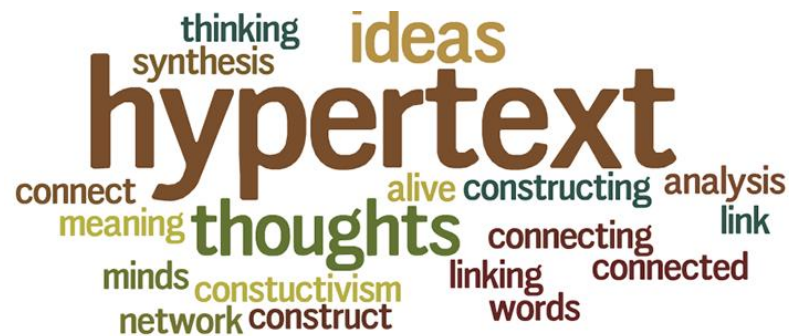




ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ
- ЧТЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
- ЧТЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ:
ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА





БУДУЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

EDU2035.ORG/RU



Форум Результаты Программа Экспертный совет Методы Источники Контакты



Global Education Futures (GEF)

GEF – это международная платформа сотрудничества, объединяющая лидеров глобального образования, инноваторов, основателей образовательных стартапов, инвесторов в сфере образования, руководителей образовательных учреждений и администраторов национального и наднационального уровней для обсуждения и внедрения необходимых трансформаций традиционных форм образовательных систем в образовательные экосистемы.



2008-2015

Мы активно работаем над картой будущего образования развитием образовательных инноваций в России

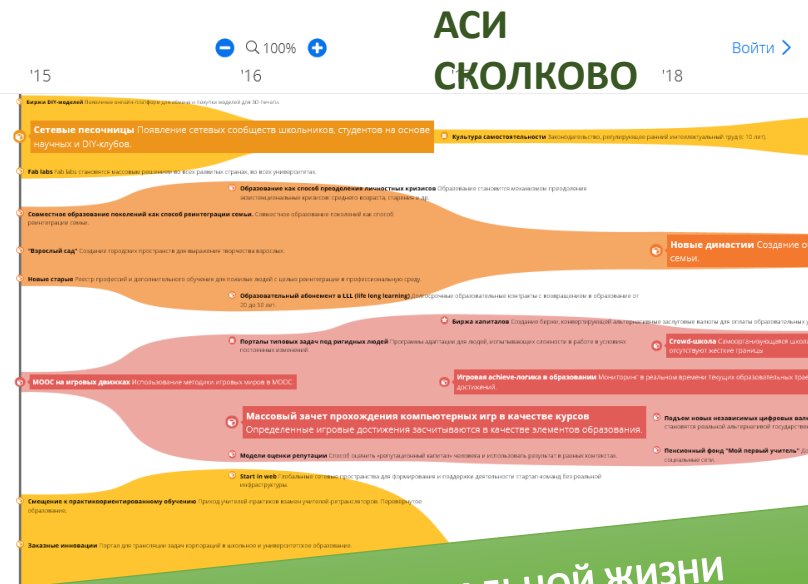


Тренды

Распространение DIY-культуры

Всезрастное образование

Распространение системы ценностей



**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ**



Читать и не понимать - то же, что совсем не читать.

Ян Амос Коменский

ТЕКСТ

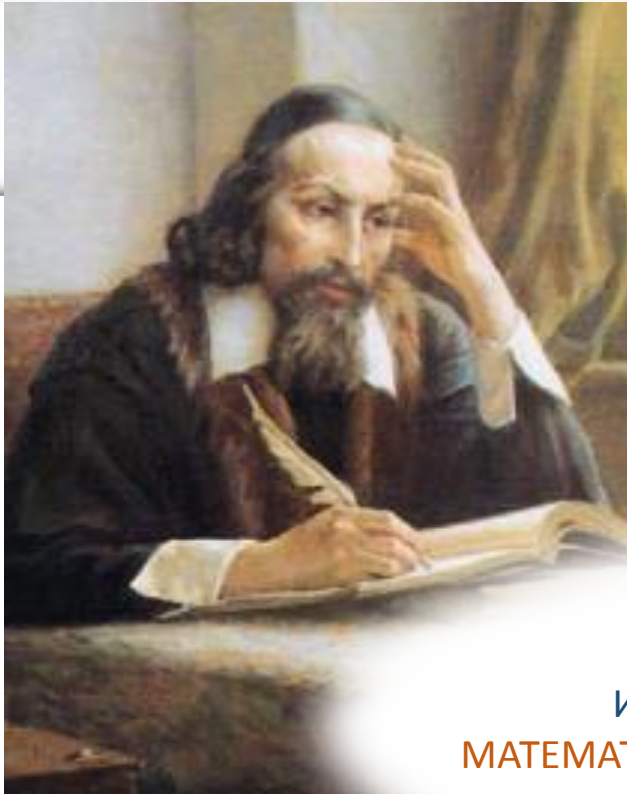
— объединённая смысловой связью
последовательность знаковых единиц,
основными свойствами которой являются связность и цельность.

Лингвистический энциклопедический словарь
<http://les.academic.ru/1140>

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКСТ

ИНФОГРАФИКА, ТАБЛИЦЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАКИ, ПРОГРАММЫ ...





**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДЛЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

– МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

94ННОЗ СООБЩЭНЭ ПОК4ЗЫ8437, К4КНЭ
У9Н8Н7ЗЛЬНЫЗ 8ЗЩН МОЖ37 9ЗЛ47Ь
Н4Ш Р4ЗУМ! 8ПЗЧ47ЛЯЮЩЭ 8ЗЩН!
СН4Ч4Л4 Э7О БЫЛО 7РЧ9НО, НО СЗЙЧ4С
Н4 Э7ОЙ С7РОКЭ 84Ш Р4ЗУМ ЧН7437 Э7О
4870М47НЧЗСКН, НЗ З49УМЫ84ЯСЬ 06
Э70М.



«Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

– способность человека **понимать** и **использовать** письменные тексты, **размышлять** о них и **заниматься** чтением

для того, чтобы **достигать** своих целей, **расширять** свои знания и возможности, **участвовать** в социальной жизни.



PISA

PIRLS

TIMSS

<http://centeroko.ru/pirls16/pirls16.htm>
OECD (2010)



ИССЛЕДОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Однажды фермер вышел, чтобы найти потерявшегося телёнка. Накануне вечером пастухи вернулись без него.

В ту ночь была страшная буря. Он отправился в долину и искал вдоль русла реки, в камышах, среди камней и в потоках воды.

Он поднялся по склонам высокой горы со скалистыми утёсами. Он заглянул за большой камень: телёнок мог спрятаться там, чтобы укрыться от бури. Вдруг он остановился. Там, на выступе скалы, он увидел нечто необычное.

Птенец орла, вылупившийся из яйца вчера или два дня назад, был выброшен из гнезда страшной бурей ...

Лети, орёл, лети

Африканская сказка, пересказ Кристофера Григоровски



Типы заданий, вызвавшие затруднения:

1. Интерпретация и обобщение информации;
2. Формулировка оценочного суждения.



ГДЕ НАЙТИ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ И ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ?



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Департамент образования города Москвы



- ГЛАВНАЯ
- О НАС
- РУКОВОДИТЕЛЯМ
- ПЕДАГОГАМ
- РОДИТЕЛЯМ
- УСЛУГИ
- ГИА
- КОНТАКТЫ

Инструктивно-методические материалы Руководителям / Мониторинг и диагностика / Инструктивно-методические материалы

- Читательская грамотность 4 класс
- Читательская грамотность 10 класс
- СПЕЦИФИКАЦИЯ И ДЕМОВЕРСИЯ
- Образец бланка А4
- Инструкция по заполнению бланка А4
- Образец заполнения бланка А4
- Инструкция учащегося

MCKO.RU

Приложение 2

Приложение 3

Кодификатор метапредметных результатов обучения (фрагмент) основное общее образование

5	Познавательные УУД по решению задач (проблем)
5.1	Видеть рамки общих приемов решения задач (проблем)
5.1.1	Создавать модель задачной ситуации, выделяя главные элементы условия или второстепенных
5.1.2	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для выведения решений
5.1.3	Оценивать достоверность полученных решений
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.2.1	Формулировать цели исследований
5.2.2	Планировать эти исследования
5.2.3	Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы)
5.2.4	Применять подходящие способы измерения выбранных характеристик
5.2.5	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы

6	Познавательные УУД по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задачи
6.2	Ориентироваться в структуре текста, отвечать на вопросы, используя явную заданную в тексте информацию
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, составлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
6.2.4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явную заданную информацию
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
6.4	Оценивать достоверность информации на основе являющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.5	Создавать собственные тексты, применяя информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу

Демонстрационный вариант диагностической работы

Прочитайте текст и выполните задания 1, 2, С1 и С2.

Осмос

Если смешать в стакане соленую и пресную воду, то через некоторое время соленость жидкости станет одинаковой во всем объеме: вода соли проникнет в воду, а молекулы воды – в область, занятую раствором. Такая взаимная диффузия приводит к выравниванию концентраций растворенного вещества и растворителя по всему объему.

Если же раствор и чистый растворитель разделить особой полупроницаемой мембраной (она пропускает только молекулы растворителя), то в этом случае выравнивание концентраций происходит только за счет односторонней диффузии растворителя. Это явление получило название осмоса. Молекулы воды перемещаются из слабо концентрированного раствора в более концентрированный, в силу чего в более концентрированном растворе повышается уровень жидкости и повышается давление со стороны концентрированного раствора (см. рис.1).



Рисунок 1

В наши дни ученые нашли способ использовать осмотическое давление для получения электричества. Первая в мире электростанция, вырабатывающая энергию в процессе смешивания соленой и пресной воды, открылась в Норвегии в ноябре 2009 года (см. рис.2).



Рисунок 2

В электростанции поток речной воды проникает сквозь отверстия мембраны и вызывает давление в резервуаре с морской водой. В итоге турбины, генерирующую электричество, приводит в действие сила повышенного давления со стороны морской воды. Помимо, что производительность электростанции определяется свойствами мембраны.

Мировые ресурсы возобновляемой осмотической энергии очень велики и, в отличие от каменного угля, нефти и солнца, процесс осмоса не останавливается ни на секунду: 24 часа в сутки круглый год.



ГДЕ НАЙТИ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ И ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Центр оценки качества образования

- О Центре ОКО
- Исследования
- Публикации
- Новости

Международная конференция
"Российское образование
в зеркале
международных
сравнительных
исследований"

International Conference
"Russian Education in the
Mirror of the
International
Comparative Studies"

Методологический
семинар РАО

Введение ФГОС в

21.03.2016. В разделе «*PIRLS-2016. Публикации*» размещены краткая информация об исследовании PIRLS и открытые материалы исследования PIRLS 2001, 2006 и 2011 годов. Также для ознакомления размещено руководство по проведению тестирования PIRLS в 2016 году.

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (Математика-1995, Математика-1999, Мониторинг общего образования 2000 и 2001, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе 2006-2010);
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России - IEAP-II, TIMSS-1995, TIMSS-1999, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2008, TIMSS-2011, TIMSS-2015, PISA-2000, PISA-2003, PISA-2006, PISA-2009, PISA-2012, PISA-2015, CIVIC-1999, CIVIC-2000, ICCS-2008, PIRLS-2001, PIRLS-2006, PIRLS-2011, PIRLS-2016, SITES 2001-2006, TEDS-2008, ICILS-2013;
- участвовал в разработке контрольных измерительных материалов и научно-методического обеспечения единого государственного экзамена (ЕГЭ 2001-2009);
- принимал участие в разработке научно-методического обеспечения мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования (2001-2004);
- участвует в разработке системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения.

CENTEROKO.RU

Центр проката «Зиппи»

Катание на велосипеде – это
увольнительное и здоровое – для
всех!

Попробуйте прокатиться по ровному, асфальтовому или по тротуару велосипедную маршруту длиной 4,7 км, который проходит по красивым местам вдоль реки Норд

Маршрут

Маршрут авто-ролевой трассы на велосипедного жителя

Начинаем с А велосипедом на по месту у А/В

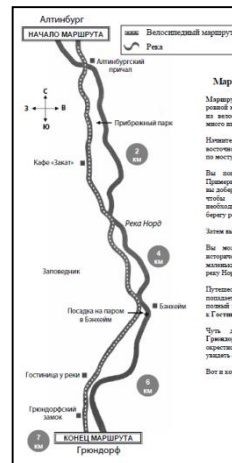
Вы увидите Пункты чей вы доберетесь, чтобы прокатиться по реке Норд

Затем вы увидите Вы увидите велосипедный тротуар

Пункты назначения в тротуарной зоне в Гостиница у реки

Чуть дальше в Гостиница у реки вы увидите Пункты назначения в тротуарной зоне в Гостиница у реки

Вы в велосипедном



Для детей до 7 лет у нас есть велосипеды, которые привертываются к велосипеду взрослого. Благодаря чему ребенок всегда находится там, где нужно, и взрослый может помочь ему при любой езде. Для детей до 5 лет у нас есть удобные детские сиденья и пропеда, которые привертываются к велосипеду взрослого. Для более умелых юных велосипедистов у нас есть маленькие велосипеды со стабилизаторами.

Сколько стоит прокат велосипедов?

(Цена включает в себя прокат)

Велосипедный прокат	на 1 час	на 2 часа	на 3 часа
Проходной/тротуар	0	12	18
Дорожка/парк	6	9	30
Дорожка/парк	2	3	12

ПРОКАТИТЬСЯ прелесть, чем ЗАПЛАТИТЬ



Прокатись

ПО ДОРОЖКЕ ВДОЛЬ РЕКИ



вместе с
Центром «Зиппи»



ГДЕ НАЙТИ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ И ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ?

Олимпиады для младших школьников 21 века

Расписание
Московский второклассник XXI века: 9–11 марта 2016 г.
Московский третьеклассник XXI века: 14–16 марта 2016 г.
Московский четвероклассник XXI века: 16–18 марта 2016 г.
Оргкомитет
Председатель оргкомитета директор Городского методического центра Департамента образования

Целью олимпиад является поддержка (в рамках реализации ФГОС НОО) обучающихся, имеющих высокую познавательную мотивацию. Принять участие в олимпиадах могут все обучающиеся 2–х, 3–х и 4–х классов общеобразовательных школ города Москвы.

Задания олимпиад ориентированы на метапредметные результаты обучения в 1–4–х классах и не требуют углубленного знания отдельных предметных дисциплин. Они связаны с выбором учебного оборудования для проведения простых измерений, определим этап решения задачи, использованием справочных материалов, схем и отражают метапредметные результаты начального общего образования.

Для успешного выполнения заданий потребуются основы владения персональным компьютером, так как все решения участники самостоятельно вносят в информационную систему олимпиады.

Олимпиады проводятся при информационно–методическом сопровождении [БЮУ Городского методического центра](#).

Архив новостей



21VEK.OLIMPIADA.RU

«МОСКОВСКИЙ ВТОРОКЛАССНИК XXI ВЕКА»
ЛОГИН _____ 2 класс. Вариант 1

1. Укажите дорожный знак, который устанавливается на входе в подземный переход.

2. Укажите, какого цвета будет девятнадцатая фишка на модели «Кораблик».


3. Укажите инструмент, подходящий под описание:
«Для изготовления этого музыкального инструмента понадобятся гладкие, ровные пластинки равного размера. Вырезают эти прямоугольные пластинки из крепкой сухой древесины».

7. Укажите верные утверждения, которые соответствуют информации, содержащейся в диаграмме:

Олимпийские медали российских спортсменов



Год	Золото	Серебро	Бронза
г. Турин 2006 г.	7	8	8
г. Ванкувер 2010 г.	11	10	9
г. Сочи 2014 г.	13	11	9




Наименьшее количество серебряных медалей завоевано в Турине 2016 году

Наибольшее количество бронзовых медалей завоевано в Сочи 2014 году

Общее количество завоеванных медалей в Сочи 2014 году равно 33

Количество золотых медалей, завоеванных в Ванкувере 2010 году, больше, чем количество золотых медалей, завоеванных в Сочи 2014 году

8. Укажите, с помощью каких технических средств можно передать информацию в персональный компьютер.



ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ

1. Рассмотрите схемы маршрутов.

Маршрут № 1



Маршрут № 2



Отметьте знаком **X** в поле ответов верное утверждение:

- 1) в маршруте № 2 длительность пешеходного пути больше;
- 2) в маршруте № 1 используется только наземный вид транспорта;
- 3) в маршруте № 2 используются все виды транспорта;
- 4) на маршрут № 1 тратится меньше времени, чем на маршрут № 2.





ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

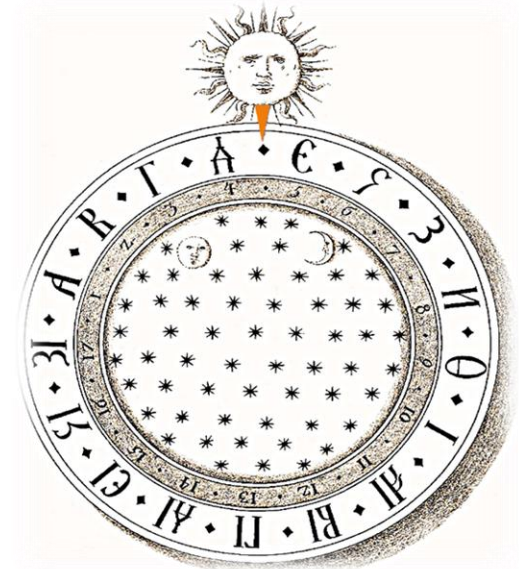
В старинных часах на Спасской башне вращались не стрелки, а циферблат. Неподвижной стрелкой был нижний луч «солнца». Циферблат вращался влево. От буквы до буквы проходил один час.



Какая буква окажется под стрелкой – лучом через два с половиной часа?

Отметьте знаком **X** правильный ответ.

- 1) З
- 2) И
- 3) А
- 4) Э





ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ
- ЧТЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
- ЧТЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ:
ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА



thinking
synthesis
ideas
hypertext
connect
meaning
thoughts
minds
network
constructivism
construct
alive
constructing
analysis
link
connecting
linking
connected
words