

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)



Методические рекомендации
для субъектов Российской Федерации по организации образовательных
событий, посвященных памятным датам российской истории,
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
включенным в Календарь образовательных событий
на 2016/2017 учебный год

Тема: ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОК

Москва

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Рекомендации по организации и проведению Всероссийского экологического урока	5
Приложение.....	33
Список литературы.....	34

Аннотация

Методические рекомендации посвящены методике организации и проведения Всероссийского экологического урока в рамках Года экологии в Российской Федерации.

Методические рекомендации ориентированы на оказание помощи педагогам в определении и осмыслении концептуальных подходов и основной идеи Всероссийского экологического урока, а также организационных, содержательных, технологических и методических подходов к проведению экологических образовательных мероприятий.

Методическими рекомендациями предлагаются модульная и интегративная модели организации и проведения образовательных мероприятий.

Материалы методических рекомендаций адресованы педагогам начального, основного общего, полного (среднего) общего и дополнительного образования и могут быть использованы для проведения соответствующих уроков по учебным предметам, а также внеклассного занятия во внеурочной деятельности школьного педагога или в форме занятия в системе дополнительного образования.

Разработчики:

Сморчкова В.П., д.п.н., профессор, профессор кафедры развития образования, e-mail: smorchkova@apkpro.ru

Тараканова В.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры развития образования, e-mail: tarakanova@apkpro.ru

Пояснительная записка

Последние девять лет каждый год в России традиционно посвящается конкретной сфере или проблематике для привлечения к ней общественного внимания. 2008 год был объявлен Годом семьи, 2009 г. – молодежи, 2010 г. – учителя, 2011 г. – российской космонавтики, 2012 г. – российской истории, 2013 г. – охраны окружающей среды, 2014 г. – культуры, 2015 г. – литературы, 2016 г. – российского кино.

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности **2017 год** объявлен **Годом экологии** (Указ Президента Российской Федерации № 7 от 5 января 2016 г.) и одновременно **Годом особо охраняемых природных территорий (ООПТ)** (Указ Президента Российской Федерации № 392 от 1 августа 2015 г.), приуроченного к празднованию 100-летия создания первого в нашей стране государственного природного заповедника – Баргузинского.

В рамках *Года особо охраняемых природных территорий* Правительством РФ утвержден *план основных мероприятий* по его проведению (распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2015 г. № 2720-р). В частности, запланировано проведение 168 мероприятий, направленных на развитие идей заповедного дела, их популяризацию и усиление поддержки отечественной системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в обществе. Например, предполагается провести Всероссийский (детский и молодежный) «Слет друзей заповедных островов», направленный в поддержку особо охраняемых природных территорий, Всероссийское совещание по вопросам эколого-просветительской деятельности на ООПТ, Всероссийское совещание по вопросам охраны крупных млекопитающих на ООПТ, Всероссийский форум по ООПТ.

Распоряжением Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1082-р утвержден *План основных мероприятий по проведению в 2017 г. Года экологии*.

В плане мероприятий указан ряд слетов и всероссийских совещаний, посвященных экологическим проблемам и вопросам развития и охраны заповедных и охраняемых природных территорий. Они организуются Министерством Природы России и автономными некоммерческими организациями, связанными с природой. План мероприятий включает также организацию многочисленных волонтерских акций, посвященных охране природы. На всем протяжении этого года запланировано крупное событие, названное «100 добрых дел для заповедной России». Оно будет служить толчком для проведения ряда волонтерских проектов во всех уголках Родины и дальнейшего их подведения к итогу.

В марте 2017 года состоится Байкальский марафон, посвященный столетию заповедной системы России. В апреле будет проведен «Марш Парков», также направленный на то, чтобы обратить внимание на заповедники и природные парки. А в июне грядет настоящее событие – восхождение на гору Эльбрус, также относящееся к столетнему юбилею российских заповедников.

В плане мероприятий предполагается множество других событий. Это акции, конкурсы рисунков, выпуск тематической продукции: календарей, кружек и магнитов, марафоны и кроссы. Мероприятия будут проводиться в различных субъектах Российской Федерации, в каждой школе и университете страны. События эти будут объединены единой идеей – охрана природы и экологические проблемы территории, на которой мы живем. Всего в Год экологии в России пройдет более 600 мероприятий.

Настоящие методические рекомендации включают в себя разнообразные материалы в помощь педагогическим по организации и проведению Всероссийского экологического урока.

Цель методических рекомендаций – оказать методическую помощь педагогам-практикам и педагогическим коллективам образовательных организаций по вопросам организации и проведения Всероссийского экологического урока.

Задачи методических рекомендаций:

- помочь педагогам в концептуальном осмыслении, обозначении проблемно-тематического поля и важнейших содержательных и сюжетных линий образовательного события;

- помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой информации к образовательным событиям, добываемой из различных источников;

- предложить школьным педагогам несколько вариантов проведения образовательных событий в соответствии с уровневой системой общего образования и возрастными особенностями обучающихся.

Ожидаемый результат использования данных методических рекомендаций представляется следующим - учитель получит возможность:

- выбрать вариант проведения тематического урока по соответствующим модулям, исходя из территориальной специфики, инфраструктуры и т.д., а также возрастных особенностей детей в рамках того или иного уровня общего образования;

- более качественно верифицировать данные различных источников информации для проведения Всероссийского экологического урока.

Рекомендации по организации и проведению Всероссийского экологического урока

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, Минобрнауки России рекомендует включать в программы воспитания и социализации образовательные мероприятия (тематические уроки и др.), приуроченные к значимым событиям. В 2017 году одним из значимых образовательных событий года является Год экологии в Российской Федерации, в рамках которого проводится Всероссийский экологический урок.

Целью Всероссийского экологического урока является развитие экологической культуры, которая включает формирование экологических

ценностей, экологического мировоззрения, экологически ориентированного поведения.

Основными задачами Всероссийского экологического урока являются:

- *образовательные* – формирование системы экологических знаний, знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- *воспитательные* – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- *развивающие* – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности, способности видеть и понимать красоту живой природы), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Формы и методы организации Всероссийского экологического урока должны быть увлекательными, эффективными, соответствовать возрасту обучающихся. Наиболее действенными в этом плане могут являться следующие типы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча, урок-путешествие в прошлое (или в будущее).

6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.

7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».

8. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

9. Интегрированные уроки.

Названия уроков дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий.

Сценарии уроков/занятий разрабатывают сами участники с учетом условий и возможностей образовательной организации, с использованием мультимедийных технологий.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК НА ТЕМУ: «БЕРЕГИ ПРИРОДУ, ЧЕЛОВЕК!» (Для учащихся начальной школы)

Тема урока: «Береги природу, человек!»

Цели урока:

1. Помочь учащимся понять, что человек – это часть природы, понять современные проблемы экологии и сознания их актуальности как для человечества, так и для каждого человека в отдельности; способствовать принятию личного участия в решении экологических проблем.

2. Способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека; развитию исследовательских навыков, умений; развитию речи, памяти, кругозора учащихся.

3. Содействовать воспитанию начальных навыков экологической культуры, воспитание доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни и к себе.

Тип урока: интегрированный урок-спектакль изучения нового материала.

Методы и приемы: устно-словесный (беседа, рассказ, объяснение), метод проблемной ситуации, наглядно-иллюстративный (демонстрация слайдов, иллюстраций), практический (работа в тетради), инсценирование сказки учащимися.

Оформление: слайды с изображением картин родной природы, с Правилами друзей природы; плакаты с изображенными на них схемами правил поведения в лесу; плакат «Береги природу!»; иллюстрированный плакат со стихотворением: «Если я сорву цветок...»; плакат «Защити меня!»; высказывание М. Пришвина «Охранять природу – значит охранять Родину».

Оборудование: мультимедиа-проектор, компьютер, интерактивная доска, DVD – плеер.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

(Установление психологического комфорта)

- Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь сначала партнеру по лицу, затем партнеру по плечу.

- Если вы любите свою школу, похлопайте в ладоши.

- А если вы хотите получить удовольствие от урока, прошу вас быть моими помощниками.

Итак, друзья, внимание –
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее –
Начнем скорей урок!

II. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА О ПРИРОДЕ

(Под приятную мелодию на мультимедиа сменяющиеся картины родной природы. Звучит стихотворение «Посмотри, юный друг...»)

Посмотри, юный друг,
Что находится вокруг:
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Все, что нужно, год от года,
Нам дает сама природа,

И потому все мы
Жить не можем без воды.
Без растений и животных,
Без лесов, полей и рек
Жить не может человек.
Так давайте бережем
Наш зеленый природный дом!

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

-Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Сегодня мы проведем открытый урок по окружающему миру. Ребята, попробуйте догадаться, на какую тему мы будем беседовать сегодня? (Ответы учащихся).

-Правильно, ребята, мы сегодня поговорим об охране природы, об экологии.

-Давайте попытаемся ответить на несколько вопросов теста об охране окружающей среды

(использование обучающей структуры ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation- Reaction Guide), в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.):

ДО (+/-)	УТВЕРЖДЕНИЯ Что нужно делать человеку для охраны окружающей среды?	ПОСЛЕ (+/-)
	<i>убрать все дымящиеся трубы</i>	
	<i>экономить электроэнергию, воду, тепло</i>	
	<i>отказаться от сосисок, конфет, горячей воды в ванне - вообще от всех удобств</i>	
	<i>закрыть колбасный завод, кондитерскую фабрику</i>	
	<i>убрать территорию</i>	
	<i>просчитывать свои действия и не строить то, что вредит природе, что губит ее</i>	
	<i>заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</i>	
	<i>собирать макулатуру и металлолом</i>	

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- Что же такое экология? Кто как понимает значение этого слова? (Ответы учащихся).

-Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос», что значит «дом», и «логос», что значит «наука». Выходит, экология – наука о доме. О каком доме говорится? О том, который строитель выстроил из кирпича и бетона? Нет. Речь идет о «природном доме», который есть у каждого растения, животного, человека. Все то, что окружает их в природе, вот их дом.

Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

(Выступления детей.)

-Экология – это наука о связи живых существ со средой обитания. Мы читали рассказы о воздухе. Яд с неба попадает потому, что дым фабрик и заводов загрязняет воздух. Я думаю, что для того чтобы воздух был чистым, надо придумать специальные фильтры.

- Мы читали рассказы о природе. Мне больше всего понравились рассказы о животных. По этой теме я прочитал рассказы о том, как хищники ловят больших животных: рыси – косуль, волки – лосят, оленей. Хищники – санитары природы. Они очень красивы. Многие занесены в Красную книгу. Беречь их – значит беречь красоту природы.

- Мы читали рассказы о природе. Мне больше всего понравились рассказы о воде и воздухе. Их загрязняют нефть, отходы, кислотные дожди. Человеку приносит пользу природа. Я думаю, что, когда я вырасту, я буду охранять природу.

V. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

- Ребята, давайте проследим по иллюстрациям, что дает природа человеку? (отдых, материал для пошива одежды, бумагу, кисти, краски, воду для питья, стирки, принятия ванн, еду, мебель, дома, воздух, лекарства)

- Природу мы называем нашим общим домом, домом, где мы живем. Чтобы природу защищать, охранять, не губить, а приумножать, несомненно, нужно очень много о природе знать, многое изучить. Читаете вы книги о природе? (+). Хорошо, посмотрим, как уверенно вы будете отвечать на мои вопросы:

(Зачитываются загадки о сосне и муравьях).

Стоит столб до небес.

А на нем шатер-навес.

Красной меди столб точеный,

А навес сквозной, зеленый.

Зимой и летом одним цветом.

(Сосна.)

-Молодцы, правильно, это сосна.

(Выступление ученика.)

- Я читал о сосне. Научное название этого дерева в переводе означает «скала». Сосна может расти и на неприступных горных обрывах. В сосновом лесу легко дышится. Хвоя сосны выделяет в воздух большое количество веществ, которые убивают бактерии. Только на одном взрослом дереве общая длина хвоинок составляет 200 км!

- Спасибо. А вещества, которые выделяет сосна, называются «фитонциды».

- Следующая загадка:

Много мастеров срубили избу без углов. (Муравьи.) Кто знает что-нибудь о муравьях?

(Выступление ученика.)

- Муравьи живут семьями, в которых есть крылатые самцы и самки, бескрылые строители, добытчики пищи, няньки, воины. Своими усиками-антеннами они передают друг другу всякие запахи, звуки, сведения. Они очень полезны, так как истребляют вредных личинок, насекомых, которые губят деревья. Муравьи средней величины из одного муравейника могут уничтожить 15-20 тысяч вредных насекомых в день.

- Отлично! Вы справились и с загадками, и дополнительный материал, прочитанный вами, умело используете.

VI. ПРАВИЛА ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ

- А что же нужно делать, чтобы окружающая нас природа оставалась такой же красивой, кормила бы нас, поила, одевала, укрывала от непогоды? (Ответы учащих.)

- Хорошо. Давайте попытаемся сами создать своеобразный Кодекс (свод законов) или просто **Правила друзей природы**:

(Правила появляются на экране мультимедиа).

1. Не срывайте цветов! Пусть красивые растения остаются в природе.

Не ломай ветки деревьев и кустарников!

(Чтение наизусть стихотворения учениками.)

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если все сорвут цветы, –
Опустеют все поляны –
И не будет красоты.

2. Не оставляйте костры и мусор в лесах: лес дает нам кислород!

(На экране мультимедиа – отсканированный рисунок суточной нормы потребления воды, еды и воздуха. Учащийся читает стихотворение В. Шефнера «Лесной пожар» наизусть.)

Забывчивый охотник на привале
Не разметал, не растоптал костра,
Он в лес ушел, а ветки догорали
И нехотя чадили до утра...

А утром ветер разогнал туманы,

*И ожил потухающий костер,
И сыпля искры посреди поляны,
Багровые лохмотья распростер.*

*Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зеленый лес вошел,
Как испугнутая стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.*

- Из 1 дерева можно сделать миллионы спичек, а одной спичкой – сжечь миллион деревьев. Будьте осторожны с огнем.

VII. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(Использование сингапурской обучающей структуры МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group), когда участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос).

VIII. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (продолжение)

- Отдохнули? Продолжим работу, ребята.

3. Не сбивайте ногой в лесу грибы, которые не знаете (или знаете, что они ядовитые).

-Почему? (*Ядовитые грибы ядовиты для нас; для лосей, к примеру, они очень даже полезны, они ими лечатся*).

4. Не обижайте животных в лесу: не ловите бабочек, стрекоз, других насекомых, не ловите и не уносите домой из леса животных.

-Что может случиться? (*Случай с ежом в одной из квартир города: из леса принесли ежа домой. Он в поисках тепла залез в батарею и застрял там. Пришлось вызывать службу МЧС. Батарею сломали, залили оставшейся после зимы в батареях водой соседней внизу. К счастью, обошлось без жертв, еж остался жив, хотя и измучен. А горе-хозяевам, решившим приютить у себя лесного гостя, пришлось делать ремонт у себя и у соседней*).

5. Не шумите в лесу, иначе вы можете побеспокоить птиц на гнездах и других лесных обитателей.

6. Ходите только по тропинкам, не нужно вытаптывать траву.

7. Не бросайте мусор на землю, – для этого есть урны.

-Вообще-то в последнее время на плакатах общественной агитации можно увидеть такое высказывание: «ЧИСТО ТАМ, ГДЕ НЕ СОРЯТ!»

-В любой семье ежедневно что-то выбрасывают. А в год на каждого жителя крупного города приходится целая тонна мусора! В одной из стран подсчитали: если весь мусор, который образуется в стране ежегодно, ссыпать в одну гору, то потребуется почти три миллиона грузовиков, чтобы эту гору вывезти.

Часть мусора сжигают, часть – закапывают. И то, и другое – не лучший выход из положения. При сжигании мусора нередко образуются вредные вещества, загрязняющие воздух. А при закапывании может произойти отравление почвы и подземных вод. Сейчас часть мусора перерабатывают – оказывается, из него еще можно получить немало полезного. Ученые

и инженеры ищут новые способы переработки мусора. Ведь нельзя допустить, чтобы повсюду на Земле выросли целые горы отходов...

- В экологическом календаре есть День воды, День птиц, День защиты животных и другие дни. Но, наверное, там не хватает еще одной даты – Международного дня борьбы с мусором. Как вы думаете, стоит нам установить такой день?

8. Не говорите грубые слова друг другу. Развивайте свой разум и душу – вам будет легче жить на свете.

- Что же может произойти с природой, если человек все-таки решится вторгнуться в нее? (*Может нарушиться природное равновесие*).

(*Можно вспомнить историю с комарами и кошками и о последствии выброса двустворчатых ракушек – моллюсков на сушу*).

История с комарами и кошками

На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли. Но через некоторое время на острове появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».

А оказалось вот почему. Ядохимикаты, которыми уничтожали комаров, попали на растения. Этими растениями питались тараканы (их много было на острове, и жили они не в домах, а в природе). Тараканы не погибали от яда, но он накапливался в их тельцах. Этих тараканов ловили и поедали ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. А вот для кошек, поедавших ящериц, яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Ну и раздолье наступило для крыс!

Крысы принесли людям огромные убытки.

Вскоре пришлось на остров завозить кошек. Их доставляли на самолетах из других мест. Только так и удалось справиться с крысиной «напастью».

Всего этого, наверное, могло бы и не случиться. Да-да. Если бы жители острова, прежде чем применять ядохимикаты, посоветовались с учеными-экологами.

Если вмешается человек...

Недалеко от одного поселка было небольшое озеро с прозрачной водой. Но вот люди заметили, что вода в озере становится все мутнее и мутнее. Пригласили ученых, чтобы они определили, почему мутнеет вода. Ученые пришли на берег и сразу все поняли. Виноваты в беде были ребята, жившие в поселке. Они часто устраивали такую игру: кто больше найдет и выбросит на берег двустворчатых моллюсков. Ребятам совсем не жалко было животных, которые на берегу быстро погибали без воды и пищи. Не подумали ребята и о том, что двустворчатые моллюски пропускают через свое тело очень много воды и очищают ее от мелких остатков растений, частичек глины. В озере почти не осталось этих живых фильтров, которые делают воду прозрачной. Вот и помутнело озеро.

А если озеро стало мутным, много неприятностей ждет его обитателей. В мутную воду проникает меньше света. Значит, трудно будет жить подводным растениям, многие из них погибнут. Тогда и кислорода в воду будет поступать меньше. Из-за этого нелегко станет дышать рыбам... Вот к чему может привести бездумное уничтожение обычных ракушек.

Интересно, что продолжительность жизни наших «ракушек» около 15 лет. Но иногда они доживают и до 20-30 лет.

-Запомним правила? (+!)

ПРАВИЛА РАЗВЕДЧИКОВ ПРИРОДЫ

Если в лес пришли гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,
 Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.
 Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.
 Ветки дуба не ломай, никогда не забывай
 Мусор с травки убирать, зря цветов не надо рвать!
 Из рогатки не стрелять: ты пришел не убивать!
 Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?
 Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.
 Ты в лесу – всего лишь гость, здесь хозяин – дуб и лось.
 Их покой побереги, ведь они нам – не враги!
 Помоги лесным зверюшкам, приготовь для них кормушки.
 И тогда любой зверек – будь то ласка или хорек,
 Еж лесной, речная рыба – скажет: «Ты – мой друг! Спасибо!»

Н. Рыжова

IX. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа в тетрадах (6 ситуаций: раскрасить кружочек в зеленый цвет около той ситуации, которую вы считаете верной, правильной).

Посадка деревьев О

Дети намусорили и, не убрав за

Разорение птичьих гнезд О

собой, ушли О

Разбивать цветник О

Срывать цветы О

Кормушка для птиц О

2. По страницам Красной книги.

- Ребята, кто знает, а что такое Красная книга? Просто книга в красной обложке? *(Ответы детей.)*

А почему для обложки выбрали именно красный цвет? *(Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. В эту книгу занесены животные и растения, которых осталось очень мало на земле, они находятся под угрозой вымирания. Их спасение невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, заботы об их размножении. Так, например, спасают зубров в Беловежской пуще (Белоруссия).*

- Все верно, ребята, ежедневно на Земле безвозвратно исчезает один вид животных и еженедельно – один вид растений. Вдумайтесь, ребята!

- Но это еще не все. Есть, помимо Красной книги, Черная книга. Страшноватый цвет. Как вы думаете, что он означает в ситуации с животными и растениями? *(Ответы учащихся.)*

- Черную книгу называют еще Книгой Памяти. В нее занесены виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли. В исчезновении большинства из них виноват человек. Черная книга – предостережение человеку и напоминание о тех неповторимых созданиях природы, которых уже не вернуть.

X. ИНСЦЕНИРОВАНИЕ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК» НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАД

- Ребята, уважаемые гости! А сейчас мы с ребятами предлагаем Вашему вниманию сказку «Теремок».

СКАЗКА «ТЕРЕМОК» НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАД

Действующие лица: Ведущий, Лягушка, Мышка, Петух, Еж, Медведь.

Ведущий: В чистом поле теремок, теремок;

Он не низок, не высок, не высок.

Кругом чистые луга,

Рядом чистая река,

А вокруг стоит лесок,

Мусор в нем – большой порок.

Тут лягушка мимо шла,

К теремочку подошла.

Лягушка: Это что за теремок, теремок?

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Ква-ква, тишина!

В теремочке я одна!

А из этого окна

Речка чистая видна.

Жить тут – просто загляденье:

Воздух чист, и нет сомнений –

Остаюсь тут навсегда – да, да, да!

Ведущий: Только свет зажгла Лягушка,

Появилась Мышь – норушка.

Мышка: Это что за теремок, теремок?

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Лягушка: Я – Лягушка – квакушка!

А ты кто?

Мышка: А я – Мышка – норушка!

Пусти меня в дом,

Будем жить с тобой вдвоем.

Лягушка: Я пустить-то тебя рада,

Только мне грязнуль не надо!

Кругом дивна красота –

Пусть останется она.

Ведущий: Поселилась Мышь с Лягушкой –

Лупоглазою подружкой.

Топят печь, зерно толкут

Да блины в печи пекут.

Так живут они тихонько,

Ходят в лес они порой,

Только мусора вагоны

Не оставляют за собой:

Где найдут какую банку,

Тут же вмиг ее возьмут,
Подберут и даже палку,
Чтоб без дела не лежала тут.

Вдруг явился на рассвете
Петушок горластый – Петя.

Петух: Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

Это что за теремок, теремок?

Он не низок, не высок, не высок.

Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Лягушка и Мышка (вместе):

Здесь живем мы – две подружки,

В чистом поле дом нашли,

А из грязного болота

Убежать теперь смогли.

А ты кто?

Петух: А я – Петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Разрешите мне пожить,

Буду честно вам служить.

Спать я буду во дворе,

Петь я буду на заре.

Лягушка и Мышка (вместе):

Так и быть, мы впустим в дом,

Только, чур, тебе поем:

Береги и ты природу,

Не бросай ты мусор в воду,

Охраняй от разных бед,

И не спи же ты в обед.

Ведущий: Вот живут они – Лягушка,

Петушок и Мышь – норушка;

Их водой не разольешь.

Вдруг явился серый Еж.

Еж: Это что за теремок, теремок?

Он не низок, не высок, не высок.

Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Лягушка, Мышка и Петух (вместе):

Мы – веселые зверята,

В чистом поле дом нашли.

А ты кто?

Еж: Я колючий Ежик,

Ни головы, ни ножек.

Я из лесу к вам пришел,
Там беды большой подъем:
Люди там так отдыхают,
Сразу шум стоит такой,
Всех зверюшек распугают,
Мусор всюду оставляют.
Жить там стало невтерпеж –
Хоть куда девайся Еж.
Разрешите здесь пожить,
Буду терем сторожить.
Лучше нас, лесных ежей,
Нет на свете сторожей!

Лягушка, Мышка и Петух (вместе):

Так и быть, пожалуй, в дом,
Жить мы будем вчетвером.

Ведущий: Вот живут они, играют,
И печаль они не знают.

Не грозят им шум и гам,
Спят спокойно по ночам.
Воздух свеж и так приятен,
Нет от дыма и следа.

Хорошо живут зверята –
Всем довольные ребята.
В это время из берлоги
Вышел Мишка толстокожий,
Он мотает головой,
Рассуждает сам с собой.
Вдруг увидел – дом стоит,
Рядом реченька бежит.
Он решил...

Медведь: Пойду туда,
Наломаю там бока!

Ведущий: Оттого он злой такой,
Кто-то разбудил его зимой,
Не дал Мишке крепко спать.
Стал он злым, стал всем мешать.

Если б люди всех любили,
Уважали бы зверей,
Не пошел бы Мишка бурый
Дом ломать у малышей.
Лишь вломился он в домок,
Рухнул в поле теремок.

Лягушка, Мышка, Петух и Еж (вместе):

Что же ты наделал, Мишка?
Ты зачем сломал домишко?

Где же жить теперь зверятам?
Ты б не трогал этот дом –
Так прекрасно было в нем!
И пока жива природа,
Жить должно в ней
Много лесного народа.

Медведь: Я же вовсе не хотел
Обижать вас, братья!
А имея крупный вес,
Просто в гости я полез!

Ведущий: Вот так и люди поступают:
Имея силу, разум, власть,
Лесных зверей не уважают,
Куражатся над ними всласть.

Лягушка, Мышка, Петух и Еж (вместе):
Пусть все живут на свете вместе,
И только так спасем мы мир.
Ведь если каждый человек,
Устроив на поляне пир,
Забрать с собой захочет мусор,
Костер потушит и зальет,
Не будет каждая букашка
Свой новый дом опять искать.

Медведь: Но я же вовсе не хотел
Обидеть вас, друзья!
Я новый дом построить помогу –
На радость вам, назло – врагу.

Ведущий: И пошла у них работа!
Дом срубили за момент:
Он высокий и красивый
И стоит, как монумент.
За собой они убрали,
Мусор быстро весь собрали,
Чтоб не засорять окрестность,
Чтоб была красивой местность.
Так вот жили и живут –
Экологию все чтут.

XI. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

- Вернемся к нашему тесту: внимательно прочтите утверждения теста и ваш выбор **ДО**. Согласны ли вы сейчас так же с утверждениями, как были уверены в начале нашего урока? Сделайте выбор **ПОСЛЕ** (использование обучающей структуры ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide), в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.):

ДО (+/-)	УТВЕРЖДЕНИЯ Что нужно делать человеку для охраны окружающей среды?	ПОСЛЕ (+/-)
	<i>убрать все дымящиеся трубы</i>	
	<i>экономить электроэнергию, воду, тепло</i>	
	<i>отказаться от сосисок, конфет, горячей воды в ванне - вообще от всех удобств</i>	
	<i>закрыть колбасный завод, кондитерскую фабрику</i>	
	<i>убрать территорию</i>	
	<i>просчитывать свои действия и не строить то, что вредит природе, что губит ее</i>	
	<i>заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</i>	
	<i>сбирать макулатуру и металлолом</i>	
	<i>садить цветы, деревья</i>	

ХИ. ИТОГ УРОКА

- Мы сегодня много говорили об охране окружающей среды. Скажите, а что именно вы можете сделать для охраны? (*Сбор макулатуры и металлолома, посадка цветов, деревьев, экономия электроэнергии, воды, тепла, уборка территории, забота о своем здоровье и здоровье окружающих и т.д.*)

- Правильно, ребята, человечеству нужно задуматься о том, как же сохранить биосферу нашей планеты такой, в которой мы могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для нашей жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, и тогда она даст нам возможность не существовать, а жить долго и счастливо.

- Домашнее задание: в учебнике прочитайте..., ответьте на вопросы.

- Оценки за урок: Ребята, давайте попробуем сами оценить свою работу на уроке и обязательно отстоять свою точку зрения. Встаньте те, кто считает, что работал сегодня на «5», «4» (используется обучающая структура ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН (Take Off – Touch Down), в которой учитель быстро получает информацию о классе).

- Огромное вам спасибо, ребята, за помощь на уроке.

- Урок окончен. Все встаньте. Можете быть свободны.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРЫ

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

<http://in-ku.com>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.numi.ru/>

<http://www.pedgazeta.ru>

<http://myschool37.ucoz.ru>

<http://www.o-detstve.ru>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ УРОК «ОДУМАЙТЕСЬ, ЛЮДИ!»
в рамках проведения международной экологической акции
«Спасти и сохранить»**

Участники:

Обучающиеся 7-9 классов

Ведущая

Музыкальные коллективы

Звучит тревожная музыка

Голос под тревожную музыку

Стали люди сильными, как Боги,

И судьба земли у них в руках.

Но темнеют страшные ожоги

У земного шара на боках.

Мы давно освоили планету,

Широко шагает новый век,

На земле уж белых пятен нету,

Черные сотрешь ли, человек?

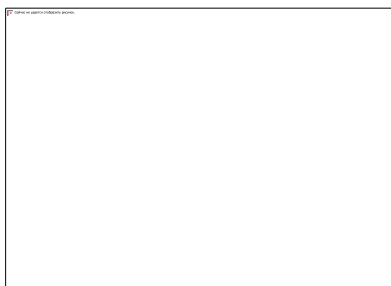
В. Орлова

Звучит тревожная музыка

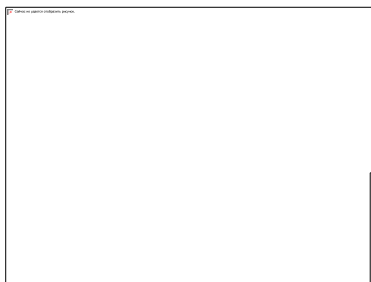
Под музыку друг за другом выходят дети, одетые в черные футболки и черные кепки с фотографиями исчезнувших видов животных.

Проходят по периметру зала.

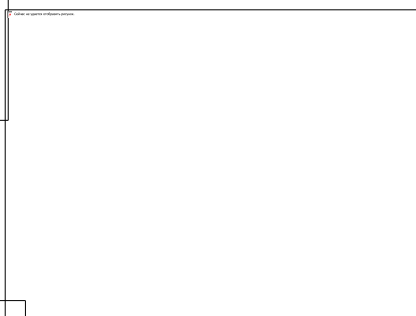
Голос с траурной интонацией



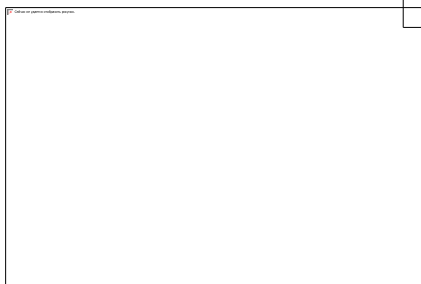
Канарский чёрный кулик-сорока



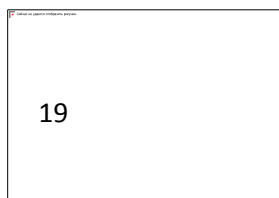
Яванский тигр



**Белоклювый
королевский дятел**
Официально признаны
вымершими видами в
1994 году



Пиренейский козерог
Официально признан вымершим видом в 2000
году



Марианская кряква

Официально

признана вымершим видом в 2004 году

Речной дельфин Бейджи

Официально признан вымершим видом в 2006 году

Карибский тюлень-монах

Официально признан вымершим видом в 2008 году

Западный черный носорог

Официально
признан вымершим
видом в 2011 году

Абингдонская слоновая черепаха

Официально признана вымершим видом в
2012 году

Дети проходят по залу и встают в центре в шахматном порядке.

Звук биения сердца. Остановка.

Дети одевают на фото черные траурные ленты.

Голос

ИХ БОЛЬШЕ НЕТ НА ЗЕМЛЕ.

Звучит грустная музыка. Дети уходят.

Выходит учащийся и читает стихотворение.

Посмотрите с чувством люди,
Что с планетой нашей будет.
Об асфальт сжигая шины,
Газом кашляют машины.
Сколько гари, сколько дыма,
Просто невообразимо!
Печи, фабрики, заводы,
Катера и теплоходы
Выдыхают серный газ.
Подсчитайте, сколько в час?
Экология в упадке,
Слой озонный слишком шаткий.
Ну, когда же мы поймём?
Это дом, мы в нём живём.

Землю мы считаем раем,
 Сами же и отравляем!
 Мусора завалы, груды,
 Впрочем, урны есть повсюду.
 На лицо накинув тень,
 В урну бросить мусор лень:
 «Лучше использованный товар
 Бросить здесь, на тротуар!».
 В парках, скверах и аллеях
 Кучи мусора белеют,
 И признаться, стыдно даже:
 Словно свалка наши пляжи!
 В космос сорок лет летаем
 И его мы засоряем.
 Ну, когда придёт сознание
 В уважении мироздания?
 Двадцать первый ныне век –
 Будь умнее, ЧЕЛОВЕК!

Звучит грустная музыка

Выходят дети с фотографиями животных, которые проживают в наших лесах, и с фотографиями деревьев. Встают в одну линию в центре зала и говорят по очереди, делая шаг вперед:

1. Медведь:



Вы ведете себя в лесу, как хозяева, забывая, что приходите в гости к нам.

2. Деревья:



Вас раздражает опавшая листва, и вы сгребаете ее как мусор и сжигаете, а нас оставляете без удобрения...

3. Синица:



Вы бросаете жвачку, а мы думаем, что это хлеб. Наши клювики склеиваются, и мы не можем пить и есть...

4. Чайка:



Вы бросаете крышки от бутылок, мы думаем, что кормим своих птенцов рыбой, а кормим пластиком...

1. Заяц:



Вы бросаете в лесу железные банки, и мы раним свои лапки, а в лесу врачей нет...

6. Волк:



Вы разводите в лесу костры и оставляете их не потушенными. Мы не умеем тушить пожары...

7.Елка:

Вы срубаete нас на свой праздник и украшаете, когда мы уже мертвы...



8.Ежик:

Вы уносите нас из леса к себе домой, а мы в неволе жить не можем...



9.Птенец:

Вы трогаete наши гнезда, а потом мама нас не узнает и бросает...



10.Лисенок:

Вы ходите в шубах, а я остался без мамы...



**Говорят все вместе:
МЫ ХОТИМ ЖИТЬ!**

Дети уходят и меняют фотографии на предметы, помогающие сохранять природу.

Выходит ведущая

Природа предлагает нам свои дары совершенно безвозмездно, а люди не только отказываются от них, но и губят. А ведь нет ничего более естественного, чем взаимодействие с природой.

Давайте все вместе поможем природе, поможем самим себе. Сделаем так, чтобы нам лучше жилось на нашей планете Земля. Что же мы с Вами можем изменить?

Звучит веселая музыка

Выход детей

1 УЧЕНИК. Выходит с тарелкой и кружкой для пикника.

Идя в лес на пикник, приносите с собой свою посуду и уносите ее домой. Не используйте пластиковую посуду и не оставляйте ее в лесу.

2 УЧЕНИК. Выходит с бумажным пакетом.

«Нет» пластиковым пакетам. Ходите в магазин с экосумкой. Это стильно, удобно и безопасно для почвы.

3 УЧЕНИК. Выходит со светодиодной лампой.

Постепенно заменяйте все лампочки в доме на светодиодные. Такие лампы являются самыми экологически чистыми источниками света.

4 УЧЕНИК. Выходит с флешкой или дисковым накопителем.

Скачивайте программы из интернета. При выборе этого способа можно избежать траты 30 миллиардов дисков, которые продаются и оказываются на свалках каждый год.

5 УЧЕНИК. Выходит со стаканом для спортивного питания.

Откажитесь от воды в одноразовых бутылках. Разложение пластиковой упаковки займет сотни лет. Набирайте воду в собственную тару.

6 УЧЕНИК. Выходит с лопатой и лейкой.

Посадите дерево. Это можно превратить в прекрасную семейную традицию, например, сажать по одному дереву каждый год.

7 УЧЕНИК. Выходит в жилете из искусственного меха.

Носите шубы из искусственного меха – это модно и спасет множество пушных животных.

8 УЧЕНИК. Выходит с велосипедом.

Ходите пешком или ездите на велосипеде! Это поможет сделать воздух чище и полезно для вашего здоровья.

9 УЧЕНИК. Выходит с веткой от искусственной елки.

На праздник покупайте искусственные елки. Это сохранит миллион живых елок.

10 УЧЕНИК. Выходит с живым растением в горшке.

Выращивайте комнатные растения! Они радуют глаз и очищают воздух.

Говорят все вместе: ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ЭКОЛОГИЧНО!

Песня «Не забывай»

Выход ведущей

Давайте жить экологично – этот девиз должен стать для каждого человек смыслом жизни.

Только задумайтесь, за последние 50 лет человечество уничтожило 90% всех мировых запасов крупной рыбы, 70% мировых лесов, 22% известных рыболовных районов океана истощены или перегружены безмерной эксплуатацией, а еще 44% находились на грани истощения, уничтожено более 45 тысяч озёр.

За последние 50 лет человек уничтожил четверть всех видов птиц, 11% на грани вымирания. Истребляются и находятся на грани исчезновения 18% всех видов млекопитающих. Уничтожается с нарастающими темпами чистый воздух.

Нашей главной целью должно стать пробуждение в каждом человеке желания способствовать охране природы нашей общей, родной планеты. Мы не должны воевать с природой, мы должны жить с ней в мире и гармонии!

Песня «Кто, если не мы»

Выход ведущей

Напомним, впервые международная экологическая акция «Спасти и сохранить» прошла в феврале 2003 года, когда Правительством Ханты-Мансийского автономного округа было принято решение о проведении в окружном центре I Международной экологической акции «Спасти и сохранить». Не случайно местом её проведения стал автономный округ, на территории которого добывается около 60 % нефти России.

С 2004 года данный проект проходит под патронажем международных организаций — Международной неправительственной ассоциации «Северный Форум» и ЮНЕСКО.

С 2012 года проект реализуется при поддержке Министерства образования и науки и Министерства природных ресурсов и экологии России.

В 2013 году акция вошла в План мероприятий Правительства Российской Федерации по проведению «Года охраны окружающей среды» в России.

Песня «Почему я мечтаю»

Выход ведущей

Мы призываем всех – будьте добрее, откройте свои сердца, подарите свою любовь природе, и она обязательно ответит вам взаимностью!

Выход всех участников с шарами зеленого и белого цвета.

Мы благодарим всех, кто пришел сегодня поддержать акцию, всех, кому небезразлична судьба нашей планеты, нашего округа и нашего города.

До новых встреч!

Песня «В двух шагах от мечты»

Источник информации

<https://infourok.ru/scenariy-ekologicheskoy-akcii-odumaytes-lyudi-921833.html>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УРОК

«Особо охраняемые природные территории – достояние человечества»

Данный урок является средством активизации познавательной (рефлексивной) деятельности старшеклассников и способствует актуализации межпредметных связей в системе наук «биология – география – экология».

Цели урока:

- Обучающиеся знают понятия «особо охраняемые природные территории», «заповедник», «национальный парк», «памятник природы», «дендрарий»; знают особенности основных разновидностей особо охраняемых природных территорий и их отличия друг от друга.

- Обучающиеся характеризуют значение особо охраняемых природных территорий для сохранения биологического разнообразия на Земле.

- Обучающиеся умеют готовить краткое информационное сообщение по теме урока и выступать с этим сообщением перед одноклассниками.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

На уроке используется *мультимедийная презентация* «Особо охраняемые природные территории – достояние человечества» (*Приложение 3*).

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя.

История человека разумного, насчитывающая более 40 тысяч лет, – это история борьбы человека с окружающей средой, усугубления стремления подчинить природу своим интересам и потребностям. В результате к началу XXI века человеческая цивилизация оказалась на грани гибели в пучине

экологической катастрофы. И, к величайшему сожалению, люди поняли это очень поздно, поэтому сейчас необходимо предпринимать экстренные и действенные меры по спасению природы и человека как её неотъемлемой части. Одной из таких мер является создание особо охраняемых природных территорий, представляющих собой бесценное достояние человечества. Наш урок посвящён изучению классификации особо охраняемых природных территорий, отличий их типов друг от друга, а также заочному знакомству с некоторыми из них. Сегодня с помощью мультимедийной презентации мы совершим виртуальное путешествие по уникальным уголкам Земли, расширим свои представления о красоте и неповторимости природы нашей планеты.

А начнём урок мы со стихотворного эпиграфа, который очень точно отражает остроту и актуальность проблемы сохранения жизни на Земле.

(Ученик читает наизусть стихотворение)

Единство природы и человека
Времена года и ритмы дня,
Цикличность жизни ушедшего века
Испытываем на себе, и ты, и я.
 Познавая мир, воспринимаем мы природу,
 И свой нелегкий труд порой не оценив,
 Мы ищем уединение, свободу
 В природе, ключевой воды испив.
Природа учит жить и наслаждаться
Цветением садов, разнообразьем трав
И сменой года любоваться
И пышностью, раздолием дубрав.
 Люби ее, оберегай природу- вечность,
 Огромный мир пустыни и песка,
 Лелей сейчас и бесконечность,
 И лес, и небо – в чашечке цветка.

Учитель. Особо охраняемые природные территории (сокращённо ООПТ) – это участки земной поверхности, полностью или частично выведенные из хозяйственного использования, так как на них располагаются природные объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение. Какие виды ООПТ вам уже известны?

Учащиеся перечисляют: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.

Учитель дополняет: а ещё существуют музеи-заповедники, ботанические сады и дендрарии.

Для того чтобы установить принципиальные отличия основных видов ООПТ друг от друга, выполним тестовое задание. Вам предлагается установить соответствие между характеристикой ООПТ и её типом.

Учащиеся выполняют задание и дают ответ.

Учитель. Итак, *заповедником* называется территория, полностью исключённая из хозяйственного использования для охраны и изучения

природного комплекса в целом. Ближайшим к нашему региону по месторасположению является Приокско-Тerrasный заповедник, находящийся на границе Тульской и Московской областей на левом берегу реки Ока. *Национальный парк* – это территория с природными комплексами, имеющими экологическую, историческую и эстетическую ценность, предназначенная для просветительских, научных, природоохранных целей и регулируемого туризма. Одним из самых известных в России является национальный парк Лосиный Остров, расположенный в северо-восточной части города Москва. *Памятник природы* – это уникальный, невозполнимый, ценный в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природный объект. Ярким примером памятника природы России могут служить знаменитые красноярские Столбы – причудливые скалы, поражающие своей красотой. *Дендрарий* – это территория, имеющая природоохранное, научное, культурное и эстетическое значение, на которой специально собраны и выращены человеком древесные и кустарниковые растения. Знаменитый дендрарий был создан в конце XIX века на юге России – в городе-курорте Сочи.

Для того чтобы чётко представлять себе виды деятельности, разрешённые в заповедниках и национальных парках, выполним ещё одно тестовое задание.

Вам необходимо установить истинность высказываний, отражающих определённые виды деятельности.

Учащиеся выполняют задание и дают ответ.

Учитель. Итак, на территории заповедников разрешены покос трав на луговых территориях, вырубка сухих и больных деревьев, отстрел больных животных, но строго запрещены ловля рыбы, сбор редких и исчезающих лекарственных растений, промышленная охота, заготовка грибов и ягод. На территории заповедников разрешена работа научных экспедиций по специальным пропускам, но сюда запрещён доступ организованных групп туристов. Таким образом, заповедник – это территория с наиболее строгим режимом охраны и ограничения хозяйственной деятельности.

На территорию национальных парков разрешён доступ организованных групп туристов, но это не означает, что национальные парки созданы только для отдыха туристических групп – здесь проводятся не менее серьёзные, чем в заповедниках, природоохранные мероприятия и научные исследования. На территории национальных парков строго запрещён сбор редких и исчезающих растений, охота на редких животных, а передвижение туристических групп осуществляется под руководством специальных инструкторов по заранее разработанным маршрутам, и любое отклонение от них запрещено.

Учитель. Деятельность ООПТ в России основывается на ряде законодательных актов и документов. Среди них – Конституция Российской Федерации (1993 год), Красная книга (1974 год), Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2004 год), Федеральный закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» (1995 год).

В настоящее время в России насчитывается 101 заповедник, 35 национальных парков, около 3 тысяч памятников природы.

Много это или мало? Достаточно ли такого количества ООПТ в России для полноценной охраны природы, сохранения биологического разнообразия нашей Родины?

Учащиеся. Конечно, нет. Нужно создавать новые особо охраняемые природные территории.

Учитель. Необходимы ли они в нашей Тульской области?

Учащиеся. Конечно.

Учитель. И это неоспоримый факт – ведь в нашей области нет заповедников и национальных парков, а есть лишь заказники, памятники природы и музей-заповедники, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей культуры либо с памятными историческими событиями, например, Ясная Поляна Л.Н. Толстого, Поленово, Куликово Поле. Но этого слишком мало – нужно создавать новые ООПТ.

В начале XXI века заметно активизировалось международное сотрудничество охраняемых природных территорий под эгидой ЮНЕСКО.

Так, 2003 год официально был объявлен Международным годом охраняемых природных территорий. С 8 по 17 сентября 2003 года в городе Дурбан (Южно-Африканская республика) состоялся V Всемирный конгресс охраняемых природных территорий (Конгресс парков) – событие, традиционно проводимое каждые 10 лет. На нём было отмечено, что охраняемые территории – это прекрасный дар, передаваемый из поколения в поколение, генетическая кладовая, гарант здорового будущего окружающей среды. Сохранить эти территории – значит сохранить наше будущее.

Теперь, после того как мы выяснили различия между особо охраняемыми природными территориями разных видов, совершим заочное путешествие по некоторым из них. Сначала наш путь лежит на юг России, к прекрасным берегам тёплого и ласкового Чёрного моря, где расположился Кавказский биосферный заповедник. *Биосферными* названы заповедники, созданные на территориях, в наименьшей степени подвергшихся негативному антропогенному воздействию. Все эти заповедники объединены в мировую сеть, созданную в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера».

III. Краткая информационная справка о Кавказском биосферном заповеднике.

Учащийся. Кавказский заповедник расположен на юге Краснодарского края, на склонах хребтов Западного Кавказа. Создан в 1924 году, его площадь составляет 282,5 тысячи гектар. В заповеднике охраняются природные комплексы буковых и елово-пихтовых лесов, берёзовых криволесий, участков разреженных сосновых лесов, зарослей рододендрона, субальпийских и альпийских лугов Западного Кавказа. Флора заповедника включает более 1500 видов высших растений, 32 из которых относятся к редким. Уникальными деревьями-долгожителями известна входящая в заповедник Хостинская тисо-самшитовая роща: 1500-летнего возраста достигает тис ягодный, 400-летнего – самшит колхидский. В составе фауны более 60 видов млекопитающих, 222

вида птиц, 27 видов амфибий и рептилий. Наиболее известны такие виды, как европейская косуля, кавказский зубр, каменная куропатка, кавказский тетерев, речная форель. Заповедник – жемчужина Кавказа.

Учитель. Я хотел бы предложить вашему вниманию слайды с фотографиями, которые мне посчастливилось сделать во время экскурсии по Кавказскому заповеднику.

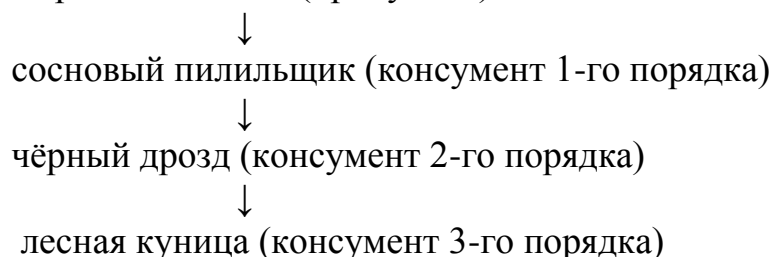
А теперь попробуем ответить на следующий вопрос. Одним из видов фауны, представленных в Кавказском заповеднике, является бурый медведь. Известный российский журналист Василий Песков в одном из своих очерков о природе охарактеризовал медведя следующим образом: «Он может щипать, как корова, траву (и весной, главным образом, это и делает), но может завалить лося, лошадь, корову, хотя чаще охотится на мышей, прихлопывая их лапой. Любимое его лакомство – муравьи... Не пройдет медведь и мимо глухаринной или тетеревиной кладки яиц, лакомством для него являются овёс, практически все фрукты – ягоды. И мёд, конечно! Груши, яблоки, абрикосы медведь отряхивает с деревьев ударом лапы либо забирается прямо на дерево и там пирует. Не гнушается медведь и падалью». Как называется тип питания, характерный для медведя? Как и почему этот тип питания влияет на ареал распространения вида медведей в природе?

Учащиеся. Это всеядность. Благодаря такому типу питания бурый медведь имеет очень большой ареал обитания, поскольку у него много разнообразных источников пищи.

Учитель. Предлагаю вам ещё одно задание, связанное с пищевыми взаимодействиями в экосистемах. Составьте пищевую цепь из живых организмов, обитающих в Кавказском заповеднике, и назовите трофические уровни, к которым относятся эти организмы:

- лесная куница;
- крымская сосна;
- чёрный дрозд;
- сосновый пилильщик.

Учащиеся. Крымская сосна (продуцент)



Учитель. А теперь проблемный вопрос. Кавказ – это не только курортная зона, но ещё и регион со сложными социальными и политическими проблемами. Достаточно вспомнить военные действия на территории Абхазии, расположенной совсем рядом с Кавказским заповедником. Плюс к этому – избрание Сочи столицей Зимних Олимпийских игр 2014 года. Строительство олимпийских объектов шло полным ходом уже даже не рядом, а можно сказать, в самом заповеднике. Как эти события влияют на состояние

природных комплексов заповедника? Как можно положительно решить данную проблему?

Учащиеся. И военные действия в Абхазии, и строительство олимпийских объектов влияют на природные комплексы заповедника крайне негативно. Решение проблемы – в полном прекращении военного конфликта в Абхазии и урегулировании его мирным путём, а также в разрешении строительства в Красной Поляне только после проведения полноценной экологической экспертизы предлагаемых проектов и выбора тех из них, которые не нанесут ущерба уникальной природе Кавказа.

Учитель. На территории Кавказского заповедника произрастают многие редкие и исчезающие растения, занесённые в Красную книгу. И сейчас мы познакомимся с некоторыми из них. Уникальность этих растений как нельзя лучше подчёркивается стихотворными строками русского поэта Дмитрия Веневитинова:

Природа не для всех очей
Покров свой тайный подымает:
Мы всё равно читаем в ней,
Но кто, читая, понимает?

Учитель. А теперь мы с вами перенесёмся на другой край Земли – в удивительную Австралию, и познакомимся с морским национальным парком Большой Барьерный риф. Каждый из нас был бы рад оказаться в этом уникальном уголке нашей планеты наяву, а пока нам предстоит виртуальное путешествие. Но кто знает – вдруг кому-нибудь из нас повезёт, и он посетит этот замечательный национальный парк

IV. Краткая информационная справка о морском национальном парке Большой Барьерный риф (Австралия).

Учащийся. Морской национальный парк расположен у северо-восточного побережья Австралии, в Коралловом море. Создан в 1979 году, его площадь около 5 миллионов гектар. Охраняет природные комплексы коралловых рифов и прибрежных мелководий, а также морских островов в районе самого большого в мире барьерного рифа. В водах парка обитает около 400 видов кораллов, 500 видов морских растений, 4 тысячи видов моллюсков, многочисленные губки, морские звёзды, 1500 видов великолепных по красоте и экзотичности раскраски рыб, среди которых рыба-попугай, рыба-бабочка, мурена, рифовая акула и многие другие. На островах нашли приют морские черепахи и многочисленные морские птицы: чайки, фрегаты, буревестники. Первооткрывателем рифа был великий мореплаватель Джеймс Кук, совершивший смелое и чрезвычайно опасное путешествие на корабле «Индевор» по узкому проливу между Большим Барьерным рифом и побережьем Австралии.

Подводные заповедники и национальные парки – пока ещё редкость на нашей планете, и Большой Барьерный риф является самым большим и самым интересным из них. Это самое грандиозное сооружение на Земле, построенное живыми организмами. И с ним не могут соперничать ни Великая Китайская стена, ни тоннель под Ла-Маншем. По отзывам путешественников, немало

постранствовавших по планете и погружавшихся с аквалангом во многих местах Мирового океана, среди которых великий французский учёный Жак Ив Кусто, подводный мир Большого Барьерного рифа не имеет себе равных по масштабам, разнообразию, красоте и неповторимости.

Учитель. Попробуйте ответить на следующий вопрос. Колонии кораллов привлекают к себе множество разнообразных животных. Это и рыбы, и крабы, и губки, и моллюски, и черви, и многие другие организмы. Некоторые из них используют кораллы как убежище в случае опасности, другие – как постоянное место жительства, третьи прячутся в кораллах, чтобы поохотиться на свою добычу. Как называется такой вид взаимоотношений видов живых организмов в природе?

Учащиеся. Это симбиоз – взаимовыгодное сосуществование видов живых организмов.

Учитель. Австралия богата уникальными природными объектами – и среди них знаменитый памятник природы скала Айерс-Рок.

V. Краткая информационная справка о памятнике природы скале Айерс-Рок (Австралия).

Учащийся. Уникальный каменный холм Айерс-Рок является самым большим скальным монолитом в мире. Его овальный горб длиной 2,4 км и шириной 1,6 км возвышается над окружающей равниной на 350 метров. Большим чудом для гостей Австралии кажется на фоне однообразной красновато-коричневой равнины с редкими кустиками колючей травы внезапно возникающая на горизонте гигантская шоколадно-коричневая скала, становящаяся всё более грандиозной по мере приближения к ней.

О происхождении этого памятника природы в своё время было много споров. Загадочность возникновения огромного горного массива посреди бескрайней, ровной как стол пустыни вызвала уйму самых невероятных предположений, вроде того, что это гигантский железный метеорит, упавший на равнину тысячи лет назад. Но позже геологи объяснили появление Айерс-Рока гораздо прозаичней, отчего, конечно, он не стал менее впечатляющим, хотя стал менее загадочным. По мнению современной науки, Айерс-Рок – типичный продукт эрозии, то есть процесса разрушения возвышенностей рельефа природными силами.

Скала затмевает другие подобные памятники природы своими размерами и впечатлением абсолютной нереальности при виде огромного монолита, царящего над бескрайней равниной.

Первым из европейцев Айерс-Рок увидел в 1872 году австралийский исследователь Эрнест Джайлс. Но местные племена аборигенов уже много веков знают эту скалу. Они называют её Улуру («Место, где бывает тень») и ежегодно собираются возле неё для проведения ритуальных празднеств, чтобы прославить лучших охотников и набраться смелости для новых подвигов.

Учитель: А теперь мы вернёмся в нашу родную Россию, которая богата уникальными природными уголками не меньше, чем Австралия, и посетим необычный объект – Сочинский дендрарий.

VI. Краткая информационная справка о Сочинском дендрарии.

Учащийся. Сочинский дендрарий был основан петербургским издателем Сергеем Николаевичем Худековым в 1892 году. Слово «дендрарий» в переводе с греческого языка означает «собрание деревьев». И действительно, в этом всемирно известном музее живой природы собрано около 1700 видов и форм древесных и кустарниковых растений со всех континентов Земли. Современная площадь дендрария – 50 гектар. Растения в него завозились из ботанических садов и парков Европы, стран Средиземноморья, Крыма, Кавказа. Сочинский дендрарий – это одновременно и научный центр, и прекрасный уголок отдыха, и объект познавательных экскурсий многочисленных гостей всероссийского курорта Сочи. Коллекция растений представлена различными видами сосен, дубов, кедров, пальм, акаций, бамбука. Среди экзотических экспонатов – самые большие на Черноморском побережье Кавказа кипарисы, пробковый дуб, слоновые пальмы, бананы, олеандры, юкки, камелии. Есть здесь и вольеры с африканскими страусами, водоплавающими птицами, нутриями, болотными бобрами. Искусственные сооружения, архитектурные ансамбли, скульптуры помогают созданию неповторимого художественного образа Сочинского дендрария, обеспечивают психологический комфорт посетителей и подчёркивают красоту пейзажей. Это парк круглогодичного цветения, в любое время года здесь можно встретить цветущие растения. Посещение дендрария оставляет незабываемые впечатления и приятные воспоминания.

Учитель. Если вы окажетесь на отдыхе в Сочи, обязательно посетите дендрарий – впечатления о нём действительно окажутся яркими и незабываемыми.

VII. Подведение итогов урока.

Учитель. Сегодня вы закрепили и расширили свои знания об особо охраняемых природных территориях как одном из направлений охраны мирового природного наследия. Многие из вас сегодня активно работали на уроке и оказали помощь и своим одноклассникам в изучении темы, и мне в проведении урока.

Дома вам предлагается подумать над ещё одним проблемным вопросом. Учёные-экологи утверждают, что для полноценной охраны природы на Земле нужно не менее одной трети всей поверхности суши объявить особо охраняемыми природными объектами. Как это может повлиять на развитие мировой экономики и решение глобальных проблем человечества?

Литература

1. 11 января – День национальных парков и заповедников // Биология – Первое сентября. 2012. № 1. С. 51.
2. Вагнер Б.Б. Энциклопедия заповедных мест мира. М.: Вече, 2006. С. 187-192, 215-218.
3. Вагнер Б.Б. Энциклопедия заповедных мест России и ближнего зарубежья. М.: Вече, 2006. С. 154-155.
4. Пряжников А.В., Белоусов А.Ю. Сочи. Дендрарий. / Посвящается 170-летию со дня рождения основателя парка Сергея Николаевича Худекова. Новочеркасск: НОВОПРИНТ, 2006. 96 с.

5. Соловьёв М.С. Охрана природы и особо охраняемые природные территории России // География и экология в школе XXI века. 2006. № 10. С. 66 -70.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
Международные информационные ресурсы

1. ООН <http://unrussia.ru/>
2. ЮНЕСКО <http://ru.unesco.org/>
3. Римский Клуб <http://www.clubofrome.org/>
4. Всемирный банк <http://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
5. Гринпис <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
6. <http://www.ecofond.ru/> Экологический фонд «Вода Евразии»
7. <http://www.wwf.ru/> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!
8. <http://greenlight-int.org/company/> ГРИНЛАЙТ. Международная экологическая общественная организация
9. <http://www.eozp.info/> Евразийское объединение зеленых партий
10. <http://www.seu.ru/> Международный социально-экологический союз
11. <http://www.iucn.ru/> Международный союз охраны природы
12. <http://www.ifaw.org/russia> Международный фонд защиты животных
13. Международная академия наук экологии, безопасности человека и природы <http://www.maneb.ru/>
14. Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности <http://maneb.org/>

Российские информационные ресурсы:

1. Всероссийский экологический портал (<http://ecoportal.su/>) Сайт содержит экологические новости, каталог экологических организаций, правовую информацию, статьи.
2. Гильдия экологов (<http://ecoguild.ru/>)
3. Гринпис России (<http://www.greenpeace.org>)
- Окружающая среда – Риск – Здоровье (<http://erh.ru/>)
4. ОСЭКО (<http://oseko.spb.ru/>)
5. Сайт FOREST.ru (<http://www.forest.ru/>)
6. Центр экологической политики России (<http://www.ecopolicy.ru/>)
7. Экоинформ (<http://ecoinform.ru/>)
8. Экокультура (<http://www.ecoculture.ru/>)
9. Экологический раздел сайта ГПНТБ (<http://ecology.gpntb.ru/>)

Основные нормативно-правовые документы

1. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 № 7-ФЗ (с изменениями)» /Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/okrsred/>
2. О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий: указ Президента Российской Федерации от 1 августа 2015 года № 392 // Президент России: офиц. сайт Президента Российской Федерации. – Москва, 2014-2016. – (Документы). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>. свободный.
3. О проведении в Российской Федерации Года экологии: указ Президента Российской Федерации от 5 января 2016 № 7 // Президент России:

официальный сайт Президента Российской Федерации. Москва, 2014-2016. (Документы). Электрон. дан. Режим доступа: <http://kremlin.ru>, свободный.

4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Режим доступа: / <http://www.rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html>

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.seu.ru/documents/doctrine/index.htm>

6. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 №174-ФЗ. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108595/>

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

8. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc>.

Список литературы

Окружающая среда

1. Бекетова Л.В. Одумайся, человек! Театрализованное мероприятие, посвященное охране окружающей среды // Читаем, учимся, играем. 2012. №4. С.84 – 85.

2. Борсук А.И. Заповеди природы: мероприятие по географии и биологии, направл. на воспитание бережного отношения к природным ресурсам; 5-7 кл. // Читаем, учимся, играем. 2011. № 5. С. 103-108.

3. Бударина В.А. Я дышу, а значит, я живу: эколог. вечер, посв. проблеме загрязнения атмосферы; 7-11 кл. // Читаем, учимся, играем. 2007. № 6. С. 97-103.

4. Варакина А.С. И превратился в пепел город: сценарий урока памяти о ядерной трагедии японских городов (6 и 9 августа – День памяти жертв Хиросимы и Нагасаки); 5-8 кл. 2010. № 6. С. 98-110.

5. Виравовская Т.И. А ты знаешь, кто имеет 28 тысяч глаз? Экологический брейн-ринг; 7-9 кл. (5.06 – Всемирный день охраны окружающей среды). 2007. № 4. С. 97-99.

6. Голунова Е.Н. «Очей очарованье!..» Литерат.-худож. композиция, посв. теме осени в произв. рус. писателей и поэтов. 2009. № 6. С. 105-109.

7. Горячева Л.А. Земля – планета людей: материал для урока; 7-8 кл. 2007. № 8. С. 105-109.

8. Дементьева Т. В. Загадки мудрого филина: познавательная игра (по типу «Кто хочет стать миллионером?») 5-7 кл. 2008. № 3. С. 95.

9. Клемина Л.М. Чернобыль – наша боль: мероприятие, посв. 25-й годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС; 5-11 кл. (26.04 – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах). 2011. № 1. С. 105-108.

10. Кострюкова Т.Н. Мусорознайка: игровое мероприятие, рассказывающее о том, откуда берется мусор и как его правильно утилизировать; 4-5 кл. 2011. № 9. С. 93-95.
11. Некрасов И.Б. Как сварить обед в походе: практ. материал и викторина к уроку ОБЖ о правилах выживания в лесу; 5-9 кл. 2010. № 7. С. 84-89.
12. Некрасов И.Б. Отправляемся в поход: турист. игра; 5-7 кл. 2010. № 4. С. 108-110.
13. Пешкун Л.Г. Жалобы природы: театрализ. представление об охране Земли; 4-5 кл. 2012. № 10. С. 88-91.
14. Стрелкова М.А. «Есть в осени первоначальной...»: литерат.-муз. вечер, посв. теме осени в стихотворениях русских поэтов; 5-7 кл. 2010. № 7. С. 90-93.
15. Тебенькова О.В. Мы – за чистый город! Урок, посв. загрязнению природы; 7-8 кл. 2007. № 9. С. 93-94.
16. Фаттахова А.Г. Путешествие по Красной книге: материал по охране природы; 5-6 кл. 2009. № 11. С. 65-67.

Экология

1. Барабанова Г.В. Страницы родной природы: сценарий Дня экологии с элементами викторины; 5-8 кл. 2009. № 11. С. 68-71.
2. Волкова А.Б. Белоснежные ромашки: экологический праздник; 5-6 кл. 2008. № 4. С. 100.
3. Горячева Е. А. Не только в гости ждет тебя природа: КВН по экологии; 6-8 кл. 2008. № 3. С. 91.
4. Евдокимова И.А. Подружись с природой: познават. игра, посв. экологии; 6-7 кл. 2007. № 11. С. 88-91.
5. Кучина В.В. Что ждет нашу планету: эколог. игра; 7-9 кл. 2007. № 11. С. 92-97.
6. Лекомцев Д.Г. Земля – наш общий дом: викторина к уроку географии или классному часу на тему экологии (22 апреля – Международный день Земли); 9-10 кл. 2010. № 1. С. 108-112.
7. Парамонова В.Н. Кладовые природы: сценарий мероприятия по экологии; 3-6 кл. 2008. № 12. С. 91.
8. Худякова Н.К. Чистый родник в твоём доме: эколог. вечер; 5-8 кл. 2008. № 12. С. 96.

Вода

1. Авдохина И.С., Рудых, Т.И. Чудо-озеро Байкал: сценарий театрал. занятия из цикла «Край, в котором ты живешь». 2007. № 1. С. 99-107.
2. Горбунова Л.П. Любовь моя, Байкал! Экологический вечер; 7-11 кл. 2008. № 3. С. 103-107.
3. Давыдова М.А. Источник жизни: сценарий познават. мероприятия о воде и правилах гигиены; 4-6 кл. (22.03 – Всемирный день воды). 2011. № 1. С. 102-104.
4. Давыдова Г.Е. Что на промысле у нас? Игровое мероприятие об обитателях северных морей. 2012. № 10. С. 84-87.

5. Данилина А.К. Спасите родничок! Эколог. сказка по мотивам сказки Л. Московенко «Родниковая фея»; 5-6 кл. 2009. № 7. С. 98-99.
6. Евдокимова И.А. В пучине волн: урок экологии к Всемирному дню моря (24 сентября); 7-8 кл. 2009. № 6. С. 97-103.
7. Кирасирова Л.Н. Без воды нет жизни: познават. игра, посв. охране водных ресурсов; 5-7 кл. / Л.Н. Кирасирова. 2012. № 10. С. 78-83.
8. Полковая Н.В. Обитатели подводного царства: викторина к уроку биологии об обитателях подводного мира; 5-6 кл. 2011. № 5. С. 109-110.

Растения

1. Бабкина Н.В. Красавица калина: экскурсия-рассказ о калине; 7-11 кл. 2008. № 7. С. 102.
2. Керимова В.В. Золотая осень: праздник осени – 2008. № 6. С. 106.
3. Стаценко Т.Н. Осенний листопад: час поэзии; 5-7 кл. 2008. № 7. С. 99.

Птицы

1. Бударина В.А. Крылатый почтальон и пернатый чемпион: викторина, посв. птицам (1.04 – Международный день птиц). 2007. № 2. С. 94-99.
2. Вечкитова Е.Д. Лебединая верность: праздник, посв. птицам – лебедям; 5-6 кл. 2007. № 4. С. 100-104.
3. Горячева Е.А. Соловьиный праздник: сценарий внеклассного игрового мероприятия о соловьях; 4-6 кл. (1.04 – Международный день птиц). 2012. № 1. С. 74-78.
4. Каркачева Н.А. Для скворца и для синицы дом построим мы отличный Эколог. школьный праздник; 5-6 кл. 2009. № 1. С. 87-91.
5. Кубарева А.В. Пернатые соседи: орнитологическая игра; 5-6 кл. 2010. № 1. С. 104-107.
6. Кудряшева Л.А. Турнир орнитологов: экологическая игра; 6-11 кл. 2009. № 1. С. 92-95.

Животные

1. Бударина В.А. «И кузнечик запиликает на скрипке...»: Зоомузыкальная викторина; 6-9 кл. 2007. № 7. С. 99-105.
2. Владимирова Л.А. Порхающие цветы: мероприятие о бабочках, с элементами викторины; 5 кл. 2011. № 5. С. 98-102.
3. Гуринова М.М. Я иду по лесу...: конкурс-игровая программа, посв. животному и растительному миру; 7-9 кл. 2007. № 10. С. 95-105.
4. Желтоножко Е.А. Здравствуй, Белка: урок биологии о языке животных и птиц; 4-6 кл. 2012. № 1. С. 79-83.
5. Зуева А.А. Тигр в шаге от легенды: мероприятие, посв. защите амурского тигра в Приморье; 5-11 кл. 2011. № 9. С. 90-92.
6. Каркачева Н.А. Сохраним родную природу! Материал, посв. редким видам животных; 6-7 кл. (11.01 – День заповедников и национальных парков). 2007. № 10. С. 90-94.
7. Косарева Т.В., Ткаченко, Л. В. Зачарованный мир бабочек: эколог. урок; 5-6 кл. 2010. № 4. С. 98-101.

8. Лобанова С.В. Четвероногим – за верность и преданность: час интересной информации; 5-7 кл. (4.10 – Международный день защиты животных). 2007. № 7. С. 94-98.
9. Подгорнова Г.А. Живая планета: сценарий эколог. вечера, посв. сохранению и защите жаб и лягушек; 4-6 кл. 2012. № 1. С. 86-89.

Человек

1. Анишина О. Учим беречь природу: опыт работы по реализации цел. программы «Защитим природу – защитим себя!» (г. Могилев) // Библиотека. 2009. № 1. С. 58-60.
2. Буканова М. Город, который мы... любим?!: фотоэкспозиция «Я люблю свой город»: проблемы загрязненности, общественный резонанс (г. Новокуйбышевск) // Библиотека. 2008. № 7. С. 70-72.
3. Захлебный А.Н. и др. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. № 2. С. 4–15.
4. Крикун Т. Начать с «Зеленого листа» газетного формата: издательский проект – опыт работы (г. Мончегорск) // Библиотека. 2008. № 6. С. 73-74.
5. Линков М. Экокраеведение – особое направление деятельности: исследование по эколог. просвещению // Библиотека. 2011. № 5. С. 56-60.
6. Матюхина И. Протяни руку дружбы природе: познават. - игровые приемы привлечения детей к чтению // Библиотека. 2012. № 12. С. 66-68.
7. Ракитянская Н., Наволокина, Н. Здесь воздух чист, и солнце светит: мы и окружающая среда // Библиотека. 2012. № 7. С. 71-74.
8. Рыщанова У. Земля – наш общий дом: проблемы экологического воспитания // Библиотека. 2010. № 1. С. 58-59.
9. Сибирцева Н., Сибирцева, Е. Учиться никогда не поздно: опыт работы по эколог. просвещению (г. Томск) // Библиотека. 2010. № 5. С. 70-72.
10. Соловьева Е. Книгу природы пишем сами: формирование у юных читателей экологического мировоззрения (опыт работы; г. Сафоново // Библиотека. 2008. № 10. С. 63-67.
11. Усенко Н. Вас встречает Югра: опыт работы по экологическому просвещению (г. Советский) // Библиотека. 2008. № 1. С. 55-57.
12. Чемоданова Е. Мир человека – мир животных: на бумаге и в компьютере: об изданиях по экологии Центра эколог. информации и культуры УОИБ им. А. И. Герцена (г. Киров) // Библиотека. 2009. № 11. С. 64-67.