



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 372.83(075.8)

ББК 74.266.0я73

Б30

Авторы:

Бахмутова Людмила Семеновна — кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания истории исторического факультета Московского педагогического государственного университета — гл. 1—8, 10—12, приложения 1—4, 6, 7;

Калуцкая Елена Константиновна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования — гл. 1—2, 9—12, приложения 5, 8, 9.

Рецензенты:

Боголюбов Л. Н. — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования;

Болотина Т. В. — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Бахмутова, Л. С.

Б30 Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-5616-0

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта потребовало корректировки в методике преподавания предмета, отборе содержания, системе оценки результатов. Все эти вопросы должны быть изучены студентами-бакалаврами. В данном издании собраны краткие теоретические пояснения по теории методики преподавания обществознания в старшей школе, рекомендации будущим учителям, разноуровневые задания, направленные на практическое применение знаний бакалавров.

В приложениях к учебнику содержатся дополнительные тексты научного и методического характера, которые могут быть использованы как студентами-бакалаврами при подготовке к семинарам, так и учителями в практике преподавания обществознания в школе.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Учебник рассчитан на студентов-бакалавров исторического и социологического факультетов педагогических вузов, обучающихся по программам академического бакалавриата.

УДК 372.83(075.8)

ББК 74.266.0я73

*Информационно-правовая поддержка
предоставлена компанией «Гарант»*



ISBN 978-5-9916-5616-0

© Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К., 2015
© ООО «Издательство Юрайт», 2016

Оглавление

Предисловие	5
Глава 1. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.....	10
Глава 2. Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»	21
Глава 3. Определение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в курсе «Обществознание».....	33
Глава 4. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока	55
Глава 5. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»	62
Глава 6. Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание»	71
Глава 7. Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания	78
Глава 8. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»	89
Глава 9. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания.....	101
Глава 10. Урок – основная форма организации обучения в курсе «Обществознание»	116
Глава 11. Проверка знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»	126
Глава 12. Подготовка учителя к уроку обществознания.....	141
Рекомендуемая литература.....	156
Приложения.....	164
Приложение 1. Материалы к уроку «Древние цивилизации Европы»	164

Приложение 2. Материалы к уроку «Особенности древних цивилизаций»	175
Приложение 3. Материалы к урокам по разделу «Экономика»	191
Приложение 4. Материалы к урокам «Социальная сфера», «Политическая система и ее роль в жизни общества», «Наука и образование».....	211
Приложение 5. Материалы к уроку «Гражданин Российской Федерации»	223
Приложение 6. Материалы к урокам «Социальная структура и социальные отношения», «Социальный статус личности»	228
Приложение 7. Материалы к урокам «Политика» и «Право»	240
Приложение 8. Материалы к уроку «Конституционное судопроизводство».....	258
Приложение 9. Материалы к уроку «Процессуальное право».....	265

Предисловие

В соответствии с современной концепцией школьного обществоведческого образования, а также концепцией высшего педагогического образования учителя, студенты бакалавриата должны овладеть методикой преподавания обществоведческих дисциплин. Однако пока отсутствует специальная учебная литература, отражающая новые подходы к преподаванию обществознания, подготовке студентов педагогических вузов. В данном пособии предлагаются рекомендации, направленные на подготовку будущих учителей и совершенствование профессионального мастерства учителя. С помощью данного пособия будущий учитель сможет:

- овладеть знаниями об основных этапах становления и развития методики обучения обществознанию, понять специфику различных подходов к преподаванию предмета в разное время, подходы к перестройке современного обществоведческого образования в средней школе;
- уяснить концепцию обществоведческого образования, принципы формирования нового содержания, цели курса «Обществознание», способы их конкретного воплощения при планировании целей раздела, темы курса, отдельного урока;
- познакомиться с новейшими достижениями методики обучения обществознанию, с современными образовательными технологиями как в нашей стране, так и за рубежом;
- включать данные базовых наук при конструировании раздела, темы урока нового обществоведческого курса, используя различные методологические подходы к анализу общественных явлений прошлого и современности (цивилизационный, формационно-стадиальный, культурологический, антропологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, структурно-функциональный);
- понимать значение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, его требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные), а также возможности программ, учебно-методической литературы для практиче-

ской деятельности учителя, уметь использовать их при подготовке к урокам;

- использовать обществоведческие знания для формирования основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, воспитания гражданственности, понимания национальных и общечеловеческих ценностей, социализации личности;

- проводить структурно-функциональный анализ учебного материала по обществознанию, выделять его структурные компоненты, прогнозировать образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи изучаемого материала, гуманистические и демократические ценностные ориентиры, отбирать приемы и средства учебной работы, педагогические технологии и информационную среду, определять возможности блочного изучения содержания учебной темы, планирования уроков, составлять тематические планы по отдельным разделам курса;

- овладеть методикой формирования обществоведческих знаний, использования различных методов, приемов и средств, адекватных содержанию учебного материала, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, возможностям дифференцированного обучения;

- готовить дидактические материалы к урокам с учетом специфики изучаемого содержания; уметь использовать различные источники знаний, составлять познавательные, творческие задания, планировать различные формы, приемы работы с источниками знаний, развивать приемы учебной работы при их изучении в целях совершенствования универсальных учебных действий;

- устанавливать межпредметные и внутрикурсовые связи, использовать их для решения целей курса, владеть содержанием, формами и видами связей, методическими приемами и способами их осуществления;

- определять возможности активизации познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание», отбирать методические приемы и средства обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, планировать ее на основе современных технологий, различных систем развивающего обучения, составлять задания на трех уровнях познавательной самостоятельности, проблемные познавательные задачи, а также схемы, таблицы в целях развития и совершенствования приемов мыслительной деятельности и умений учебной работы учащихся; алгоритмы (памятки) для анализа и оценки фактов, событий, явлений;

- знать классификацию уроков обществознания в старшей школе, их основные типы и формы, структурные компоненты, опре-

делять основные требования к уроку, его особенности как целостной системы, планировать и разрабатывать различные формы и типы урока, в том числе учебные, деловые и ролевые игры;

- овладеть методикой проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание», определять особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках, при проведении дидактической игры, использовать многообразие форм, видов контроля и приемов проверки;

- знать основные этапы подготовки учителя к уроку обществознания, технологическую карту, уметь составлять тематическое планирование раздела курса, рабочую таблицу, дидактические материалы, конспект урока, использовать алгоритм его написания, проводить самоанализ и анализ посещенных уроков на основе алгоритма, готовить «учебный пакет» к уроку;

- овладеть практическими умениями преподавания курса «Обществознание» в 10–11-х классах, совершенствовать профессиональные качества учителя.

В учебнике учтены требования к процессу и содержанию образования: личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы как основа педагогического взаимодействия учителя и ученика, применение инновационных моделей обучения, а также современных образовательных технологий.

Предлагаемые в учебнике рекомендации позволяют будущему учителю конструировать учебный процесс с учетом профиля класса, интереса учащихся, их возможностей. Наличие небольших теоретических обобщений и выводов в каждой теме создают основу для понимания сущности, особенностей методики преподавания обществознания, определения наиболее эффективных условий ее реализации.

Главы учебника имеют определенную структуру: указываются наименование главы, ее основные задачи, проводятся обобщения по рассматриваемой проблеме, даются вопросы для обсуждения и самоконтроля, задания повышенной сложности. Предлагается значительное количество разнообразных заданий, с тем, чтобы студенты-бакалавры могли более тщательно проверить свои знания.

Содержание каждой главы может быть трансформировано в практическое занятие по курсу «Методика преподавания обществознания». На основе предложенных материалов легко определяются цели, план, задания для аудиторной и внеаудиторной работы, а также для индивидуальной работы студентов. Предусматривается несколько вариантов заданий, возможность их выбора для различных форм занятий, выполнение вариантов заданий по группам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, наличие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания из различных областей науки (гуманитарных, социальных и экономических наук) для решения социальных и профессиональных задач;

- владение основами речевой профессиональной культуры;

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности учителя обществознания;

- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблем обществознания;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обществознания;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методикой осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения старшекласников;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- умениями в проектной и инновационной деятельности;
- установлением контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Глава 1

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения главы студент должен:

знать

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- методологические подходы к анализу общественных явлений;

уметь

- анализировать и определять образовательные, воспитательные и развивающие концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

владеть

- приемами и способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Основные задачи: охарактеризовать методику преподавания обществознания как специфическую учебную дисциплину и научную отрасль, выявить ее методологические основания, цели, задачи. На основе изучения содержания и структуры курса «Обществознание» проанализировать особенности, стержневые идеи курса, ценностные ориентиры, выявить необходимость перестройки школьного обществоведческого образования в 1990-е гг., определить образовательные, воспитательные, развивающие цели курса.

Вопросы для изучения

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания
 2. Становление и развитие обществоведческого образования в России
 3. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
-

«Методика» в переводе с древнегреческого языка — «способ познания», «путь исследования». Метод — это способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи.

Методика преподавания обществознания — это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения обществоведческим дисциплинам с целью повышения его эффективности и качества.

Она призвана совершенствовать процесс обучения, его организацию, выявлять основные факторы, а также рассматривать вопросы: зачем учить? чему учить? как учить?

Предметом методики является педагогический процесс обучения, преподавание учителем и изучение учениками общественных дисциплин. Объектом изучения являются содержание, организация, формы и методы обучения.

Основными факторами обучения являются цели, определяемые государством и обществом; содержание и структура обществоведческого образования, закрепленные в стандартах, программах, учебниках; научно-методическая организация процесса обучения (формы, методы, приемы, средства преподавания и изучения); познавательные возможности учащихся; результаты обучения.

К задачам методики преподавания обществознания относятся:

- конкретизация целей предмета по классам, темам, урокам;
- отбор содержания в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся;
- выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов и средств обучения;
- моделирование оптимальных способов и форм организации учебного процесса с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- разработка критериев оценки результатов в обучении;
- программирование и предъявление результатов обучения;
- установление межпредметных и внутрикурсовых связей для реализации целей обществознания и предупреждения дублирования образовательного содержания;
- ориентация на обеспечение самоопределения личности;
- создание условий для ее самореализации.

Начальные знания и представления обществоведческого характера формируются у учащихся в курсах начальной и средней школы. Это окружающий мир, обществознание, история, экономика, граждановедение и т.д.

Учебный предмет «Обществознание» формирует предпосылки для профессионального самоопределения учащихся через знакомство с системой общественных отношений: экономических, социальных, политических, национальных, культурно-мировоззренческих, духовно-нравственных. К таким предпосылкам относятся полные знания обо всех сферах жизни общества. Как известно, самореализация неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания и дает общешкольное образование.

Содержащееся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требование способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений побуждает к созданию средствами обществознания важных условий такой свободы: представления о множественности подходов и сложности решения общественных проблем, а также критичности мышления, формируемой при рассмотрении различных точек зрения на изучаемые в курсе общественные проблемы. Без общешкольного образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи, которая включает в себя политическую, правовую, экономическую и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе. Все они наиболее полно представлены в содержании общешкольного образования.

Знания, полученные на уроках обществознания, помогут школьникам стать мыслящими, активными, самостоятельно действующими гражданами, творческой личностью, стремящейся преобразовать себя и окружающий мир.

Содержание курса постоянно обновляется. Это связано с процессами, которые происходят в развитии самого общества и общественных наук. Методика преподавания призвана осуществить оптимальный отбор содержания, методические пути его изучения в урочное время, а также на внеурочных, внешкольных занятиях.

Подбирая материал к уроку общешкольного цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

— научности — требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания;

— доступности — обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала;

— единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала — предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося;

— единства теории и практики — предусматривает использование учениками полученных знаний в обычной жизни;

— целесообразности — обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент;

— актуальности — предусматривает включение в урок материала, который связан с реальными событиями, происходящими в городе, в стране, в мире ежедневно, что позволяет учителю и ученикам быть в курсе всех событий;

— значимости — предполагает важность обществоведческого материала для учащихся по тем или иным причинам, поэтому учителю важно учитывать особенности конкретного класса;

— последовательности и систематичности — предполагает определенный порядок и систему подбора материала не только к каждому уроку, но и в течение всего учебного года, на протяжении всех лет изучения курса. Выполнение этого принципа способствует сохранению преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения;

— положительного ориентирования — требует от учителя найти материал таким образом, чтобы он решал задачи патриотического, гражданского, нравственного воспитания;

— стимулирования сознательности и активности — обязывает учителя подбирать материал так, чтобы учащиеся не только запоминали его, но и осознанно применяли, проявляли интерес к знаниям в данной области, самостоятельно искали решение появившихся проблем;

— интегрированности — учитывает межпредметные и внутрикурсовые связи и предупреждает дублирование материала.

Становление обществоведческого образования имеет длительную историю. Появлялись новые учебные предметы, отражающие различные аспекты общественных отношений, их сменяли другие учебные дисциплины под влиянием изменений в самом обществе. Современному предмету «Обществознание» более двух десятков лет.

Отечественной школой накоплен значительный опыт в развитии обществоведческого образования. История развития предмета может быть представлена следующей периодизацией: первый этап — 1917/1918 — середина 1930-х гг.; II этап — середина

1930-х — начало 1960-х гг.; III этап — начало 1960-х — конец 1980-х гг.; IV этап — конец 1980-х — до настоящего времени. Становление и развитие школьного обществоведения до середины 1980-х гг. целиком зависело от партийных установок, а содержание предмета строилось на основе теории марксизма-ленинизма, политики партии, отражало классовый подход в оценке явлений общественной жизни и отличалось идеологической направленностью.

В конце 1980-х — начале 1990-х гг. перестраивается система обществоведческого образования. Это было связано с изменениями, происходившими в обществе, законодательстве страны, новой оценкой истории, общественной жизни страны, иной методологией базовых наук, переходом на концентрическую структуру исторического и обществоведческого образования, его гуманизацией.

В 1989 г. объявлен конкурс новых программ, которые должны были быть рассчитаны на четыре года и носить интегративный характер. В 1991 г. варианты учебных программ были опубликованы. Проекты программы для 11-го класса были ориентированы на понимание места и роли человека в современном мире, раскрытие его социальных ролей, рассмотрение основных сфер жизни общества, проблем обновления социализма применительно к конкретной сфере общества. В большей части проектов программ учитывались цивилизационный и формационный подходы при формировании знаний учащихся, была ориентация на раскрытие общечеловеческих ценностей (особенно программы, подготовленные авторскими коллективами под руководством Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькиным и В. С. Овчинниковым). В этих проектах нашли отражение содержательные линии: человек — природа — общество; экономическая, социальная, политико-правовая, духовно-нравственные сферы общества

В начале 1990-х гг. происходят существенные изменения в общественных науках¹. Это было связано с принятием новой Конституции РФ 1993 г.², становлением рыночной экономики, закреплением в ней свободы экономической деятельности, равноправия разных форм собственности, в том числе и частной. Немаловажное значение имело изменение форм и методов политической власти, демократизация государства, участие граждан в политической жизни страны, формирование социально-культурных ценностей.

¹ Подробнее см.: Лазебникова А. Ю., Королькова Е. С. Поиски форм стандартизации содержания образования в 1990-е гг. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 5.

² Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ).

Фундаментальные изменения в обществе не могли не отразиться на образовательной политике государства. Принятие Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», определившего сущность и новые подходы в образовательной политике, позволило создать новый обществоведческий курс, изменить его структуру и содержание. Его новая концепция была разработана в лаборатории обществоведческого образования Института содержания и методов образования Российской академии образования под руководством Л. Н. Боголюбова¹.

В 2008 г. педагогами-учеными этой лаборатории были созданы учебно-методические комплексы для основной и старшей школы. На основе проверенных на практике идей были созданы учебные пособия, отражающие новые реалии в современной России и мире, подготовлены хрестоматии, сборники заданий, методические руководства для учителей, нацеленные на оптимальное сочетание овладения научными знаниями, развития творческих способностей и воспитания учащихся. Сложилось несколько учебных комплексов, обеспечивающих преподавание курса как в основной, так и в старшей школе. В федеральный перечень учебников на 2014/15 гг. вошло несколько подготовленных разными авторскими коллективами комплектов учебников, в том числе комплекты под редакцией Л. Н. Боголюбова, под общей редакцией Г. А. Бордовского, авторов А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой; А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, Д. С. Мартьянова и др. Все они прошли экспертизу Российской академии образования и Российской академии наук и рекомендованы для использования в школе. За последние годы около миллиона выпускников российских школ сдавали единый экзамен по обществознанию в качестве предмета по выбору².

В современной школе **обществознание** — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

¹ Подробнее об истории обществоведческого образования см.: Методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л. Н. Боголюбова. М. : Владос, 2002. Гл. 1.

² Федеральный перечень учебников на 2014/2015 гг. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 6.

Школьное обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить школьников к условиям жизни в обществе, к решению практических задач, возникающих в процессе их деятельности. В основе содержания курса «Обществознание» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность.

Одна из основных *целей* преподавания обществознания — формирование на основе образовательной социально-коммуникативной компетентности учащихся их способности к усвоению новой информации, социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции РФ основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков, а также системе современного образования. Достижение поставленной цели возможно на основе системно-деятельностного подхода, активного включения школьников в общественную жизнь, понимания своего внутреннего мира и индивидуальности, принятие правовых, культурных и моральных принципов, формирования правосознания, умения строить отношения в семье, установления социального взаимодействия на основе сотрудничества, ориентации в экономических отношениях, формирования активной гражданской позиции в политической области, осмысления реалий современного глобального мира. Эти основные требования и отражены в содержательной составляющей курса «Обществознание».

Преподавание курса «Обществознание» в школе ставит общей задачей создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки: *социализация*, подготовка к жизни в обществе в XXI в.; воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины; *самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; *коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата; *уважение* ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия; умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам; *конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

Перечисленные целевые установки базируются на следующих ценностных ориентирах:

1) гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями;

2) здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности;

3) гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодоления социального иждивенчества и инфантилизма, освоении основных социальных ролей;

4) консолидация нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях;

5) толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей;

6) информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием;

7) независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности;

8) легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов;

9) открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях.

Демократия, правовое государство, гражданское общество, разделение властей, парламентаризм, частная собственность и другие являются важнейшим условием реализации выделенных целевых установок и ценностных ориентиров. Перечисленные установки и ориентиры неразрывно связаны друг с другом, образуют общий контекст, и их выделение носит условный характер.

Исходя из заявленной цели, целевых установок и ценностных ориентаций, можно определить следующие образовательные **задачи** преподавания курса обществознания:

- раскрытие закономерностей развития общества, общественной жизни;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) целями обществоведческого образования в старшей школе являются содействие:

- формированию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному

самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

— формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

— формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В школьном курсе «Обществознание» нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной и старшей школы.

При изучении содержания курса по обществознанию в старшей школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся старших классов вносит