**Технологическая карта организации урока на основе проектной технологии**

Шавкун Ирина Владимировна, учитель начальных классов, МБОУ «Полянская СОШ», Выборгский район, Ленинградской области

**Класс 2**

Тема урока: **Зимние изменения в живой природе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**: узнать что-то новое, познакомиться с изменениями, происходящими в мире живой природы в зимнее время года.  Знакомство с разнообразными формами поведения различных животных и приспособление растений;  Выдвижение предположений относительно предмета исследования.  Нахождение фактов в тексте о поведении различных животных в период подготовки к зиме, используя иллюстрированные словари и справочную литературу.  Распределение выступления в группе, используя «помощник ответа»  ***Планируемый результат***  **Дети учатся:**  Определять, что происходит в природе с наступлением зимы, на основе подбора фактов из научно-познавательных текстов и иллюстративных материалов;  Уточнять представления о поведении зимой растительного и животного мира  Находить факты из текстов для доказательства предположений  Наблюдать за многообразием связей в живой и неживой природе  **Умения, характеризующие достижение этого результата**:  Анализировать текст, выделять главное и второстепенное  Выявлять закономерности в особенностях поведения различных животных зимой, и растительного мира  **Обобщение урока:** Изменения в живой природе происходят в любое время года. Изменения могут происходить с разной скоростью. Зимой скорость изменений может замедляться. | **Цели для учителя**  Предоставление учащимся возможности получить разнообразную информацию по теме «Зимние изменения в живой природе», для мотивации использовать выдвинутые гипотезы.  Уточнение представлений и взглядов детей на обсуждаемую проблему.  Применение имеющихся знания в процессе совместного решения учебных задач. |
| **Тип урока:** изучение нового материала |  |
| **Форма урока:** исследование в малых группах | Оборудование урока  А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч.  А.А. Плешаков. Атлас - определитель. От земли до неба.  Иллюстрированные энциклопедии о животном и растительном мире. |
| ***Опорные понятия, термины***: я думаю, может быть, я считаю, неизведанное. |  |
| **Формы контроля**: устный опрос, взаимоконтроль, работа в группе, оценивание, самооценка | **Домашнее задание:** найти сведения о жизни других животных (не изученных на занятии) для выпуска журнала «Кто как зимует?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** |
| **1–й этап. Организационный (1 мин.)** | | | | |
| **Организационный момент. (1 мин)**  *Цель:* Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала. | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Ребята у нас сегодня гости давайте поприветствуем наших гостей.  Садитесь.  Да, совсем забыла, на нашем уроке будет полезна одна интересная, но очень важная вещь:  Ее нельзя потрогать,  Ее нельзя увидеть,  Ее может услышать только внимательный человек (тишина)  Будьте сегодня внимательны!  Я желаю вам удачи. | Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу. | Ф | **Л**: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; |
| **2-й этап. Информационно – деятельностный (41 минута)** | | | | |
| **I этап исследования:**  ***Мотивация (создание проблемной ситуации)***  Актуализация знаний обучающихся с последующей мотивацией.  ***Цель****:* Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе.  Введение в тему урока  ***Цель:*** Подведение детей к формулированию темы | У нас сегодня еще один гость.  **Слайд № 2**  Внимание на экран: (фрагмент видео, на экране зайчик, который все вокруг разузнать хочет: Кто? Зачем? Почему?...)  А вы ребята готовы к открытию **неизведанного**….  Скажите, а что значит к открытию неизведанного (***ответы учащихся****: неизученное, неизвестное, разгадать тайны, открыть новое )*  **Слайд № 3**  Значит **главная цель** нашего урока: узнать….  открыть что-то новое, еще вам неизвестное…  Наверняка зайчик знает то, чего вы не знаете.  Ребята, а вам хотелось бы побывать настоящими исследователями и разгадать эти секреты.  Сегодня на уроке я предлагаю вам провести исследование.  **Слайд № 4**  В мире много интересного  В мире много неизвестного  Миру знаний нет предела,  Так скорей друзья за дело!    **Слайд № 5**  На слайде: Что вы видите? Письмо, это не простое, видео. Вот только, когда я его смотрела, ничего не могла понять может вы, поможете разгадать? О чем же рассказывает видео – сюжет?  **Слайд № 6**  **Видео фрагмент: (показ фрагмента…) Заяц Коська к зиме полинял, из серого белым стал, второй фрагмент птичка-синичка спрашивает: Куда все подевались?** | Просмотр видеофрагмента  Смотрят видеофрагмент | Ф | **Л:** формирование положительной мотивации  **П:** умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; умение обобщать.  **К:** умение правильно выражать свои мысли в речи, уважать в сотрудничестве партнера |
| **Вызов**  ***Цель****:* создание проблемной ситуации  ***Формулирование цели исследования***  ***Цель****: с*формулировать цель исследования. | У вас возникли какие-нибудь мысли?  Кто попробует?  Что по этому поводу думает ……?  (может он хотел сказать……..  Значит какова тема урока:  **Слайд № 7**  **Зимние изменения в живой природе.**  Что относится к живой природе? Как вы думаете, а куда мы должны отправимся? (в лес)  Ребята, действительно ли зимой в живой природе происходят изменения или все уснуло и никакие изменения не происходят?  (*дети высказывают свои мнения…)*  Хорошо, а сейчас вам надо зафиксировать свои предположения на листочках, чтобы не забыть.  Ваши предположения напишите на стикерах, можете пользоваться словами помощниками.  ( *Ребята пишут свои предположения, пользуются словами помощниками)*  Выходите и крепите их на облачках.  **Итог**: Итак, давайте посмотрим, что-же у нас получилось. Кто-то согласен, с тем, что изменения происходят, кто-то нет. А вот я думаю, что в природе все уснуло. Даже поэт Суриков писал:  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно…»  Наши мнения разошлись, вы старались даже приводить свои примеры, поэтому мы не можем дать конкретный ответ.  Итак, вопрос остаётся открытым, нерешенным: Значит, какому вопросу мы посвятим наше исследование?  **Слайд № 8**  **Изменения останавливаются или всё-таки происходят?**  Ребята, но не всякий человек нам поверит. Как быть? Что для этого надо сделать? (доказать)  На доске:  **Цель*: найти ответ на поставленный вопрос (доказать*)**  Так как мы с вами сегодня настоящие исследователи, чтобы достичь поставленной цели будем решать **следующие задачи:**   1. **Изучить особенности жизни растительного и животного мира зимой** 2. **Собрать факты** 3. **Обобщить полученные результаты** 4. **Проверить выдвинутые предположения.**   (задачи появляются по мере необходимости в ходе урока)  Чтобы решить нам первую задачу,  Куда нам следует обратиться, чтобы найти информацию? *(в интернет, учебник…)*  А что значит факты? (Это конкретные сведения, информация о чем-то) | Отвечают на вопрос учителя.  Узнают тему урока.  Выделяют общие признаки объектов живой природы  Рассказывают о своих догадках, мыслях  Высказывают свои предположения, которые кратко фиксируют на отдельных листках  ***Мне кажется, насекомые прячутся в норках и засыпают****.*  ***Я думаю, что божьи коровки погибают с наступлением холода.***  ***Может быть, ……..***  Отвечают на вопросы учителя, учатся задавать вопросы для уточнения информации  Формулируют цель исследования  Читают главный вопрос урока. | Ф  Ф    П | **Р:**  умения принимать и сохранять учебную задачу,  **К:** умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания  **П:** анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;  **Р:**  умения принимать и сохранять учебную задачу,  **К:** умение выдвигать предположения и обсуждать их. |
| ***II. Исследование в малых группах***  **Цель:** *поиск фактов для обоснования или опровержения предположения*. | Наш любознательный зайчик все предусмотрел, приготовил для вас задания. Ребята, он решил с вами поделиться своими находками.  Но прежде, чем приступить к исследованию, мы должны выполнить одно условие  Перед важной работой. Необходимо снять усталость и напряжение, почти весь объем информации мы получаем с помощью органов чувств.  Для этого вам я предлагаю немного отдохнуть вашим глазкам.  **Слайд № 9**  ***(физминутка для глаз «Зимняя сказка»*** |  | Ф | **Р:** осуществление пошагового контроля своих действий, умение ориентироваться на показ движений за объектом |
| ***Работа в группах:***  *Цель:* организовать групповую работу  ***Инструктаж:***  *Цель: провести инструктаж* | Чтобы провести  исследование, для этого создадим рабочие группы.  Я вам предлагаю сейчас разбиться на мини группы по цветовой гамме своих снежинок  Каждая группа будет изучать свой материал.  Вам предстоит выступить в роли ученых-экспертов, актеров, корреспондентов, художественных редакторов, орнитологов.  Согласны? Помните, что успех группы зависит от того, насколько каждый внесет свой вклад.  Повторение правил работы в группе.  **Слайд № 10**  *-*Какие правила работы в группе необходимо соблюдать, чтобы достичь результата?  Представители каждой команды получите свои задания.  Группа № 1 Актеры  Группа № 2 Корреспонденты  Группа № 3 Орнитологи  Группа№ 4 Ученые - эксперты  Группа№ 5 Художественные редакторы  У нас ребята осталась одна группа художественных редакторов, и работа этой группы очень важна.  Сегодня ребята у нас важное событие у нас готовится материал к выпуску журнала:  Посмотрите, как он будет называться  «Кто как зимует?»    Наши художественные редакторы подготовят для нашего журнала рисунки, а вы дома должны будете найти материал о любом животном, выберите после урока.  Кто помнит, какова **цель** нашего исследования?  *(Цель исследования: (доказать) найти ответ на вопрос)*  Как вы думаете, что необходимо сделать в первую очередь  **Слайд № 11 (план)**  Когда будете выполнять задание, следуйте строго той инструкции, которая у вас на столах, помните время ограничено, у вас 5 – 7 минут на вашу работу.  Как только вы справитесь, покажите сигналом | Обсуждают правила работы в группе.  Читают название журнала | Ф | **Р:** умения формулировать проблему, проговаривать последовательность действий для её решения  **К:** планирование учебного сотрудничества  **П:** умение находить нужную информацию в различных источниках,  -анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; |
| ***Организация групповой работы обучающихся***  ***Цель****:* создать условия для осуществления поиска необходимой информации | Каждая группа получает свой текст и  «помощник ответа», снежинка фактов. Приступайте к работе.  Но, прежде чем мы узнаем о результатах исследования. Я предлагаю вам отдохнуть.    **Слайд № 12**  **«Физминутка заяц»**  Вы ребята отдохнули,  Сейчас мы приступаем к выполнению следующей задачи нашего урока.  **Собрать все факты, полученные в ходе исследования** | Работают в группе, осуществляя поиск ответов на свою часть вопросов, используя тексты, «помощники ответа», подготовленные учителем.  Выполняют разноуровневые задания (рисунки, схемы и т.д)  Выполняют упражнения, повторяя движения (ученики имитируют зайчика) | Г | **П:** умение находить ответы на вопросы, используя тексты, жизненный опыт;  анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные  **Р:** овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы  **К:** умение договариваться и приходить к общему решению |
| **III**. ***Обмен информацией***  *Цель:* создание условий для свободного обмена мнениями и представления найденных данных каждой группой. | Прежде чем, каждая группа выступит зайчик вам расскажет сначала о себе.  **Слайд № 13**  Каждая группа должна представиться, чтобы нам всем было понятно, что вы изучали.  Представление групп:  1 группа……… **Слайд № 14-17**  2 группа………. **Слайд № 18-21**  3 группа ...........  **Слайд № 22**  4 группа ……… **Слайд № 23**  5 группа – представляют свои работы | Каждая группа представляет собранные в ходе исследования материалы. Располагает материалы снежинку с выводами.  Слушают, учатся задавать вопросы для уточнения информации.  Оценивают работу групп. | Ф  Г | **П:** умение представлять результаты своего исследования  **Р:** умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;  умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу.  **К:** умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания |
| ***IV* Этап организация и обобщение информации**  ***(****обобщение, формулирование вывода)*  *Цель:* обобщение полученной информации  ***VI Подведение итогов рефлексия (исследования)***  ***Цель:*** подтверждение гипотез | Следующая наша задача:  - Сегодня вы узнали о жизни в зимнее время животного и растительного мира.  О чем свидетельствуют все найденные нами факты?  Посмотрите на наши снежинки:  Что происходит с наступлением зимы в мире природы?  Какое заключение об изменениях мы можем сделать на основании проделанной работы?  **Обобщение урока вывод**:  изменения в живой природе происходят в любое время года.  И последняя наша задача – проверить предположения  Вернуться к вопросу, который задавали в начале урока.  **Слайд № 26**  Мы на него ответили.  Ребята скажите,  как мы искали ответ на главный наш вопрос урока?    - Какие выдвинутые предположения нам удалось подтвердить, а какие опровергнуть? Или какие – то из них остались нерассмотренными?  -Как вы думаете, ребята, все ли мы сегодня узнали? | Дети читают задачу  Перечисляют и обобщают полученные сведения  Отвечают на вопросы учителя | Ф | **П:** умение находить нужную информацию в различных источниках; умение обобщать полученную информацию  **Р:** умение оценивать результаты своей деятельности – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **Л:** желание самовыражения  **П:** умение применять полученную информацию, строить речевое высказывание в устной форме  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **П:** умение применять полученную информацию |
| **3-й этап. Итоги урока. Рефлексия (3 мин)** | | | | |
| ***Рефлексия урока***  Цель: Осуществление рефлексии деятельности | А сейчас у каждого из вас на груди снежинка, выберите, подумайте секундочку и положите свою снежинку только в один конверт:  **Хочу знать больше.**  **Я узнал и могу поделиться.**  **Я не знал.**  Ребята, посмотрите, в каком конверте больше всего снежинок?  **А чтобы вы хотели узнать еще?** | Оценивают результаты своей деятельности на уроке, составляя устное высказывание. |  | **Р:** оценивание результатов своей деятельности на уроке  **Л:** умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |

**Приложение**

**Группа №1(актеры)**

«Как звери в лесу зимуют»

* + - 1. Рассмотрите картинки.
      2. Каждый участник должен выбрать только одного представителя (на выбор любого зверька)
      3. Подготовьте выступление
      4. Вывод о себе запишите на снежинку в серединку.

**Задание для каждого участника:** Вам необходимо приготовить сообщение от имени лесного зверька. Для этого вставь пропущенные слова, используя картинки.

**Помощник ответа:**

1. **Я белочка**, летом я рыженькая, а зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У меня сильные задние ноги, чтобы легко было перепрыгивать с ветки на ветку. А мой пушистый хвост помогает держаться в воздухе, и как руль помогает мне рулить. Я люблю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Заготавливаю их в дупле на зиму. В сильные морозы я сплю в дупле.

**Снежинку с выводом прикрепить на доску**

1. **Я лиса**, зимой у меня шубка становится густой и теплой на лапках тоже отрастает густая шерсть, чтобы не холодно наступать на холодный снег. Самое замечательное, что у меня есть пушистый ………..он как руль, помогает делать резкие повороты, когда я гоняюсь за ………. Зимую я в норе.

**Снежинку с выводом прикрепить на доску**

1. **Я волк,** зимую в своем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Летом я сыт, а зимой нам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому охотимся мы стаями по 10 -12 волков, чтобы легче было поймать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Снежинку с выводом прикрепить на доску**

1. **Я медведь**, особых припасов на зиму не делаю, заботимся о теплом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для себя, спим в берлоге, осенью стараемся наесться посытнее, чтобы всю зиму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спокойно. А еще у нас зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Снежинку с выводом прикрепить на доску**

**Рассказ о птицах группа №2 (корреспонденты)**

* 1. **Корреспондент:**

- Добрый день, дорогие друзья! Разрешите представиться - ведущие  любимой многими зрителями 1 телеканала программы «В мире животных»……………………..и…………………………….. .

                    -  Сегодня мы ведём свой репортаж из зимнего леса. Как здесь тихо! Не слышен ни шелест листьев, ни журчание ручейка, ни весёлое пение птиц! Лес спит...

                   - Вы слышите, кто-то стучит? Интересно узнать: кто это? ВИДЕО **Стук дятла в парке**

**2 корреспондент:** Это стучит по дереву санитар леса – **дятел**. Встретить дятла зимой – это большая редкость от холода его спасает дупло, не находя зимой личинок и насекомых довольствуется сосновыми и еловыми шишками.

1. **Корреспондент:** Прилетает к нам зимой **чечетка**. Может ночевать в снегу. Ныряет в рыхлый снег, прокапывая тоннель. Проводит ночь в уюте и безопасности. А утром спокойно выбирается наружу. Питается семенами растений.

**2 корреспондент:** Птицы по - разному переживают зиму. Одни улетают, другие наоборот, появляются у нас только зимой, еще часть остается и просто приспосабливается к непростым условиям.

С вами были ведущие программы «В мире животных»

**Группа: №3 (орнитологи) Приготовила для вас важную информацию …………………………………………………………………**

**Задание**: Распределите роли и прочитайте диалог двух птиц.

Подготовьте выступление. На выступлении на голову прикрепить коронку птиц: СНЕГИРЬ и КЛЕСТ

**Снегирь:** - Чего ты, клест, визжишь? Обидели тебя что ли?

**Клест:** - Да нет, снегирь, это я радуюсь!

**Снегирь:** - Нашел время радоваться…

**Клест:** - Как раз самое время, у меня в гнезде птенчики вывелись, и до чего же милы!

**Снегирь:** - В такой мороз птенцы! Да они же замерзнут?

**Клест:** Нет, я им еловых веток в гнездо натаскал, а клестиха- мать греет их, им тепло и сытно.

**Вывод** запиши в серединку снежинки. Мы пришли к выводу, что

**у клестов зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Группа экспертов: №4**

Ответьте на вопросы: Как живут растения зимой? Как они защищаются от холода?

Зимой лес как будто засыпает. Деревья спят зимним сном.

Зимой остаются зелеными не только хвойные деревья, но и некоторые травянистые растения: земляника, клюква, пшеница, копытень.

Снег для растений – теплое пуховое одеяло, он укрывает их корни, и не дает им замерзнуть. Чем больше снега, тем легче растениям перенести зимние морозы.

**Интересные факты**: ученые измерили температуру воздуха под снегом и выяснили, что под снегом температура выше на 17-20 градусов,

**Помощник ответа:**

Мы прочитали рассказ о том, как зимуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нам удалось выяснить, что зимой лес как-будто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Оказывается, что зимой остаются зелеными не только хвойные деревья, но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое интересное, когда ученые измерили температуру воздуха под снегом, оказалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(если температура воздуха 20 градусов ниже ноля, то температура под снегом будет …………. градусов)

Мы сделали заключение, что снег для растений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и растения зимой не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Группа №5 (художественные редакторы)**

**Задание:** Раскрасить иллюстрации для журнала «Кто как зимует?»