Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25 г. Выборга»

**ПРОЕКТ**

**«Образовательный терренкур по территории**

**МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»**

Подготовили:

Новикова Александра Алексеевна, воспитатель

Авдошина Екатерина Сергеевна,

заместитель заведующего по ВМР

Выборг, 2019

**ПРОЕКТ**

**«Образовательный терренкур по территории МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»**

*«Сегодня разговор об экологических проблемах*

*надо вести в наступательном и практическом ключе и*

*выводить природоохранную работу на уровень*

*системной, ежедневной обязанности государственной*

*власти всех уровней».*

*В.В.Путин*

*«Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир*

*природы с безграничным богатством явлений, с*

*неограниченной красотой. Здесь, в природе, вечный*

*источник детского разума».*

*В.А.Сухомлинский*

**Аннотация**

Проект «Образовательный терренкур по территории МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» по реализации задач экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую деятельность, прохождением экологических и оздоровительных троп, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей.

Предлагаемый материал поможет педагогам ДОУ организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.

**Вид проекта:**долгосрочный, досугово-познавательный, творческо-исследовательский.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, воспитатели всех возрастных групп, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения экологии. Об этом свидетельствуют часто возникающиеэкологические катастрофы и бедствия во всем мире.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее –ФГОС ДО), указывает на то, что«познавательное развитие предполагает … формирование первичных представлений … о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6 ФГОС ДО). Такимобразом, экологическому образованию дошкольников отведено особое место.

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание - это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления. Его базовой основой является традиционно сложившийся программный раздел «Ознакомление детей с природой», смысл которого состоит в том, чтобы сориентировать маленьких детей в различных явлениях природы, главным образом доступных непосредственному наблюдению: научить различать растения и животных, давать им некоторые характеристики, в отдельных случаях устанавливать причинно-следственные связи. В последнее десятилетие работа дошкольных учреждений сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому - ознакомление с природой приняло природоохранную окраску.

Важнейшими задачами современного дошкольного образовательного учреждения становятся следующие: повышение экологической грамотности дошкольников, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. К сожалению, большинство современных детей редко общаются с природой. В связи с этим важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Эффективная работа ДОУ по формированию основ экологической культурыдетей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!

Образовательный терренкур, организованный на территории ДОО, является, на наш взгляд, одним из способов создания единого образовательного пространства для экологического развития ребенка по пяти направлениям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Это означает, что экологическое воспитание вписывается и реализуется через обозначенные области. Центры активности, задания, которые предлагаются детям для реализации на маршрутах образовательного терренкура, помогают сформировать «общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Терренкур (нем. terrain — местность, участок, территория, kur — лечение) — метод лечения дозированными по расстоянию, времени и углу наклона пешими восхождениями по размеченным маршрутам. Естественный терренкур лечит не только дозированной нагрузкой, но и общением с природой, чистым воздухом, психоэмоциональным комфортом. Терренкур способствует закаливанию организма, а красоты природы, спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервно-эмоционального напряжения.

Образовательный терренкур на территорииМБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» – специально разработанный и специально оборудованный маршрут в природу по территории ДОО, который помогает создать трансформируемую в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников среду: тематические «станции», макеты, зоны игр и т.д.Цель терренкура —познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых, оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности.

Один из важнейших компонентов образовательного терренкура - наглядно познакомиться сразнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в ихестественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы ипо-своему решить их.

**Цель проекта:** создание образовательного терренкура на территории ДОУ для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

**Задачи проекта:**

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;

- обогащать и систематизировать знания детей средствами образовательного терренкура;

- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;

- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;

- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого–развивающей среды и проведения НОД, экскурсий, экспериментальной деятельности по объектам образовательного терренкура;

- повысить экологическое просвещение родителей.

**Гипотеза реализации проекта**. Реализация проекта позволит повысить экологическую культуры детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

**Ожидаемые результаты.**

• Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.

- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.

- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

•Родители.

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

•Педагоги:

- Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.

- Положительная мотивация к проведению проектно - исследовательской деятельности с дошкольниками;

-Презентация проекта на методическом объединении

- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Цель этапа | Содержание | Промежуточный результат |
| 1 этап –  подготовительный | Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Образовательный терренкур по территории МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга» | 1. Анализ работы по экологическому воспитанию в ДОУ 2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание». 3. .Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов. 4. Разработка маршрута и составление карты. | 1. Разработаны НОД, дид игры и д.р. по маршруту  2. Созданы необходимые условия: методическая подготовка кадровых ресурсов, материально-техническое оснащение. схемы экологической тропы.  3. Разработан маршрут образовательного терренкура. |
| 2 этап – основной | Реализация работы по образовательному терренкуру. | 1. Выбор объектов  2. Проведение последовательных НОД по маршруту  3. Изготовление дневников наблюдений, макетов, зарисовок и т.д. | Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту |
| 3 этап - контрольно- оценочный | Анализ результативности выполнения поставленных задач | 1. Проведение итоговой экскурсии; 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов образовательного терренкура в работе с дошкольниками;  3. Оформление фотогазеты; Выставка детских рисунков, участие в конкурсах различного уровня | 1. Выполнение задач проекта.  2. Выпуск методических рекомендаций. |

**Реализация проекта**

Маршрут терренкура включает в себя следующие станции:

1.«Полисадник»

2.«Цветочные часы»

3.«Красная книга»

4.«Птичий двор»

5. «Экспериментариум»

6. «Поляна богатырей»

7. «Геологическая»

8. «Сосновый Бор»

9. «Зелёная аптека»

10. «Золотые ручки»

**Перспективный план по образовательному терренкуру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название маршрута** | **Информация об объекте** | **Цель** | **Объекты наблюдения** |
| «Полисадник» | Цветы на протяжении практически всей истории человечества украшают жизнь.Палисадник в ДОУсоздаёт прекрасную визуальную среду: развивает восприятие, благотворно действует на психику, улучшает настроение, вызывает положительные эмоции. | - уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;  - учить понимать пользу и значение цветов для хорошего настроения и самочувствия.  - учить создавать благоприятные условия для произрастания и цветения цветов. | Многолетние и однолетние  цветущие растения: тюльпаны, нарциссы, бархатцы. |
| «Цветочные часы» | Цветочные часы — декоративные часы из набора травянистых растений, цветки которых распускаются и закрываются в определённое время суток. Для каждой местности могут быть составлены свои цветочные часы, так как время цветения, то есть открытие и закрытие цветков, в разных местностях происходят не в один и тот же час; оно либо запаздывает, либо наступает раньше. Свойство цветов распускать и закрывать свои лепестки в зависимости от времени суток можно использовать для ориентации по времени. | - расширение знаний детей о цветочных растениях, представленных на данном объекте, а также знакомство с таким понятием как биоритм. | В 3-4 часов утра раскрывается вьюнок  В 4-5 часов утра раскрывается цикорий,  В 6-7 утра –  одуванчик, полевая гвоздика, мак.  В 7-8 утра – фиалка трехцветная,бархатцы  В 9-10 утра – мальва, мать и мачеха, календула.  В 12-13 дня – портулак.  В 14-15 дня – медуница.  В 15-17 дня – трехцветный вьюнок.  В 17-18 часов – энотера, цикорий.  В 18-19 вечера – ночная фиалка.  В 19-20 вечера – табак душистый.  В 20 часов – герань.  В 21-22 – фиалка ночная  В полдень закрывает свои цветки осот полевой, в 13-14 часов — картофель, в 14-15 часов — одуванчик, в 15-16 часов мак, в 16-17 часов — календула, в 17-18 часов — мать-и-мачеха, в 18-19 часов – лютик, в 19-20 часов — шиповник. |
| «Птичий двор» | На данном объекте размещены кормушки, скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. | -углубить знания детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни;  -сформировать представления о роли птиц в жизни леса;  -воспитывать бережное отношение к птицам. | Птицы: голуби,  воробьи, вороны,  сороки, снегири.  Кормушки для птиц. |
| «Красная книга» | Что мы можем сделать, чтобы сохранить и приумножить редкие виды растений?  На данном маршруте высажены цветы, занесенные в красную книгу. Дети наглядно знакомятся с ними и понимают их значимость в природе. | -дать представления о растениях,занесенных в Красную книгу.  - воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде. | Подснежник,ландыш, лилиясаранка, незабудка. |
| «Поляна богатырей» | Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников в период летней оздоровительной кампании, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. | - профилактика и коррекция здоровья детей в игровой форме.  - развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка. | Спортивная площадка.  Ростомер. Длинномер. |
| «Экспериментариум» | Исследование — ведущий вид деятельности дошкольников наряду с игрой.  **Здесь дети занимаются практическим исследованием исамостоятельноищут информацию и ответы на вопросы окружающего их мира.** | - развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир | Специальная беседка, оборудованная для экспериментирования и исследовательской деятельности, в которой находится бросовый материал, приборы, вещества и т.д. |
| «Сосновый Бор» | На маршруте создана площадка в сосновом бору ДОУ где представлены спилы деревьев разного возраста и разной толщины. | - познакомить детей с деревьями, растущими на территории Ленинградской области;  - формировать чувство бережного отношения к природе. | Спилы деревьев: береза, сосна, ель, елка, осина, липа, рябина. |
| «Геологическая» | Данная станция расположена на территории ДОУ, где находятся большое количество камней и валунов.  Это уникальная возможность познакомить детей с закономерностями строения и историей формирования земной коры, слагающих ее горных породах и полезных ископаемых. | - познакомить детей с различным природным материалом. | Камни, валуны, макеты насекомых и др. |
| «Зелёная аптека» | Мир растений — величайшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство.  Зеленая аптека создана  для того, чтобы познакомить  детей с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями, для проведения наблюдений  за этапами роста и созревания растений-целителей, закрепления   знаний  о  ценности их  для здоровья, учить правилам  сбора  и сушки  трав «зеленой аптеки». | - дать достоверные знания о лекарственных растениях и их пользе;  - воспитывать заботу о здоровье через полезное питание. | Полезные и лекарственные растения (лук., чеснок, календула, мята и др.) |
| «Золотые ручки» | Труд является основной, ведущей деятельностью ребенка, которая играет решающую роль в формировании его личности.  Привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду обеспечивает его всестороннее развитие: укрепляет здоровье и физические силы, способствует развитию психических процессов, приобретению социальных навыков, проявлению индивидуальности, расширяет круг его интересов. | - воспитание у детей трудолюбия и уважения к труду. | Специальная беседка, оборудованная орудиями труда (лопаты, грабли, совки, метла, ведра и др) |

**Формы и методы работы на образовательном терренкуре:**

•экологические беседы;

•экологические экскурсии;

•уроки доброты;

•уроки мышления;

•экологические конкурсы;

•КВН, викторина «Поле чудес»;

•экологические акции;

•обсуждение и проигрывание ситуаций;

•трудовой десант;

•зелёный патруль;

•клуб исследователей природы;

•лаборатория юного эколога;

•составление экологических карт;

•ведение фенологических календарей природы;

•коллекционирование;

•экологические выставки и экспозиции;

•экологические праздники;

•экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование

экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);

•экологические сказки;

•экологические тренинги;

•инсценировки, театрализации

Предполагается, что маршруты образовательного терренкура будут охватывать все образовательные области развития ребенка – дошкольника, а именно:

- Через маршрут «Познавательное развитие» дети получат элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания. Они узнают, что неживая природа - это среда жизни растений, животных и человека. Познакомятся с многообразием растений, животных, их ростом, развитием и связью со средой обитания. Дети получат знания о взаимодействии человека сприродой, о том, что человек, взаимодействуя сприродой, широко использует её в своём хозяйстве, не только используяприродные богатства Земли, но и охраняя и восстанавливая их.

- Познание окружающего мира осуществляется через наглядные образы и практическую деятельность. Все эти формы познания сопровождаются речью, т.е. параллельно с познавательной реализуется образовательная область «Речевое развитие». При сенсорном обследовании предметов дети не только запоминают, но и активно употребляют в своей речи их названия и названия их признаков. При прохождении образовательного терренкура дети научатся повествованию, связной речи, будут упражняться в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Большое значение для развития объяснительной речи имеют обсуждения фактов, отражающих взаимосвязи в природе. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий. Например: «Почему птицы летают? Зачем им крылья? Зачем хвост? Почему их надо подкармливать зимой?».

- Система экологического воспитания хорошо согласуется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

Одноименный маршрут предполагает выращивание растений. В процессе прохождения маршрута дети будут усваивать моральные и нравственные ценности, учиться правилам поведения в природе.

Коллективный труд на участке, в уголке природы, клумбе способствует развитию готовности к совместной деятельности и коммуникации.

Мероприятия, акции, планируемые на этом маршруте, будут формировать у детей умение взаимодействовать с ближайшим природным окружением.

- Художественно-эстетическое развитие имеет глубинную связь с экологическим воспитанием – его хорошая постановка обеспечивает взаимообогащённое развитие личности. Эмоциональный отклик детей на прекрасное в окружающем мире возникает в том случае, если он имеет возможность созерцать красоту природы, представленную в натуре и в произведениях искусства.

- Образовательная область «Физическое развитие» также связана с экологическим воспитанием. На одноименном маршруте дети обучатся правилам безопасности и поведения в природе (гео-кэшинг, ориентирование на местности, карты – ходилки и др.) В модель работы на данном маршруте будутвключены определённые физические упражнения: имитация движений животных, птиц, упражнение «Какая красивая спина», метание предметов,прыжки и др.

Необходимо отметить, что авторами проекта предполагается ведение системной проектной и (или) исследовательской деятельности с воспитанниками на всех маршрутах образовательного терренкура.

**Критерии оценки результативности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели эффективности внедрения**  **проекта** | | **Шкала измерений,**  **диагностический**  **инструментарий, методика** |
| **Показатели эффективности** | **Критерии эффективности** |
| Организация деятельности по  экологическому воспитанию  детей дошкольного возраста  в условиях дополнительного  образования и совместной  деятельности воспитателя и детей | Сформированность  экологических  компетентностей участников  образовательного процесса  Наличие программы | Анкетирование участников  проекта, опросник для  определения уровня  сформированности  экологической культуры  дошкольников  Экспертиза программы |
| Обеспечение развития  исследовательской  деятельности дошкольников | Высокая познавательная  активность дошкольников, Способность детей к  самостоятельной  исследовательской  деятельности,  Результативность участия в  конкурсах | Наблюдение за детьми,  мониторинг участия в  конкурсах детских проектов  и исследований |

**Основные риски проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные риски проекта** | **Способ компенсации** |
| Несогласованность воспитателей при  разработке программы по использованию  возможностей образовательного терренкура в  экологическом воспитании | Координация действий педагогов  руководителями проекта |
| Недостаточная компетентность педагогов в  реализации проектно – исследовательских  технологиях и методов в образовательный  процесс ДОУ | 1. Повышение квалификации  педагогов посредством  самообразования, участия в  семинарах, вебинарах, краткосрочных  курсах по организации  исследовательской деятельности в  ДОУ  2. Стимулирование педагогов по  результатам участия в проектной деятельности  Представление опыта на сайтах сети Интернет и в СМИ, публикация  статей в педагогических изданиях  Выступления на районных методических объединениях  воспитателей.  3.Проведение консультаций, практикумов, открытых показов,  мастер – классов  4.Участие в семинарах, конференциях  исследовательской деятельности |
| Малая доля родителей, вовлеченных в  проектно-исследовательскую деятельность | 1. Активная пропагандистская  деятельность среди родителей по  внедрению проектно-исследовательской деятельности в  дошкольной организации  2. Проведения анкетирования по  удовлетворению запросов родителей  3. Открытость, доступность  организации воспитательно-образовательного процесса для  родителей.  4. Проведение мастер – классов и  открытых показов образовательной  деятельности на маршрутах  терренкура с использованием  исследовательских методов |
| Недостаточная материально-техническая база | 1. Эффективное использование  средств на оснащение материально –  технической базы в условия внедрения  проекта.  2. Привлечение внебюджетных средств |

**Литература**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
2. Методические рекомендации МИОО и МГППУ к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
3. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №5
4. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №7
5. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей оп реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №8
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
7. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2009.
12. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.
13. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей  группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей  группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
17. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.
18. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ЛОИУУ, 1996.
19. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая  группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2000.
20. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.: Баласс, 2001.

*Приложение 1*

**Экологические наблюдения.**

Цель – сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, взаимосвязи, существующие в природе.

Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (дерево, кустарник, травянистоерастение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни; как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи; пища; среда обитания, приспособление к среде обитания; размножение; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания, но заниматьсятолько просвещением детей недостаточно, необходимо приобщать их к практической

деятельности.

**Экологические экскурсии.**

Цель – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживойприроды: гранитные валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразноевоздействие на природу.

Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

**Уроки мышления.**

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно спомощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?»Например: «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почемурасцвечиваются листья?»; «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?»; «Чемполезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?»; «Почемумуравейники окружены зарослями крапивы, чистотела, малины, шиповника?»

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с

эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени.

Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с

увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений

способствует формированию у детей чувства природы.

**Коллекционирование.**

Это ещё один способ привлечь внимание детей к окружающему миру.

Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего

собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.).

Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах

России, об их использовании («Что делают из гранита»; «Как получается стекло,железо?»; «Что такое уголь?»; «Как он используется?»; «Как его добывают?» и т. д.).

Коллекционировать можно всё что угодно: запахи, звуки, краски природы…

открытки о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев,

организуемых детьми.

**Уроки доброты.**

Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшеговозраста) в минуты их обращения к миру природы.

Цели: развить интерес к природе;

формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь её и

заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

Такие занятия, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны;

могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Тематика уроков доброты: «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрымпо отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться окомнатных растениях?»; «Что такое бережливость?»; «Когда можно сказать, чторебёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»;

«Красота человека»; «Гармония красок»; «Гармония звуков»; «Что значит быть

ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?»; «Что такое страх?»; «Как ведут себя

животные, испытывающие страх?»; «Когда они боятся?»; «Что нужно делать, чтобы не

пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь

любовь к животным?»; «Любить – что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в

жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что тычувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»;«Что рассказала тебе природа?» и др.

**Обсуждение и проигрывание ситуаций.**

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правилповедения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

•Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился.Почему?

•Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Чтоты скажешь им? Вырази своё отношение к их поступку.

•Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток сягодами. Можно ли так поступать?

•Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т. д.