План - конспект урока на тему :

«Друзья в моей жизни ( по рассказу А. Соболева «Шурка- Хлястик»)»

Коломак Лариса Валерьевна МБОУ «СОШ 14» г.Выборг

Учитель русского языка и литературы

Предмет: литература, внеклассное чтение

Класс: 5

Тип урока: комбинированный

**Технологическая карта изучения темы:**

**Друзья в моей жизни.**

(По рассказу А.П. Соболева «Шурка- Хлястик»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Друзья в моей жизни |
| **Цели на достижение результата** | - **Личностные:** способность к самооценке и саморазвитию на основе прочитанного, коррекция качеств характера.  **- Регулятивные** УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, уметь планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.  - **Коммуникативные У**УД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод.  - **Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, уметь извлекать информацию из различных источников( текст, сообщение учителя, наглядные средства), проводить сопоставительный анализ, делать выводы. |
| **Планируемый результат** | **Предметные**:  Знать содержание прочитанного произведения.  Уметь воспринимать и анализировать текст.  Уметь сравнивать характеры героев в начале произведения и в конце произведения, понимать зависимость поступков от качеств характера. Научиться понимать нравственное содержание рассказа, душевные качества героя.    **Личностные:** Научиться проводить самооценку личности на основе прочитанного и использовать возможность коррекции качеств своего характера.  Формировать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок.  **Метапредметные:**  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).  Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Особенности изображения героев. Сопоставительный анализ текста. Речевая характеристика героев.Композиция рассказа, ее основные элементы. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Рассказ А.Соболева «Шурка-Хлястик»  - Компьютер  - Мультимедийный проектор  - Презентация к уроку  - Карточки-таблицы  -Кроссворд  - Наглядное пособие( предметы)  -Стикеры, плакат А3 |
| **Формы работы на уроке** | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа. |

***Технологическая карта предметного занятия по литературе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Регламент** | **икт** | **Ожидаемые результаты** |
| I. Вызов  *Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.* | 1. Приветствие.Урок начинается с песни «Девчонки и мальчишки» на музыку А.Островского, которая настроит ребят на позитивную работу на уроке   - Ребята, здравствуйте . Сегодня к нам на урок пришли гости, в т.ч. нашли любимый попугай, который приносит нам интересные задания. Приложение № 1  Слайды 1-4 |  | **1 мин** | **презентация** | **Коммуникативные ууд**  Готовы к уроку, психологический, эмоциональный настрой |
| II. Мотивация к учебной деятельности.  *Цель этапа: определение содержательных рамок урока.* | Ученики узнают цель визита странного гостя  Слайд 5  Разгадывают кроссворд( работа в группах) | 1.Решение кроссворда.  2.Работают с презентацией.  4. Отвечают на вопросы.  5. Устанавливают связь между понятиями. | 1-2 мин | презентация |  |
| III. Актуализация знаний. Постановка цели урока.  *Цель этапа: актуализация и личностное восприятие. Целеполагание*  *.*Постановка проблемного вопроса. | -Правильно.Главным словом нашего урока является слово «дружба». Как вы думаете, почему это слово?  -Может тема урока связана с дружбой?  -Правильно  Открывают тетради , записывают тему урока  СЛАЙД 6  -Цель урока поговорить о дружбе и друзьях, но не просто так , а основываясь на литературное произведение.  -Чтобы достигнуть эту цели, какие мы должны пройти с вами этапы, на какие вопросы ответить?  1.прочитать,  2.проанализировать,  3.сделать выводы  4.умение общаться  5.применение на собственном опыте  Поэтому я думаю, что лучшими словами к нашему уроку будут слова , сказанные А.Линкольном  СЛАЙД 8 | 1.Выдвигают предположение о теме урока, ставят цель, определяют задачи.  2.Работают в тетрадях | **5 мин** | презентация | Цель: поговорить о дружбе  Задачи урока:  формировать умение  работать с текстом;  - учить анализировать поступки героя;  - формировать умение делать выводы;  - развивать речь;  - развивать коммуникативные навыки;  - воспитывать желание иметь  положительные качества. |
| IV .Осмысление.  Работа по теме урока, углубление знания и понимания прочитанного. | 1. Дома вы внимательно читали рассказ, работали с текстом , а некоторые из вас еще и познакомились с биографией А. Соболева. К сожалению это не самый востребованный автор и с поной уверенностью могу сказать, что до сегодняшнего урока никто не читал его произведений и не слышал его имени   СЛАЙД 9-10 | Ученики выступают перед одноклассниками | **5 мин** | презентация |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наш урок начался с загадки, вот еще одна загадка  СЛАЙД 11   1. Какие ассоциации у вас возникают при виде этого треугольника ? 2. Правильно.Композиция, через которую мы проанализируем интересующую нас проблему рассказа: как ребята стали друзьями 3. Сейчас вы увидите некоторые предметы и постараетесь объяснить, как они связаны с рассказом о Шурке. 4. Как вы думаете, какой предмет должен появиться первым и почему? Давайте проверим.   -Завязка ( КРЫША ДОМА)  -Развитие действия (ХЛЯСТИК(**Хля́стик** — деталь одежды, узкая полоска материи, предназначенная для стягивания частей одежды в талии, на рукавах, у воротника и т. п. Концы хлястика пришиваются или укрепляются на [пуговицах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D0%B0), иногда хлястик состоит из двух полосок ткани, соединённых [пряжкой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%BA%D0%B0).) «РОБИНЗОН КРУЗО» Д.ДЕФО, ПРЯНИКИ, А.ДЮМА «ТРИ МУШКЕТЕРА»)  -Ребята, скажи, по каким признакам мы можем рассказать о герое? Речь героя меняется. Найдите и зачитайте эпизоды, показывающие изменения в речи героев, связанные с появлением ЭТОГО друга в жизни Шурки.  - кульминация ( Д.ФУРМАНОВ «ЧАПАЕВ» ГЕТЕ «ФАУСТ»)  Какой предмет появится последним ?Почему? Он непосредственно связан с жизнью одного из р  -развязка (ПОЕЗД)    Физкультминутка | Проводят сопоставительный анализ поведения героев.  Делают выводы.  Отвечают на вопросы.    Выполняют обсуждение в группах.  Заполняют таблицу  Определяют отношение к героям автора и актёра.  Работа с текстом  Работа с речевой характеристикой героя  ***Встаньте дети, встаньте в круг,***  ***Я твой друг и ты мой друг.***  ***Влево, вправо повернитесь.***  ***И друг другу улыбнитесь.***  ***Руки к солнцу протянули,***  ***Лучики поймали и к груди скорей прижали.***  ***С этим лучиком в груди***  ***Ты на мир ясней гляди.*** | 15 мин.  2 мин | .  Работа с таблицей, ее заполнение | **Личностные результаты:**  Эмпатийность, толерантность  **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  формирование навыков речевой деятельности**.** Освоение способов совместной деятельности |
| V. Проверка домашнего задания.Самостоятельная работа  *Цель этапа: тренировать способность к обобщению* | И третья, последняя загадка нашего урока, которую вы пытались решить дома.  Дома вам необходимо было самостоятельно придумать эпилог к рассказу. Эту работу вы осуществляли в группах. Сейчас вы познакомитесь с оригиналом эпилога и проведете сопоставительный анализ двух текстов : вашего и А. Соболева. При работе вам понадобятся стикеры, которые вы будете наклеивать, указывая:   1. Согласны (зеленый стикер) 2. Не согласны (красный стикер) 3. Возникают вопросы (желтый стикер)   Приложение № 2 | Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, выступают, называя основные моменты эпилога, которые понравились, получились или вызвали затруднение или несогласие | **10 мин** | **Работа с эпилогом при помощи стикеров** | **Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно обобщить и сделать вывод.  осуществлять самоконтроль и самооценку; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Личностные УУД:** самоопределение. Умение выражать свои мысли. |
| VII Решение проблемы  VIII. Домашнее задание (на выбор)  *Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.* | После обсуждения один из ребят выступит с сообщением:   1. С чем согласны? 2. Что получилось или нет?   Удивил ли Вас эпилог А.Соболева?    1.Написать сочинение по личным впечатлениям « Друзья в моей жизни).  2. Определить, какая еще тема затронута в этом рассказе. Придумать и записать 5-10 вопрос по этой теме (оценка не менее 4 баллов) | Отвечают на проблемный вопрос, используя знания, полученные на уроке в ходе обсуждения. | **2 мин**  **1 мин** | Распечатка д/з | **Познавательные УУД:**  делать выводы, обобщения.  **Коммуникативные УУД:**  Умение слушать других и уважать чужое мнение |
| IX. Итог урока  *Цель этапа:*  *оценить результаты собственной деятельности*    X. Рефлексия | Как вам кажется ребята, каким у нас получился урок?  Выполнили ли мы поставленные в начале урока задачи?  -прочитали  -проанализировали  -обсуждали, отвечали на вопросы,  -делали выводы  А вот, как повлиял рассказ на вас, я увижу , когда вы будете приклеивать стикеры выбранного вами цвета, выходя из кабинета.  .   1. Понравилось (зеленый) 2. Не понравилось (красный) 3. Вопросы (желтый) | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Подводят итоги**.** | **2 мин** | Представитель от группы оценивает работу и атмосферу на уроке | **Личностный результат УУД**:  способность к самооценке  саморазвитию Практическое применение учебного материала |

Приложения

Приложение № 1

Вопросы:

1.Отзывчивость, доброжелательность, стремление помогать людям.

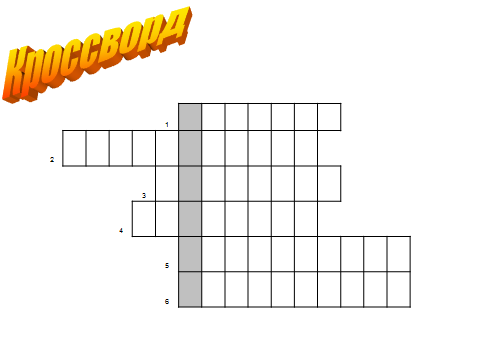
2.Так называют человека самоотверженного, честного, открытого.

3.Умение решать разные сложные вопросы, давать нужные советы.

4.Это свойство можно увидеть во взгляде любящего человека, услышать его в голосе.

5.Так называют экономного человека.

6.Этим словом называют человека исполнительного, соблюдающего порядок, выполняющего все старательно и точно.



Приложение 2

Через несколько лет, уже в конце войны, в одном из городков Восточной Пруссии гвaрдии кaпитaн Дaнилa Чубaров попaл в полусгоревшую библиотеку. Он ходил среди обугленных стеллaжей и склaдывaл в стопку сохрaнившиеся книги. Он вспомнил библиотеку пaрткaбинетa, крышу сaрaя, Шурку-Хлястикa и его непоколебимую веру, что Чaпaев жив, и в груди кaпитaнa потеплело. Он плохо знaл немецкий язык и едвa рaзбирaл нaзвaния. Кaпитaн не знaл, кaкие здесь книги, - но это были книги, и он их спaсaл. И вдруг увидел прекрaсно издaнную книгу с портретом Гитлерa. "Мaйн кaмпф", - рaзобрaл он готический шрифт. Он взял ее, кaк змею, с ненaвистью и нaстороженным любопытством, и долго вертел в рукaх, думaя о том, что книгa преднaзнaченa пробуждaть в человеке доброе, светлое, рaзумное, a этa...

Он бросил ее в костер, который рaзвели во дворе солдaты для обогревa. Солдaты удивленно смотрели нa своего кaпитaнa.

- Из-зa этой книги мы воюем, - скaзaл он. - Онa делaлa из людей фaшистов. Вот чем все это кончилось. - Кaпитaн кивнул нa рaзрушенный городок.

Острокрыший, крaсночерепичный, недaвно взятый в ожесточенном бою, он еще дымился.

Кaпитaн пошевелил пaлкой в костре, хлопья сожженной "Мaйн кaмпф" рaзлетелись, кaк черные птицы с пожaрищa.

После войны Дaнилa Чубaров зaехaл нa стaнцию, где жил когдa-то, к своей тетке и узнaл от нее, что Шуркa-Хлястик, теперь Алексaндр Бурaвлев, вернулся с фронтa стaршиною с тремя орденaми Слaвы и рaботaет где-то не очень дaлеко воспитaтелем в трудколонии для несовершеннолетних преступников.