МБОУ «Гимназия»

КОНСПЕКТ

Урока английского языка по ФГОС

в 5 в классе

ФИО учителя английского языка: Прохорова Оксана Вячеславовна

Выборг

2016

**Тема урока:** Развитие лексических навыков в диалогической речи по теме “Genres of films”

**Тип урока:** Урок закрепления полученных знаний; одиннадцатый урок по теме.

УМК: «Starlight 5» (Virginia Evans, Jenny Dooley)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Genres of films. | |  |
| **Цель урока** | | Цель:  Учебная: совершенствование умений в диалогической речи по теме «Genres of films»  1.Образовательный аспект:  - активизировать употребление лексики в диалогической речи;  - тренировать слухопроизносительные навыки по теме;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.  2.Развивающий аспект:  - развивать умения говорения (диалогическая речь);  - развивать умения аудирования;  - развивать память и мышление;  - развивать творческие способности учащихся.  3. Воспитательный аспект:  - расширить знания учащихся о кинематографе и привить интерес;  - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;  - повышать мотивацию к изучению английского языка. | |  |
| **Планируемый результат** | | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | | 1. Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;  2. Различать грамматическую структуру повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения в Past Simple.  3. Вести диалог, используя лексический материал по теме «Genres of films», грамматический материал по теме Past Simple.  4. Составить диалогическое высказывание по теме «Genres of films» используя грамматическую форму Past Simple. | | **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.  **Коммуникативные:** развивать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.  **Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  **Регулятивные:** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | | Лексические единицы и фразы по теме «Genres of films». Грамматическая тема «Past Simple» (структура утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений). | |  |
| **Межпредметные связи (искусство)** | | **Формы работы**  Фронтальный опрос;  Индивидуальная, парная, групповая работы. | | **Ресурсы**  УМК «Starlight 5” (Virginia Evans, Jenny Dooley);  Аудиозапись (музыкальные отрывки из фильмов; высказывания о фильмах );  **Оборудование:**  Карточки;  проектор, экран, доска;  магнитофон; CD диск, значки и таблицы для самооценки и рефлексии.  . |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |  |  |
| **1.** | **Организационный этап урока** | **Время** | **Оборудование** |  |
|  | 1. Орг. момент (настрой на урок) | 1 минута |  |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель – настроить на общение на английском языке.  Приветствие учащихся:  -«Good morning, boys and girls! I’m very glad to see you. Take your seats, please! Let’s begin our lesson.  - “Who is away today?”  -“How are you today?” | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** формировать чувство доброжелательности, приветливости. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Оборудование** |  |
|  | Целеполагание и мотивация. | 2 минуты | Проектор (презентация) |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель –поставить познавательную задачу. Используя наводящие вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока:  -What were we talking about at our previous lesson?  -You like reading, don’t you?  -What kinds of books do you like reading?  -And do you like going to the cinema?  -How often do you go to the cinema?  -Do you know there are some films based on books?  -Look at the screen. What do you think we are going to talk about?  -Yes, you are right. Our topic today is “Genres of films”. | Цель – сформулировать тему и задачу урока. Учащиеся сами формулируют цель урока, отвечая на наводящие вопросы учителя.  P1: - We were talking about books.  PP: Yes!  P2: Science fiction.  P3: Romance.  PP: Yes.  P4: Once a week.  P5: Twice a month.  P6: Yes, for example, science fiction, horror, romance…  PP: About films. | **Регулятивные:** развитие логического мышления.  **Коммуникативные:** уметь отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Взаимодействие учителя и учащихся во время фронтальной беседы.  **Личностные:** мотивация учебно-познавательной деятельности.  **Познавательные:** Принимать участие в беседе. Формулировать свои ответы и ставить познавательные задачи. |
| **3.** | **Введение новых лексических единиц** | **Время** | **Оборудование** |  |
|  |  | 4 минуты | Презентация, проектор. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** ознакомить с новым лексическим материалом, тренировать лексические и произносительные навыки по теме. Осуществлять контроль правильного произношения слов и понимания значений.  -Now, students, look at the screen. You can see the list of different types of films. Repeat after me in chorus.  -We do not need to use the word “film” after some of them, for example, fantasy, horror, thriller, comedy…  - And now you can see the definitions of these words in the right column. You have 1 minute to look through the definitions and match them with the types of films.  -Time is up. Let’s check. | **Цель –** ознакомиться с новым лексическим материалом, научиться правильно произносить лексические единицы, научиться дать определение.  (повторяют слова за учителем хором).  P1: Romance is a love story.  P2: Musical is a film in which there are a lot of songs.  P3: Superhero is a film about a brave person… | **Познавательные:** формирование лексических навыков, понимание значения лексических единиц.  **Личностные:** формировать личностные качества учащихся при хоровой отработке лексики, такие как внимание и слух.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие слухопроизносительной памяти.  **Коммуникативные:** осознанно произносить лексические единицы и уметь подобрать к ним значения. |
| **4.** | **Актуализация лексики** | **Время** | **Оборудование** |  |
|  |  | 3 минуты | Проектор, презентация, магнитофон с диском Starlight. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель:** тренировать и закрепить лексические и слухопроизносительные навыки по теме. Повысить мотивацию учащихся.  -Look at the film posters on the screen. What type of films do you think they are?  -Well done! Now listen to two musical extracts. Which type of film does it match? | **Цель –** закрепить новые лексические единицы. Расширить знания о кинематографе.  P1: Indiana Jones is an adventure film.  P2: Twilight is a fantasy film.  P3: Spider man is a superhero film.  P4: Pirates of the Caribbean is a science-fiction film.  P5: Mr Bean’s Holiday is a comedy.  P1: science-fiction  P2: western | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний. Извлекать необходимую информацию на основе прослушанного и увиденного.  **Коммуникативные:** умение отвечать и реагировать адекватно речевой ситуации.  **Личностные:** Формировать личностные качества учащихся, формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения, использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **5** | **Этап закрепления лексических навыков.** | **Время** | **Оборудование** |  |
|  |  | 6 минут | Карточки, учебник |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель**- совершенствование лексического и грамматического материала, развивать умения говорения, развивать творческие способности учащихся, воспитывать умение работать в группах и в паре, воспитывать ответственность.  - Now we are going to discuss what films you like and dislike and why. Before we start, let’s revise what adjectives we use to describe films. You should work in groups. I will give some cards, there are some adjectives mixed up. You have 1 minute to match the synonyms and put them into the files.  -Let’s read them.  -Now look at the task of ex.2 on page 90. What types of films do you like/dislike? Use these adjectives to discuss, as in the example. | **Цель-** научиться использовать полученные знания на практике, научиться спрашивать мнение и выражать свое мнение. Тренировать умение работать в группах и в паре.  Учащиеся работают в группах, подбирая синонимы прилагательных, затем вывешивают на стену:  1.bad-terrible,  exciting-amazing,  boring-dull,  interesting-fascinating.  2.sad-depressing,  funny-amusing,  scary-frightening,  good-great.  P1: What types of films do you like?  P2: I like comedies because they are funny and make me laugh. How about you?  P1: I don’t like comedies. I think they are boring. I prefer science-fiction films. I think they are exciting. | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученные знания, использовать полученные знания в речи.  **Коммуникативные:**  Развитие умений слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**  Формировать личностные качества учащихся, необходимые для работы в паре, в группе; формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности; формировать заинтересованность, умение слушать друг друга, терпимость.  **Регулятивные:**  Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; использовать свою речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе. |
| **6** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Оборудование** |  |
|  |  | 2 минуты | Проектор, видео |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель – смена учебной деятельности, снятие напряжения.  -Well, my friends, it’s time to have a break. | Цель: выполнить физкульминутку, хором повторяя движения. | **Познавательные:**  Формирование музыкальной потребности выражающейся в  творческой деятельности.  **Коммуникативные:** Развивать умения слушать, слышать и воспроизводить движения и команды.  **Личностные:** Формирование умения выражать свои чувства.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильного повторения движений. |
| **7.** | **Этап закрепления изученного материала в аудировании.** | **Время** | **Оборудование** |  |
|  |  | 5 минут | Starlight 5 Student’s book. магнитофон, проектор, cd диск |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –**учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом, воспитывать культуру слушания на иностранном языке. Развивать умения самоконтроля.  -Read the task of ex.3 on page 90. You will hear five people talking about films. Listen and match the sentences to the speakers. Before you listen look through the sentences and underline the key words. They’ll help you to do the task. | **Цель –**  Выполнение учащимися упражнения на основе аудио текста. Уметь осуществить самоконтроль при проверке задания.  Дети сначала просматривают предложения, подчеркивая ключевые слова/фразы, затем слушают аудио текст и выполняют задания, затем проверяют свои ответы самостоятельно, сверяя ответы с ответами на экране. Затем учащиеся оценивают сами себя, поднимая значки для самооценки.  Speaker 1: C  Speaker 2: D  Speaker 3: A  Speaker 4: F  Speaker 5: E | **Познавательные:** обучение смысловому восприятию текста на слух. Умение выделить ключевые слова и фразы.  **Коммуникативные:** развитие умений слушать, слышать аудио текст, выполняя задания самостоятельно.  **Регулятивные:** развитие слуховой памяти.  **Личностные:** формировать личностные качества учащихся при работе с аудио текстом, такие как внимание и сосредоточенность. Адекватно оценить результаты выполнения задания. |
| **8.** | **Этап повторения грамматического материала (Past Simple )** | **Время** | **Используемые ресурсы** |  |
|  |  | 3 минуты | Student’s book Starlight 5 |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель-** совершенствование грамматического материала по теме, воспитывать умение работать индивидуально, установить соответствие полученного результата с поставленной задачей.  -Now read the task of ex.4, you have to put the verbs in brackets in the Past Simple. And then let’s check. | **Цель-** научиться использовать свои знания на практике (знание грамматического материала).  Учащиеся работают индивидуально, выполняя упражнение в учебнике. Затем зачитывают предложения и корректируют ошибки. | **Познавательные:** использовать свои знания при выполнении задания.  **Коммуникативные:** понимать и осознанно произносить лексические и грамматические структуры.  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль учебных действий.  **Личностные:** формировать личностные качества учащихся при работе с грамматическим упражнением, такие как внимание и сосредоточенность. |
| **9.** | **Совершенствование изученного материала по теме в диалогической речи.** | **Время** | **Используемые ресурсы** |  |
|  |  | 10 минут | Student’s book Starlight 5. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** совершенствование лексического и грамматического материала в диалогической речи, развивать умения говорения, развивать творческие способности учащихся, воспитывать умение работать в паре, воспитывать ответственность. Умение связать с реальной жизненной ситуацией, установить соответствие полученного результата с поставленной целью.  -You should use the language in the table of ex.5 to talk about a film you saw. Use the dialogue in ex.4 as a model. You have 3 minutes to practice. Pay attention to intonation of questions. | **Цель** – научиться использовать полученные знания на практике (знание лексического и грамматического материала). Уметь спросить у партнера мнение о фильме и выразить свое. Развить умение работать в парах. Развить умение вести диалог на основе опорного материала.  Учащиеся работают в парах, тренируя диалогическую речь, спрашивая мнение об увиденном фильме и выразить свое мнение.  P1: What did you do last night?  P2: I watched a film at the cinema.  P1: Which one?  P2: A thriller.  P1: What was it like?  P2: It was fantastic. I loved it. Make sure you watch it. | **Познавательные**: Произвольно использовать полученные знания в речи.  **Коммуникативные:** понимать и осознанно произносить лексические единицы и грамматические структуры в устной речи при взаимодействии с другими учащимися.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко – речевой формах.  **Личностные:** формировать такие качества как доброжелательность, заинтересованность, умение слушать друг друга, терпимость. |
|  |  | **Время** | **Используемые ресурсы** |  |
| **10.** | **Рефлексия** | 2 минуты | Карточки с видами заданий, которые были проделаны на уроке. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** подведение итогов, выявление сложностей, с которыми дети столкнулись на уроке. Выявление заданий, которые оказались наиболее трудными.  T: I would like you to complete the tables.  Put a tick if the task was easy for you and a cross if the task was difficult for you.  What have you leant today?  Do you think our lesson was interesting and informative for you? | **Цель –** Дать самооценку результатов своей деятельности. Заполнить таблицу, отметив те упражнения с которыми они справились на отлично/хорошо и было легко галочкой, а те, которые вызвали затруднения или совсем не получились крестиком.  Заполняют табличку. | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение о полученных результатах.  **Регулятивные:** выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль.  **Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
|  |  | **Время** | **Используемые ресурсы** |  |
| **11** | **Итоговый этап учебного занятия** | 2 минуты | Карточки, учебник |  |
|  | **Объяснение домашнего задания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** дать рекомендации, разъяснить, а также мотивировать на выполнение домашнего задания. | **Цель –** осмыслить и записать домашнее задание.  Задать вопросы, если что-то непонятно. | **Познавательные:** осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать вопросы.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Прощание** | **Цель** – закончить урок в благоприятной атмосфере. -Thank you for your work, students! Your marks for today’s lesson are…  Stand up! The lesson is over. Goodbye! Have a nice day! | **Цель –** попрощаться с учителем на английском языке.  Good bye, teacher!  The same to you. | **Коммуникативные:** общение с учителем (прощание) |