**Конспект урока по ФГОС второго поколения.**

**Технология.** Технологии ведения дома.

***Технологическая карта урока***

Учитель: Верзун Наталья Александровна высшая категория, стаж работы 13 лет,
МБОУ «СОШ№12» города Выборга

Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов».

Тема урока: «Стили в одежде».

Класс: 7.

**Цель урока:**  систематизировать знания о моде и стиле в одежде, осуществить профессиональные пробы в сфере “Человек – художественный образ”.

**Тип урока:** комбинированный (урок получения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок применения полученных знаний).

**Планируемые личностные результаты:**

* проявление познавательных интересов и активности;

**Метапредметные результаты:**

* проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе создания изделия.

**Предметные результаты:**

* дизайнерское проектирование изделия.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод решения творческих задач.

**Примерная структура и этапы урока (временные)**

1. Мотивация урока 3 мин
2. Объяснение нового материала – 10мин
3. Вводный инструктаж к практической работе -2 мин.
4. Практическая работа- 25 мин
5. Самооценка или взаимоконтроль результатов практической части урока– 2 мин.
6. Итоговые результаты обучения – 3 мин.

 Итого: 45 минут

**Средства обучения:**

учебник 7 кл., «Технология. Технологии ведения дома», Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, издательский центр «Вентана - Граф», 2012 г., (§ 14);

ПК, проектор,

Презентация к уроку «Стили в одежде»;

Образцы тканей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы обучения | Учебно-познавательные задачи |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Мотивация  | беседа | Проблема «Нас повсюду окружает разная одежда. Что мы знаем о ней. Что такое мода , стиль». | Отвечают на вопросы: Что означает слова мода, стиль? Вопрос « чем отличается мода от стиля?» обдумывается в течение всего урока  |
| Актуализация знаний | диалог | В ходе беседы можно актуализировать их знания, задавая следующие вопросы.1Когда появилась первая одежда?2.Какие предъявляются требования к одежде?3.Какие бывают силуэты в одежде? | Отвечают на вопросы учебника стр77-79 |
| Объяснение нового материала | БеседаПостановка проблемы | Знакомит с классификацией стилей (слайды презентации)Рассказывает что, в современном мире существует 4 основных стиля ,остальные производные от них. Обращает внимание на то какой стиль , где уместен. Проблема: предлагается выбрать стиль и выполнить одежду в определенном стиле для бумажного манекена .Нужно выбрать материал для ее изготовления | Рассматривают коллекции Рассматривают образцы. Называют их отличительные признаки. |
| Практическая работа | ПР | Изготовление модели одежды в выбранном стиле*Вводный инструктаж.* Обсуждает с обучающимися порядок выполнения работы, используя инструкцию к этой работе на слайдах. *Текущий инструктаж.* Следит за правильностью выполнения работы обучающихся. *Заключительный инструктаж.* Объявляет об окончании работы, предлагает обучающимся привести в порядок рабочее место и показать готовое изделие. | Обучающиеся последовательно рассматривают предложенные учителем лоскуты , выбирают подходящий материал для своей модели.Выступление с творческой работой ,краткая характеристика В конце урока все предложенные модели помещаются на листе ватмана в коллективный проект |
| Контроль формирования знаний и умений |  | В конце урока учитель проверяет правильность и качествовыполнения практической работы. Анализирует работу, делает выводыОценивает практическую работу по критериям, суммируя баллы.Оценку за знания можно поставить, учитывая выполнение задания.  |  Обучающиеся высказывают свои мнения и ответы на вопрос ,заданный в начале урокаВопрос « чем отличается мода от стиля?» |