План - конспект урока на тему :

«Друзья в моей жизни ( по рассказу А. Соболева «Шурка- Хлястик»)»

 Коломак Лариса Валерьевна МБОУ «СОШ 14» г.Выборг

Учитель русского языка и литературы

Предмет: литература, внеклассное чтение

Класс: 5

Тип урока: комбинированный

**Технологическая карта изучения темы:**

**Друзья в моей жизни.**

(По рассказу А.П. Соболева «Шурка- Хлястик»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Друзья в моей жизни |
| **Цели на достижение результата** | - **Личностные:** способность к самооценке и саморазвитию на основе прочитанного, коррекция качеств характера.**- Регулятивные** УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, уметь планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью. - **Коммуникативные У**УД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод. - **Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, уметь извлекать информацию из различных источников( текст, сообщение учителя, наглядные средства), проводить сопоставительный анализ, делать выводы. |
| **Планируемый результат** | **Предметные**:Знать содержание прочитанного произведения.Уметь воспринимать и анализировать текст. Уметь сравнивать характеры героев в начале произведения и в конце произведения, понимать зависимость поступков от качеств характера. Научиться понимать нравственное содержание рассказа, душевные качества героя. **Личностные:**Научиться проводить самооценку личности на основе прочитанного и использовать возможность коррекции качеств своего характера.Формировать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок.**Метапредметные:**Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Особенности изображения героев. Сопоставительный анализ текста. Речевая характеристика героев.Композиция рассказа, ее основные элементы. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Рассказ А.Соболева «Шурка-Хлястик»- Компьютер - Мультимедийный проектор- Презентация к уроку- Карточки-таблицы-Кроссворд- Наглядное пособие( предметы)-Стикеры, плакат А3  |
| **Формы работы на уроке** | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа. |

 ***Технологическая карта предметного занятия по литературе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Регламент** | **икт** | **Ожидаемые результаты** |
| I. Вызов*Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.* | 1. Приветствие.Урок начинается с песни «Девчонки и мальчишки» на музыку А.Островского, которая настроит ребят на позитивную работу на уроке

- Ребята, здравствуйте . Сегодня к нам на урок пришли гости, в т.ч. нашли любимый попугай, который приносит нам интересные задания. Приложение № 1Слайды 1-4  |   | **1 мин** | **презентация** | **Коммуникативные ууд**Готовы к уроку, психологический, эмоциональный настрой |
| II. Мотивация к учебной деятельности.*Цель этапа: определение содержательных рамок урока.* | Ученики узнают цель визита странного гостяСлайд 5Разгадывают кроссворд( работа в группах) | 1.Решение кроссворда.2.Работают с презентацией.4. Отвечают на вопросы.5. Устанавливают связь между понятиями. | 1-2 мин | презентация |  |
|  III. Актуализация знаний. Постановка цели урока.*Цель этапа: актуализация и личностное восприятие. Целеполагание**.*Постановка проблемного вопроса. | -Правильно.Главным словом нашего урока является слово «дружба». Как вы думаете, почему это слово?-Может тема урока связана с дружбой?-ПравильноОткрывают тетради , записывают тему урокаСЛАЙД 6-Цель урока поговорить о дружбе и друзьях, но не просто так , а основываясь на литературное произведение.-Чтобы достигнуть эту цели, какие мы должны пройти с вами этапы, на какие вопросы ответить?1.прочитать, 2.проанализировать,3.сделать выводы4.умение общаться5.применение на собственном опытеПоэтому я думаю, что лучшими словами к нашему уроку будут слова , сказанные А.ЛинкольномСЛАЙД 8 |  1.Выдвигают предположение о теме урока, ставят цель, определяют задачи.2.Работают в тетрадях | **5 мин** | презентация | Цель: поговорить о дружбеЗадачи урока:формировать умение  работать с текстом;- учить анализировать поступки героя;- формировать умение делать выводы;- развивать речь;- развивать коммуникативные навыки;- воспитывать желание иметь  положительные качества. |
| IV .Осмысление. Работа по теме урока, углубление знания и понимания прочитанного. | 1. Дома вы внимательно читали рассказ, работали с текстом , а некоторые из вас еще и познакомились с биографией А. Соболева. К сожалению это не самый востребованный автор и с поной уверенностью могу сказать, что до сегодняшнего урока никто не читал его произведений и не слышал его имени

СЛАЙД 9-10 | Ученики выступают перед одноклассниками | **5 мин** | презентация |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наш урок начался с загадки, вот еще одна загадка СЛАЙД 111. Какие ассоциации у вас возникают при виде этого треугольника ?
2. Правильно.Композиция, через которую мы проанализируем интересующую нас проблему рассказа: как ребята стали друзьями
3. Сейчас вы увидите некоторые предметы и постараетесь объяснить, как они связаны с рассказом о Шурке.
4. Как вы думаете, какой предмет должен появиться первым и почему? Давайте проверим.

-Завязка ( КРЫША ДОМА)-Развитие действия (ХЛЯСТИК(**Хля́стик** — деталь одежды, узкая полоска материи, предназначенная для стягивания частей одежды в талии, на рукавах, у воротника и т. п. Концы хлястика пришиваются или укрепляются на [пуговицах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D0%B0), иногда хлястик состоит из двух полосок ткани, соединённых [пряжкой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%BA%D0%B0).) «РОБИНЗОН КРУЗО» Д.ДЕФО, ПРЯНИКИ, А.ДЮМА «ТРИ МУШКЕТЕРА»)-Ребята, скажи, по каким признакам мы можем рассказать о герое? Речь героя меняется. Найдите и зачитайте эпизоды, показывающие изменения в речи героев, связанные с появлением ЭТОГО друга в жизни Шурки.- кульминация ( Д.ФУРМАНОВ «ЧАПАЕВ» ГЕТЕ «ФАУСТ»)Какой предмет появится последним ?Почему? Он непосредственно связан с жизнью одного из р-развязка (ПОЕЗД) Физкультминутка | Проводят сопоставительный анализ поведения героев. Делают выводы.Отвечают на вопросы.Выполняют обсуждение в группах.Заполняют таблицуОпределяют отношение к героям автора и актёра. Работа с текстомРабота с речевой характеристикой героя***Встаньте дети, встаньте в круг,*** ***Я твой друг и ты мой друг.*** ***Влево, вправо повернитесь.*** ***И друг другу улыбнитесь.*** ***Руки к солнцу протянули,*** ***Лучики поймали и к груди скорей прижали.*** ***С этим лучиком в груди*** ***Ты на мир ясней гляди.*** |  15 мин.2 мин | .Работа с таблицей, ее заполнение | **Личностные результаты:**Эмпатийность, толерантность**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.**Коммуникативные УУД:**формирование навыков речевой деятельности**.** Освоение способов совместной деятельности |
| V. Проверка домашнего задания.Самостоятельная работа *Цель этапа: тренировать способность к обобщению* | И третья, последняя загадка нашего урока, которую вы пытались решить дома. Дома вам необходимо было самостоятельно придумать эпилог к рассказу. Эту работу вы осуществляли в группах. Сейчас вы познакомитесь с оригиналом эпилога и проведете сопоставительный анализ двух текстов : вашего и А. Соболева. При работе вам понадобятся стикеры, которые вы будете наклеивать, указывая:1. Согласны (зеленый стикер)
2. Не согласны (красный стикер)
3. Возникают вопросы (желтый стикер)

Приложение № 2 | Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, выступают, называя основные моменты эпилога, которые понравились, получились или вызвали затруднение или несогласие | **10 мин** | **Работа с эпилогом при помощи стикеров** | **Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно обобщить и сделать вывод.осуществлять самоконтроль и самооценку; преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Личностные УУД:** самоопределение. Умение выражать свои мысли.  |
| VII Решение проблемы VIII. Домашнее задание (на выбор)*Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.* |  После обсуждения один из ребят выступит с сообщением:1. С чем согласны?
2. Что получилось или нет?

Удивил ли Вас эпилог А.Соболева? 1.Написать сочинение по личным впечатлениям « Друзья в моей жизни).2. Определить, какая еще тема затронута в этом рассказе. Придумать и записать 5-10 вопрос по этой теме (оценка не менее 4 баллов) | Отвечают на проблемный вопрос, используя знания, полученные на уроке в ходе обсуждения.    | **2 мин****1 мин** | Распечатка д/з | **Познавательные УУД:** делать выводы, обобщения.**Коммуникативные УУД:**Умение слушать других и уважать чужое мнение |
| IX. Итог урока *Цель этапа:**оценить результаты собственной деятельности* X. Рефлексия | Как вам кажется ребята, каким у нас получился урок?Выполнили ли мы поставленные в начале урока задачи?-прочитали-проанализировали-обсуждали, отвечали на вопросы,-делали выводыА вот, как повлиял рассказ на вас, я увижу , когда вы будете приклеивать стикеры выбранного вами цвета, выходя из кабинета..1. Понравилось (зеленый)
2. Не понравилось (красный)
3. Вопросы (желтый)

  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Подводят итоги**.**  | **2 мин** |  Представитель от группы оценивает работу и атмосферу на уроке | **Личностный результат УУД**: способность к самооценкесаморазвитию Практическое применение учебного материала |

 Приложения

Приложение № 1

Вопросы:

1.Отзывчивость, доброжелательность, стремление помогать людям.

2.Так называют человека самоотверженного, честного, открытого.

3.Умение решать разные сложные вопросы, давать нужные советы.

4.Это свойство можно увидеть во взгляде любящего человека, услышать его в голосе.

5.Так называют экономного человека.

6.Этим словом называют человека исполнительного, соблюдающего порядок, выполняющего все старательно и точно.



Приложение 2

Через несколько лет, уже в конце войны, в одном из городков Восточной Пруссии гвaрдии кaпитaн Дaнилa Чубaров попaл в полусгоревшую библиотеку. Он ходил среди обугленных стеллaжей и склaдывaл в стопку сохрaнившиеся книги. Он вспомнил библиотеку пaрткaбинетa, крышу сaрaя, Шурку-Хлястикa и его непоколебимую веру, что Чaпaев жив, и в груди кaпитaнa потеплело. Он плохо знaл немецкий язык и едвa рaзбирaл нaзвaния. Кaпитaн не знaл, кaкие здесь книги, - но это были книги, и он их спaсaл. И вдруг увидел прекрaсно издaнную книгу с портретом Гитлерa. "Мaйн кaмпф", - рaзобрaл он готический шрифт. Он взял ее, кaк змею, с ненaвистью и нaстороженным любопытством, и долго вертел в рукaх, думaя о том, что книгa преднaзнaченa пробуждaть в человеке доброе, светлое, рaзумное, a этa...

Он бросил ее в костер, который рaзвели во дворе солдaты для обогревa. Солдaты удивленно смотрели нa своего кaпитaнa.

- Из-зa этой книги мы воюем, - скaзaл он. - Онa делaлa из людей фaшистов. Вот чем все это кончилось. - Кaпитaн кивнул нa рaзрушенный городок.

Острокрыший, крaсночерепичный, недaвно взятый в ожесточенном бою, он еще дымился.

Кaпитaн пошевелил пaлкой в костре, хлопья сожженной "Мaйн кaмпф" рaзлетелись, кaк черные птицы с пожaрищa.

После войны Дaнилa Чубaров зaехaл нa стaнцию, где жил когдa-то, к своей тетке и узнaл от нее, что Шуркa-Хлястик, теперь Алексaндр Бурaвлев, вернулся с фронтa стaршиною с тремя орденaми Слaвы и рaботaет где-то не очень дaлеко воспитaтелем в трудколонии для несовершеннолетних преступников.