*Дата\_12.02.2018\_\_\_\_*

*Класс\_\_6б\_\_\_\_\_\_\_*

*Предмет\_\_Английский язык\_\_\_\_*

*Учитель Ковбасюк Татьяна Геннадьевна*

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| ***Целевой блок***: |
| **Тема** | Развитие умений в говорении по теме «Путешествуем по городам Америки. Нью-Йорк» |
| **Цель** | *Формирование УУД:**Личностные:* Стремиться к процессу познания, проявлять внимание, давать оценку своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками .*Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое мнение.*Коммуникативные:* умение строить понятные для собеседника высказывания ; слушать и понимать речь других; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.*Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ; развитие умения просмотрового чтения, языковой догадки, расширение своего кругозора о стране изучаемого языка.. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* Умение строить монологическое высказывание по предложенной теме в соответствии планом; понимать текст на слух и делать правильный выбор; умение строить условные предложения с if; правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их *Личностные:* умение проводить самооценку , формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость*Метапредметные:* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить учебную и познавательную задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка, а также к проблеме, данной в тексте;умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; |
| ***Инструментальный блок*** |
| **Задачи урока** |  *Образовательный аспект:* --активизировать употребление лексики в монологической речи;- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме*Развивающий аспект:*  развивать умения говорения (монологическая речь);- развивать умения аудирования;- развивать память и мышление;- развивать творческие способности учащихся.*Воспитательный аспект:* *-* расширить знания учащихся о США и Нью-Йорке, привить интерес к культуре изучаемого языка;- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;- повышать мотивацию к изучению английского языка.  |
| **Учебно-методический комплекс**  | Английский язык 6 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Радуга»Интерактивная презентация на доске Smartboard |
| ***Организационно-деятельностный блок*** |
| **Основные понятия**  | Лексические единицы и фразы по теме «США, Нью-Йорк». Грамматическая тема «Условные предложения» (употребление Present Simple , Future Simple). |
| **Организация пространства**  | Парная, групповая, фронтальная, индивидуальная работа |
| **Межпредметные связи**  | География, стороны света, достопримечательности Нью-Йорка |
| **Описание урока:** |  |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **УУД** |
| Орг. момент 0.5 мин | Приветствие, настрой на урок |  |
| Целеполагание 2 мин | Определение темы урока и предполагаемых видов деятельности и умений, причины необходимости овладения данным умением | Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке |
| Актуализация лексического и грамматического материала 10-15 мин | * аудирование текста о занятиях в Нью-Йорке
* фонетическая отработка лексики по теме “Достопримечательности и страны”
* ответы на вопросы учителя
* высказывание своих суждений с использованием условных предложений If I go to New York, I will…
 | Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать имПознавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Динамическая пауза 2 мин |  |  |
| Практика в употреблении 20 мин | * работа в группах-Что ты знаешь об этом месте? Обсуждение и высказывание лучших суждений .
* прослушивание и анализ 2 ответов одноклассников
* практика в чтении текста о Нью-Йорке и выполнение заданий множественный выбор, прочитай , что относится к этому рисунку
* практика в написании своих примеров условных предложений If I go to New York, I will…
* взаимоконтроль выполнения задания
 | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое мнение.Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь другихПознавательные: умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Рефлексия 2 мин. | Подведение итогов, советы, рекомендации, заполнение таблицы , что было интересно\ скучно, трудно\легко | Личностные: адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности |
| Домашнее задание 2 мин. | Ответить на вопросы о Нью-Йорке, и\или написание истории о Кристофоре Колумбе | Регулятивные: умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |