**Технологическая карта урока геометрии в 7 классе «Сумма углов треугольника»**

**Предмет:** геометрия

**Учитель:** Золотарева Татьяна Павловна

**Тема:** «Сумма углов треугольника»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Участники:** обучающиеся 7 класса

**Цели:**

*Воспитательная цель:*

- воспитание чувства ответственности, интереса к предмету, умения планировать свою деятельность, культуры диалога.

*Развивающая цель:*

- создать условия для развития познавательного интереса и логического мышления обучающихся.

*Образовательная цель:*

- доказать теорему о сумме углов треугольника, формировать умение применять её при решении задач.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, коллективная.

**Методы и приёмы обучения:** объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; словесный; наглядный, практический.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

*Предметные:*  Уметь находить углы треугольника, зная, что сумма всех углов треугольника равна 180⁰

*Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные :* работа над понятием информация-знание

**Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные УУД:** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Регулятивные УУД:** формирование положительной мотивации, развитие коммуникативных умений, демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности; реализация принципа связи теории и практики;

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Основные понятия**: Сумма углов треугольника.

**Межпредметные связи:** математика

**Ресурсы**: -учебник для общеобразовательных учреждений: «Геометрия 7-9 класс» Л.С.Атанасян, 2015г.; - карточки; -презентация.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| Мотивационный | Приветствие, проверка готовности к уроку. | Слушают речь учителя, психологический настрой на продуктивную работу. | Ф | Формирование положительной мотивации, развитие коммуникативных умений. | Учитель проверяет готовность класса к уроку |
| Устная работа  Актуализация знаний | Сформулируйте:  1 определение параллельных прямых.  2. Признаки параллельности прямых.  3.Свойства внутренне накрест лежащих углов и внутренне односторонних углов при параллельных прямых и секущей.  **Задача 1.** Найдите градусную меру всех углов, изображенных на рисунке  **Задача 2.** Найдите градусную меру неизвестного угла. | Обучающиеся отвечают на вопросы.  Решают задание в парах | И | Коррекция знаний обучающихся | Самопроверка знаний |
| Практическая работа | **Указания к работе.**   1. Измерьте градусные меры углов этих треугольников. 2. Результаты измерений записать. 3. Найдите сумму углов каждого треугольника. | Обучающиеся выполняют практическую работу и делают соответствующие выводы. | П | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Вывод прочитывается по тетрадям при подведении итогов практической работы |
| Постановка проблемы | Учитель задает вопрос, в обсуждении которого участвует весь класс:   -Случайно ли сумма углов треугольника оказалась равной 180о или этим свойством обладает любой треугольник? | Выдвигают гипотезу: «У каждого  треугольника сумма углов равна 180°.» | Ф | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.    Умение самостоятельно ставить цели. | Проблему обучающиеся записывают в тетрадь |
| Тема урока | Учитель задает вопрос:  Итак, кто сформулирует тему урока?  Какие должны быть цели урока? | Обучающиеся формулируют тему урока и перечисляют цели урока. | Ф | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  постановка учебной задачи. |  |
| Изучение нового материала. | Организует работу по изучению теоремы в учебнике. | Дети выделяют условие и заключение теоремы. Выполняют построение рисунка. Записывают что дано и что доказать . Составляют план доказательства и оформляют его в тетрадь. | Ф | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной   задачи, выстраивать аргументацию | Таблицу в тетрадь.  Обучающиеся делают вывод. |
| Повторение | Повторим этапы доказательства  1)провести прямую через одну из вершин треугольника так, что бы она была параллельна противолежащей стороне треугольника  2)составить пары равных углов  3)представить развернутый угол в виде суммы;  4)заменить слагаемые равными им углами треугольника. |  | Г | Выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие. |  |
| Физкульт- минутка |  |  |  |  |  |
| Закрепление | Решение задач из учебника №№ 225. | Обучающиеся выполняют необходимые вычисления. | И | Анализ истинности утверждений. | Обучающиеся делают вывод. |
| Домашнее задание | Учитель задает и комментирует домашнее задание: п.30, решить №№ 224, 228 (а) | Обучающиеся записывают задание в дневники и тетради | Ф | *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. |  |
| Рефлексия | Прошу вас теперь подвести итоги урока  **НА УРОКЕ**   * **Я узнал…** * **Я научился…** * **Мне понравилось…** * **Я затруднялся…** * **Моё настроение…** | **- Я работал(а) отлично, в полную силу своих возможностей,**  **чувствовал(а) себя уверенно.**  **- Я работал(а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно.**  **- У меня не было желания работать. Сегодня не мой день.** | И | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Выставление и комментирование оценок за урок |
| Логическое завершение урока | Учитель благодарит обучающихся за плодотворную совместную работу на уроке. | Психологический настрой на подведение итогов урока | Ф | Формирование положительной мотивации, развитие коммуникативных умений. |  |