** | 411  410  **404** | 411  410  **387** | На среднем уровне умения  оценивать действия и последствия,  выявлять и анализировать различные точки зрения, осознание межкультурных различий, взаимопонимание | Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Целенаправленно формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации.  В учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира. |
|  | **Креативное мышление** | 503  504  **517** | 503  504  **503** | На среднем уровне выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей | Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку; важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве;  необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей; важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности |

•Средние результаты учащихся МБОУ: СОШ №7, 13, Гимназии №11, Кондратьевской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления функциональной грамотности | Средние результаты  ЛО  МСУ  ОО | | | | **Выводы** | **Рекомендации** |
| **№7** | **№13** | **№11** | **Кондр.** |
|  | **Читательская грамотность** | 486  486  **506** | 486  486  **476** | 486  486  **521** | 486  486  **544** | Средний уровень: Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Необходимо уметь сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации, учитывая много критериев. | Школьникам необходимо предлагать задания на извлечение информации, поиск нескольких идей из разрозненной информации. При этом хороший эффект дает использование заданий на толкование значения нюансов в частях текста, принимая во внимание понимание текста в целом, на понимание и применение категорий в незнакомом контексте. Полезно школьников включать в размышления, требующие от читателя применения академических или общеизвестных знаний для рассуждения или критической оценки текста. Тексты, предлагаемые школьникам, должны быть довольно длинными или сложными с неизвестным контекстом или формой.  Для развития компетенции “Находить и извлекать информацию” необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.(СОШ №13) |
|  | **Математическая грамотность** | 523  518  **523** | 523  518  **554** | 523  518  **515** | 523  518  **497** | Средний уровень:  Учащиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. Умение интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе. Эти учащиеся могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия | Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности.  Школьникам необходимо предлагать работу с точно определенными моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. С этими учащимися полезно выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме и использующую математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Эта работа приведет к тому, что школьники будут обладать хорошо развитыми умениями, гибким мышлением и некоторой интуицией, они смогут формулировать и записывать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.  **На среднем уровне** учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления; выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования. Они могут выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественнонаучных знаний**.(№11)** |
|  | |  | | --- | | **Естественно-научная грамотность** | | 495  488  **528** | 495  488  **563** | 495  488  **496** | 495  488  **540** | Средний уровень:  На среднем уровне учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления; выбрать или обобщить объяснения. Они могут выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественнонаучных знаний.  **На высоком уровне** учащиеся могут выявлять естественнонаучные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественно-научные знания и знания о науке в этих ситуациях; сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях. Они демонстрируют высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать). У них хорошо сформированы исследовательские умения(№11) | Школьникам необходимо предлагать работу по анализу таких ситуаций и проблем, в которых явно проявляются отдельные явления, и от школьников требуется сделать вывод о роли науки или технологии. Для достижения четвертого уровня естественно-научной грамотности школьникам необходимо чаще выполнять задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области и технологии, а также связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования. |
|  | **Финансовая грамотность** | 486  488  **501** | 486  488  **548** | 486  488  **473** | 486  488  **679** | Учащиеся умеют анализировать информацию в финансовом контексте.(№7)  Успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи.(№13)  Учащиеся могут применять финансовые знания, умеют выявлять и понимать финансовую информацию, анализируют ее. (Кондратьевская СОШ) | Рекомендовано вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием  решения о покупке. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.(№7,13)  **Продолжать** учить научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике. (Кондратьевская СОШ) |
|  | **Глобальные компетенции** | 411  410  **417** | 411  410  **437** | 411  410  **412** | 411  410  **420** | Учащиеся выявляют и анализируют различные точки зрения, используют полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии. (№7)  Можно утверждать, что учащиеся, которые оказались успешны в глобальных компетенциях, успешны как в естественно-научной, так и в читательской грамотности, и наоборот, учащиеся, которые были успешны в чтении и естественных науках, оказались успешны и в глобальных компетенциях. Значит, у школьников необходимо формировать читательскую и естественно-научную грамотность.(№13)  Высокий уровень.  Учащиеся, которые оказались успешны в глобальных компетенциях, успешны как в естественно-научной, так и в читательской грамотности, и наоборот, учащиеся, которые были успешны в чтении и естественных науках, оказались успешны и в глобальных компетенциях. (№11) | Рекомендовано школьникам использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Умение оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения.(№7)  Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в  уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.(№13)  Продолжать вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации.(№11) |
|  | **Креативное мышление** | 503  504  **496** | 503  504  **509** | 503  504  **537** | 503  504  **487** | Учащиеся понимают суть креативности, могут выдвигать разнообразные и креативные идеи, совершенствовать и дорабатывать их. Способность к нестандартному мышлению, оригинальность.  Высокий уровень.  Необходимо организовывать разнообразную деятельность обучающихся в рамках решения различных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.(№11) | Необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.  В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете. |

* Средние результаты учащихся МБОУ «СОШ №37»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления функциональной грамотности | Средние результаты ЛО  МСУ  ОО  (**МБОУ «СОШ № 37**» | **Выводы** | **Рекомендации** |
|  | **Читательская грамотность** | 486  486  **516** | Средний уровень: Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Умение устанавливать связи между отрывками информации, объединение несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Сравнение, классификация частей информации, умение учитывать много критериев. | Школьникам необходимо предлагать задания на извлечение информации, поиск нескольких идей из разрозненной информации. При этом хороший эффект дает использование заданий на толкование значения нюансов в частях текста, принимая во внимание понимание текста в целом, на понимание и применение категорий в незнакомом контексте. Полезно школьников включать в размышления, требующие от читателя применения академических или общеизвестных знаний для рассуждения или критической оценки текста. Тексты, предлагаемые школьникам, должны быть довольно длинными или сложными с неизвестным контекстом или формой. |
|  | **Математическая грамотность** | 523  518  **526** | Средний уровень:  Учащиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. Эти учащиеся способны выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них. Они в состоянии выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры. Эти учащиеся могут интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе. Эти учащиеся могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия | Школьникам необходимо предлагать работу с точно определенными моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. С этими учащимися полезно выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме и использующую математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Эта работа приведет к тому, что школьники будут обладать хорошо развитыми умениями, гибким мышлением и некоторой интуицией, они смогут формулировать и записывать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия. |
|  | |  | | --- | | **Естественно-научная грамотность** | | 495  488  **504** | Средний уровень:  На среднем уровне учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления; выбрать или обобщить объяснения. Они могут выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественнонаучных знаний. | Школьникам необходимо предлагать работу по анализу таких ситуаций и проблем, в которых явно проявляются отдельные явления, и от школьников требуется сделать вывод о роли науки или технологии. Для достижения четвертого уровня естественно-научной грамотности школьникам необходимо чаще выполнять задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области и технологии, а также связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования. |
|  | **Финансовая грамотность** | 486  488  **520** | Учащиеся могут применять финансовые знания, умеют выявлять и понимать финансовую информацию, анализируют ее. | Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. Продолжать учить научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике. |
|  | **Глобальные компетенции** | 411  410  **416** | Учащиеся выявляют и анализируют различные точки зрения, используют полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии. | Рекомендовано школьникам использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Умение оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. |
|  | **Креативное мышление** | 503  504  **504** | Учащиеся понимают суть креативности, Могут выдвигать разнообразные и креативные идеи, совершенствовать и дорабатывать их. Способность к нестандартному мышлению, оригинальность. | Необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Необходимо формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию на любом предмете. |