

Система повышения
квалификации педагогических
работников. Функции, методы и
формы методической работы с
педагогами



*Липаева Татьяна Александровна,
канд. филос. наук, доцент
кафедры развития профессионального
образования
ОГБОУ ДПО КОИРО*

*«Чтобы выжить, надо быстро изменяться»
(Правило Черной Королевы)*

Л. Керролл



«Ранее сложившуюся структуру методических служб необходимо привести в соответствии с потребностями времени и, что самое главное, выработать способность адекватно реагировать на актуальные и перспективные потребности образовательной практики»

к.п.н. О.Ф. Гагарина

Необходимость в непрерывном образовании педагогов

1. Образование постоянно меняется и бросает новые «вызовы».
2. Это порождает конфликт между требованиями времени, возможностями педагогических кадров, представлениями родителей и общественности.
3. Вероятность отстать от возможностей времени.
4. Изменение компетентностей педагогов или под влиянием времени и обстоятельств или под влиянием мотивационных факторов.

«Педагог должен в просвещении быть с веком наравне».

А. Пушкин

**Модернизация
профессионального
образования**

**Новое качество
профессионального
образования**

**Новые подходы к
организации
методического
пространства
профессиональной
обр. организаций**



Ступени профессионального роста педагога

Педагогическое
новаторство

Педагогическое
творчество

Педагогическое
мастерство

Педагогическая
умелость



Поле «новые знания»

- КПК
- семинары
- тренинги

Поле «сотворчество и сотрудничество»

- метод. Совет
- метод. объединения
- творческие группы
- педагогич. сообщества

Профессиональная
развивающая
среда педагога

Поле «достижений и возможностей»

- открытые уроки
- публикации
- конкурсы
- мастер-классы
- аналитик

Поле «профессион. и тьюторская деят-ть»

- урочная и внеауд. деят-ть
- организатор
- эксперт
- координатор
- аналитик

Методическая работа педагога

самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию и внедрению педагогически полезного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса



Методическая работа

это «часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. *Цели* ее - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов».

М.М. Поташник

Российская педагогическая энциклопедия (1993г.)

Методическая работа



Учебно-методическая работа

направлена на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, методическое обеспечение учебного процесса, повышение педагогической квалификации педагогического коллектива

Научно-методическая работа

направлена на перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации учебного процесса

Цель – выработка стратегических направлений совершенствования образовательного процесса

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технологическая

Педагогическая

Исследовательская

Экспертная

Информационная

Организационная
(управленческая)

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выявление педагогических новаций
- Изучение педагогических новаций
- Обобщение
- Распространение

- Диагностика подготовленности педагогов к изменениям
- Разработка вариативных программ профессионального развития
- Мотивация развития педагогов
- Создание ситуации личностного роста

- Анализ затруднений в практике
- Поиск причин затруднений
- Поиск выхода из затруднений
- Экспериментальная проверка

- Анализ объекта экспертизы
- Постановка целей экспертизы
- Выделение принципов, разработка средств
- Проведение экспертизы
- Рекомендации по развитию объекта экспертизы

- Получение информации инновационного характера из разных источников
- Объективное оценивание инновации
- Определение путей использования информации

- Анализ исходного уровня объекта управления
- Проектирование механизмов управления
- Определение идеи
- Постановка целей и задач
- Правовая защита интеллектуальной собственности

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внедрение нового педагогического опыта

Обучение и развитие уровня компетентности педагогического коллектива

Создание новых образцов образовательной практики

Развитие авторских идей, оценка развивающейся практики и ее результатов

Создание единого инструментального развивающего информационного пространства

Развитие объекта управления (методической работы)

Формы методической работы педагогов

по форме организации:



коллективные формы



семинары, практикумы, научно-практические конференции, школы передового опыта, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, семинары-практикумы, методические декады, методические фестивали, мастер-классы, методические мосты, дискуссии, методические ринги, тренинги, видеотренинги, педагогические чтения, профессиональные выставки, защиты проектов, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, творческие отчеты, внеклассные мероприятия, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами



индивидуальные формы



самообразование, стажировка, разработка творческой темы, взаимопосещение занятий, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение занятий с последующим анализом, рекомендации по устранению недостатков, анализ планов уроков

Методическая работа в системе повышения квалификации педагогов

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Систематическое образование	<ul style="list-style-type: none">▪ прохождении курсов повышения квалификации, стажировки;▪ индивидуальные образовательные траектории;▪ дистанционное обучение;▪ теоретические, проблемные, психолого-педагогические семинары на базе образовательной организации;▪ работа над единой методической темой
Эксперимент	<ul style="list-style-type: none">▪ индивидуальные программы педагогического эксперимента по вопросам внедрения ФГОС, апробации УМК, педагогических технологий и т. п.;▪ участие в работе экспериментальных площадок
Практика	<ul style="list-style-type: none">▪ работа в составе творческой группы (создание коллективных проектов);▪ исследовательская деятельность, руководство исследовательской деятельностью обучающихся;▪ публикация научных статей, тезисов;▪ систематизация опыта под руководством научного консультанта
Самообразование	<ul style="list-style-type: none">▪ работа над индивидуальной методической темой;▪ обзор новинок научной, методической литературы;▪ творческие отчеты по проектам;▪ создание портфолио достижений
Педагогическое общение	<ul style="list-style-type: none">▪ посещение и проведение мастер-классов;▪ участие в педсоветах, конференциях, круглых столах;▪ участие в профессиональных конкурсах

Методическая тема

ЦЕЛЬ:

систематическое повышение педагогом своего профессионального уровня

ЗАДАЧИ:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий

Этапы самообразования

ИНТЕРЕС (Чего хочу?)

- определение профессиональных потребностей (чему хочу научиться, что узнать?)
- формулировка темы, постановка цели (чего хочу достичь?)

ПЛАН (Как достигну?)

- отбор действий (что надо сделать?)
- установка последовательности (в какой последовательности?)
- определение сроков (когда?)

РАБОТА (Что делаю?)

- обучение и воспитание (что делаю?)
- оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (с помощью чего?)
- сбор информации для анализа (как получается?)

АНАЛИЗ (Что получилось/не получилось?)

- подбор методик анализа
- проведение анализа
- ВЫВОДЫ

БУДУЩЕЕ (Что дальше делать?)

- задачи на будущее

Личный план работы над методической темой

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе



Примерный план работы педагога над методической темой

Этапы	Содержание работы	Форма представления результатов
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.	Собеседование с заместителем директора по МР (методистом)
II. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	Выступление перед коллегами на ЦМК
III. Практический	1. Внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы.	Открытые занятия, выступления на заседании педагогического совета
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов.	Выступления на заседании методического совета, на заседании педагогического совета
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта.	Реферат, индивидуальный творческий проект и др.

Формы организации работы с педагогическим коллективом

Педагогические семинары

Теоретический семинар

Цель теоретического семинара: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки педагога.

Задача: ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, основными подходами к организации учебно-воспитательного процесса

Проблемный семинар

Цель проблемного семинара: определение проблем в работе педагога(ов).

Задача: поиск оптимальных проблем, выработка общего решения

Семинар-практикум

Цель семинара практикума: знакомство с опытом коллег .

Задача: отработка конкретных практических умений

Педагогические мастерские

Совместная деятельность
всех участников

Обмен педагогическим
опытом между опытным
мастером своего дела и
коллегами

Принцип: «Делай
как я, делай лучше
меня»!

Важен не сколько результат,
сколько сам процесс его
получения

Создание атмосферы
творчества и
исследовательской
деятельности

Педагогические мастерские

ПРИНЦИПЫ:

1. равенство всех участников, включая руководителя мастерской;
2. ненасильственное привлечение к процессу деятельности;
3. отсутствие оценок, соперничества; стимулами являются самооценка, самокоррекция, самовоспитание;
4. чередование индивидуальной и коллективной работы, что создает атмосферу сотрудничества и взаимопонимания;
5. ответственность каждого за результаты индивидуальной и коллективной работы.

Педагогические мастерские

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

1. формирование у участников мотивации творческой деятельности (выдача каждому индивидуального задания, которое должно быть неожиданным, но непременно лично значимым);
2. организация индивидуальной деятельности (работа с материалами/текстами);
3. поддержание общего содержательного пространства мастерской (работа в малых группах);
4. выявление проблемной точки, определяющей разрыв в имеющихся у педагога знаниях и умениях (формирование нового видения предмета);
5. организация рефлексии собственной деятельности.

Формы организации работы с педагогическим коллективом

Тренинг

стимулируют умения взаимодействовать с другими людьми в ходе профессиональной деятельности

способствуют повышению профессионального и социального статуса

Система воздействий и упражнений с целью формирования и развития необходимых профессиональных качеств

формируют готовность работников к инновациям

стимулируют потребность в постоянном самосовершенствовании, апробации различных стратегий профес. роста

Формы организации работы с педагогическим коллективом

Тренинг

«разогрев» участников, обеспечение их открытости, снижение напряженности, преодоление личностного сопротивления изменениям

Осознание неэффективности своего поведения, недовольство человека прежними формами своего поведения, создание положительной мотивации к обучению, готовности к усвоению нового

отработка приемов, техник нового профессионального поведения, возможных его альтернатив

«замораживание» - закрепление новых способов деятельности, интеграция их в личность

обеспечение участников тренинга критериями, шкалами оценки, имевшихся профессиональных качеств, приемами оценки новообразований

Творческая группа

создается для апробации новых технологий обучения и для разработки методических рекомендаций педагогам ОУ после апробации нововведений

Задачи творческой группы:

- изучение новой технологии, инноваций, организация эксперимента по апробации;
- разработка программы эксперимента и ее реализация;
- формулировка выводов эксперимента, обобщение результатов и разработка рекомендаций педагогам.

Проблемные группы

временные группы педагогов, созданные для решения той или иной проблемы, актуальной для отдельных педагогов или для педагогического коллектива в целом

Задачи проблемной группы:

- анализ индивидуальных педагогических затруднений, приведших к возникновению проблемы;
- исследование состояния проблемы;
- исследование способов решения проблемы, исходя из индивидуального опыта участников группы, а также способов решения, представленных в педагогической или методической литературе.

Проблемные группы

Возможная тематика целевых проектных групп:

- Модульно-компетентностный подход к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- Программно-методическое обеспечение дисциплин по новым ФГОС
- Внедрение современных образовательных методик на основе ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС
- Новые формы организации самостоятельной и исследовательской работы обучающихся
- Электронные образовательные ресурсы как условие повышения качества профессионального образования»

Стажерская пара

структурная единица методической службы,
направленная на освоение инновации в условиях
разно уровневого развития мотивации и
профессиональной
компетенции педагогов



Формы организации работы с педагогическим коллективом

Стажерская пара

Какие методические средства характерны для работы стажерских пар?

Работа в стажерской паре подразумевает совместные действия по:

-конструированию учебных занятий с учетом осваиваемой технологии, инновации

-анализу взаимопосещенных занятий

-взаимообучение инновационным приемам и технологиям, отвечающим требованиям стандарта

– разработке учебно-методических пособий, дидактического раздаточного материала

Какие методические средства характерны для работы стажерских пар?

Работа в стажерской паре подразумевает совместные действия по:

-конструированию учебных занятий с учетом осваиваемой технологии, инновации

-анализу взаимопосещенных занятий

-взаимообучение инновационным приемам и технологиям, отвечающим требованиям стандарта

– разработке учебно-методических пособий, дидактического раздаточного материала

Формы организации работы с педагогическим коллективом

«Круглый стол»

проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы

При проведении «Круглого стола» важно обратить внимание на оформление помещения. Например, столы целесообразно расставить по периметру комнаты. Ведущий «Круглого стола» определяет свое место так, чтобы видеть всех участников. Здесь же могут находиться приглашенные специалисты, администрация и др. В ходе работы каждый вопрос проблемы обсуждается отдельно. Предоставляется слово педагогам, имеющим опыт работы по проблеме. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Формы организации работы с педагогическим коллективом

«Вечера вопросов и ответов»

За месяц до намеченного срока мероприятия педагогам предлагается подумать, какие вопросы образования, воспитания, методологии и развития наиболее актуальны в данный период. Вечера классифицируются по проблемам. Участники решают, на какие вопросы они могут ответить сами, какие вопросы требуют объяснения специалистов. По некоторым вопросам можно предложить поделиться опытом работы самим участникам профессионального объединения.

Каждая проблема, к которой относится группа вопросов, заданных педагогами, раскрывается по возможности наиболее полно. Педагоги должны четко представлять теоретические основы проблемы, пути ее решения, формы организации, методы и приемы работы и другое.

РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



разработка научно-методической, учебно-методической и организационной документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса в подготовке специалистов



изучение и распространение педагогического опыта по различным направлениям деятельности педагогов



рецензирование, экспертиза учебных, научных, методических разработок педагогов