

«Современный школьный учебник английского языка: инновационные идеи образовательных традиций»

Учебник английского языка. Авторы:

Ю.А. Комарова,
И.В. Ларионова,
Ж. Перретт
К. Грейнджер
К. Макбет
Р. Араванис,
Д. Вассилакис

Что такое инновация?

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только (и не столько!) ко времени, сколько к качественным чертам изменений.

Продуктом инновационного подхода к разработке учебной литературы является учебник нового поколения

Учебник нового поколения

-  Холистический подход
-  Интегративный подход
-  Дифференцированный подход
-  Социокультурный подход
-  Деятельностный подход

I. Учебник холистического типа

Основные характеристики

1

**вариативное
содержание**
обучения,
достаточное для
формирования общих
и частных
компетентностей, УУД

2

**инновационная
коллекция УМК-
элементов**
(открытое
пространство
компонентов УМК)

Компоненты УМК

- ❖ Книга для учащегося с аудиодиском
- ❖ Рабочая тетрадь
- ❖ Книга для учителя
- ❖ Интерактивный диск
- ❖ Рабочая программа и программа курса
- ❖ Комплект демонстрационных карточек
- ❖ Занимательные прописи
- ❖ Курс грамматики



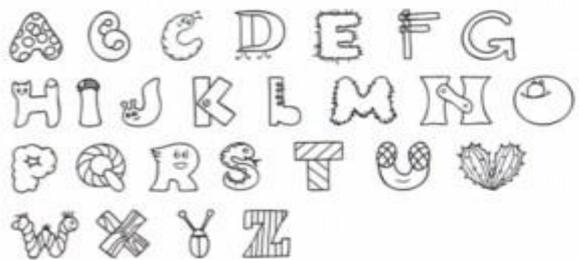
Занимательные прописи



6. Кошка накрывает на стол. Помоги ей правильно расставить чашки на салфетки. Обведи буквы и соедини линиями чашки и салфетки.



7. Алфавитная лента. Найди в английском алфавите букву **C**. Обведи эту букву и раскрась её. Найди изученные буквы **L, M, R, N, B, S, P, D, T, F, V** и тоже раскрась их.



8. Напиши буквы **C** и **c** самостоятельно.

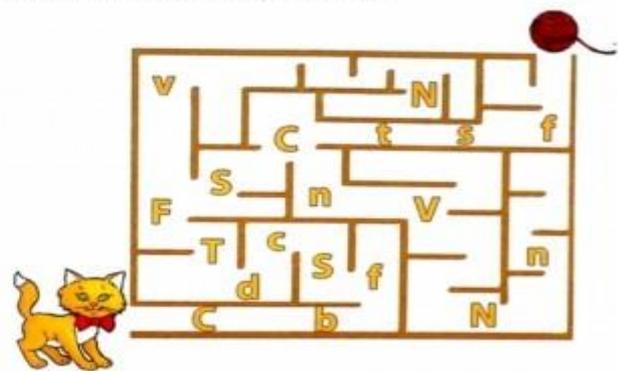
C

C

C

C

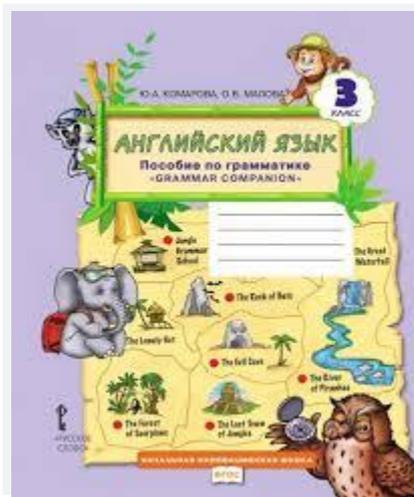
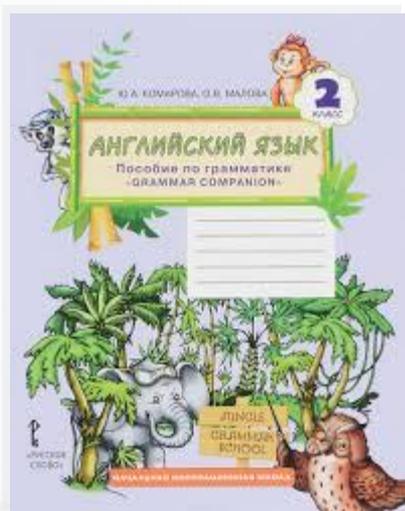
9. Кошка ищет свой клубок. Пройди по лабиринту вместе с кошкой и собери только те буквы, которые тебе помогут найти клубок. Выпиши буквы в той последовательности, в которой они встретились кошке.



C

Пособие по грамматике

- Коммуникативно-когнитивная отработка грамматического материала



Пособие по грамматике

ЗАПОМНИ

Специальный вопрос (Special Question) задают для получения более подробной, уточняющей информации.

- Поставить специальный вопрос можно к любому члену предложения, в зависимости от того, что ты хочешь узнать. Для этого используется вопросительное слово, которое ставится в начале вопросительного предложения.

Например:

Where? – Где? Where is El? – Где Эл?
What? – Что? Какой? What is it? – Что это?
What colour? – Какого цвета?
What colour are zebras? – Какого цвета зебры?

Часто специальные вопросы называют **Wh-questions** из-за вопросительных слов, с которых начинается большинство вопросительных предложений, например: **what**, **where** и т.д.

Как же это интересно!

г. Используя образец, задай общий и специальный вопросы к предложению.



- 1) **We** are on the pirate ship.
Are we on the pirate ship? Yes, we are. Where are we? We are on the pirate ship.



- 2) **This** is a kitchen.
Is this a kitchen? No, it isn't. What is this? This is a bathroom.



- 3) Emma and Brendon are in the living room.
.....
.....



- 4) This is a zoo.
.....
.....



- 5) The cat is under the box.
.....
.....



- 6) These are pencils.
.....
.....

Инновационная школа

Учебно-методический комплект

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5 – 9 классов

ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторы:

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова,
К. Грейнджер, К. Макбет



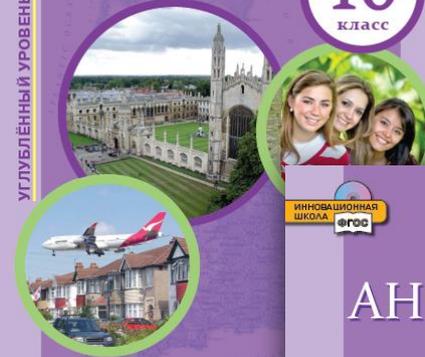
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Рейлли П., Норрис Р.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10-11 классы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 класс

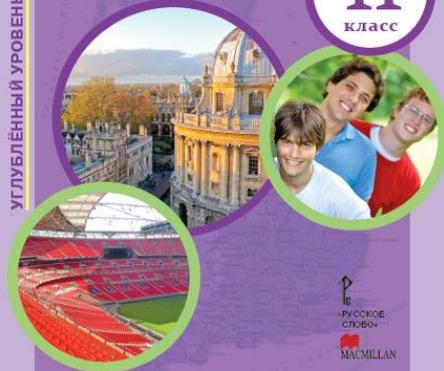
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11 класс

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ



Speaking - expressing preferences

TASK

Discuss your preferences with a partner. What makes you happiest? Being out and about or staying at home?

homebody someone who enjoys entertaining themselves at home

outdoors type someone who enjoys being outside doing activities



Preparing the task

1 Look at the photographs. Who could be described as a 'homebody' and who as an 'outdoors type'?

2 Read the strategy then listen to two students talking about their preferences. Which one explains the reasons for their preferences better?

3 What reasons does each student give?

3 Match the sentence halves to make statements. Which ones do you agree with?

- Being with other people
- Enjoying being on my own sometimes
- The more time I spend at home
- I'd rather be outside

SPEAKING STRATEGY
Give reasons why you prefer one thing in one alternative. Say why you like your choice better alternative.

4 Find adjectives from the Useful Language box in the complete statements in 3.

5 Write three sentences about you using adjectives from the Useful Language box.

Doing the task

- Complete each of the steps below.
- Read the text and think about your personal preference.
- Think of reasons to support your preference.
- Do the Read Aloud exercise before you do the task.

USEFUL LANGUAGE
I'd rather + infinitive with
to
prefer + gerund
enjoy + gerund
love + gerund
dislike + gerund
hate + gerund
like + gerund
like + infinitive with
to
love + infinitive with
to
hate + infinitive with
to
dislike + infinitive with
to

READ ALOUD
a Listen and repeat the sentences.
b Are you an 'outdoors type'?
c Would you rather spend your free time out and about or staying at home?
d Does the information in a or b fit in each sentence?

PHASE TWO

2 STORIES

TOPIC WORDS

- 1 Match the pictures to the literary genres.
- legend
 - fantasy
 - tales / stories
 - myths



PHASE THREE

PHASE FOUR

Reading

- 1 These key words and phrases appear in you say them in your language?
- complained
 - attention span
 - prolonged
 - isolates

READING STRATEGY

Skimming means reading a text quickly to get without worrying about new vocabulary.

- Read the statements below then skim paragraph to decide if they are true or false. This paragraph...
 - is about how directors make films.
 - describes how technology is affecting stories.
 - argues that people are generally less interested in modern media exploits.
 - concludes that classic stories are less in the past (E).

- Read the text carefully then choose the correct answer.
 - According to the text, Spielberg thinks a story is less attractive these days if...
 - storylines are less inventive.
 - young people read less.
 - storylines have got bad memories.

- What do some media analysts think about...
 - They see mobile phones and the rise of video games as stopping people reading.
 - The only like the beginning of stories. Their tastes are a bit predictable.
 - Educationalists think that...
 - there are fewer good books these days.
 - people are reading more or fewer than before.
 - fewer people are reading for pleasure.
 - video games are stopping people reading.

- What do we call the written words of a film or play?

abstracts	comment	genre
interviews	interview	interview

- What do we call the written words of a film or play?
 - a plot
 - script
 - scene

- DID YOU KNOW?**
The meaning is often called the seventh art form. What are the other six?

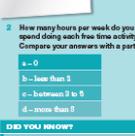
PHASE FIVE

1 FREE TIME

TOPIC WORDS

Read the hobbies and free time activities. Which ones do you do?

- read a magazine
- surf the net
- go shopping
- listen to music
- play computer games
- watch sport on TV
- hang out



PHASE SIX

Reading

- 1 These key words appear in the text. How do you say them in your language?
- happiness
 - experts
 - health care
 - citizens
 - enjoyment
 - psychologists

READING STRATEGY

Using the title, pictures and key words to try and get a general idea of what the text is about. This means that when you read, you need to check your guesses.

- Look at the title, pictures and key words in 1. Which ideas do you think the text will discuss?
 - The things that make people happy.
 - The happiness of people in poor countries.
 - The happiness of people who win the lottery.

2 Read the text quickly and check your guesses.

3 Choose the best answer according to the text.

- What does the text say about Denmark?
 - It is a surprising country.
 - It is a good place to go to learn things.
 - Positive psychologists like it.
 - The population lives very well.
- What does the text say about money and happiness?
 - People are happier when they are poor.
 - Courteous like money and happy because they are rich.
 - Governments give money to make people happy.
 - It is not clear whether money influences happiness.
- What does the text say about hobbies?
 - You need money to do them.
 - They are better than nice night parties.
 - They can contribute to happiness.
 - The Danish do them because the government gives them money.

- 4 Answer the questions in your own words.
- According to the survey, why is Denmark a happy country?
 - According to the experts, what makes people happy?
 - Why is 'being busy' not enough to be happy?

- 5 Find words in the text that mean ...
- infrequently (paragraph A)
 - free time (paragraph B)
 - a work of detailed study (paragraph D)
 - helps someone to remember (paragraph E)

PHASE SEVEN

PHASE EIGHT

Преимственность как важная характеристика

современной линейки учебников



Структурная преимущество:

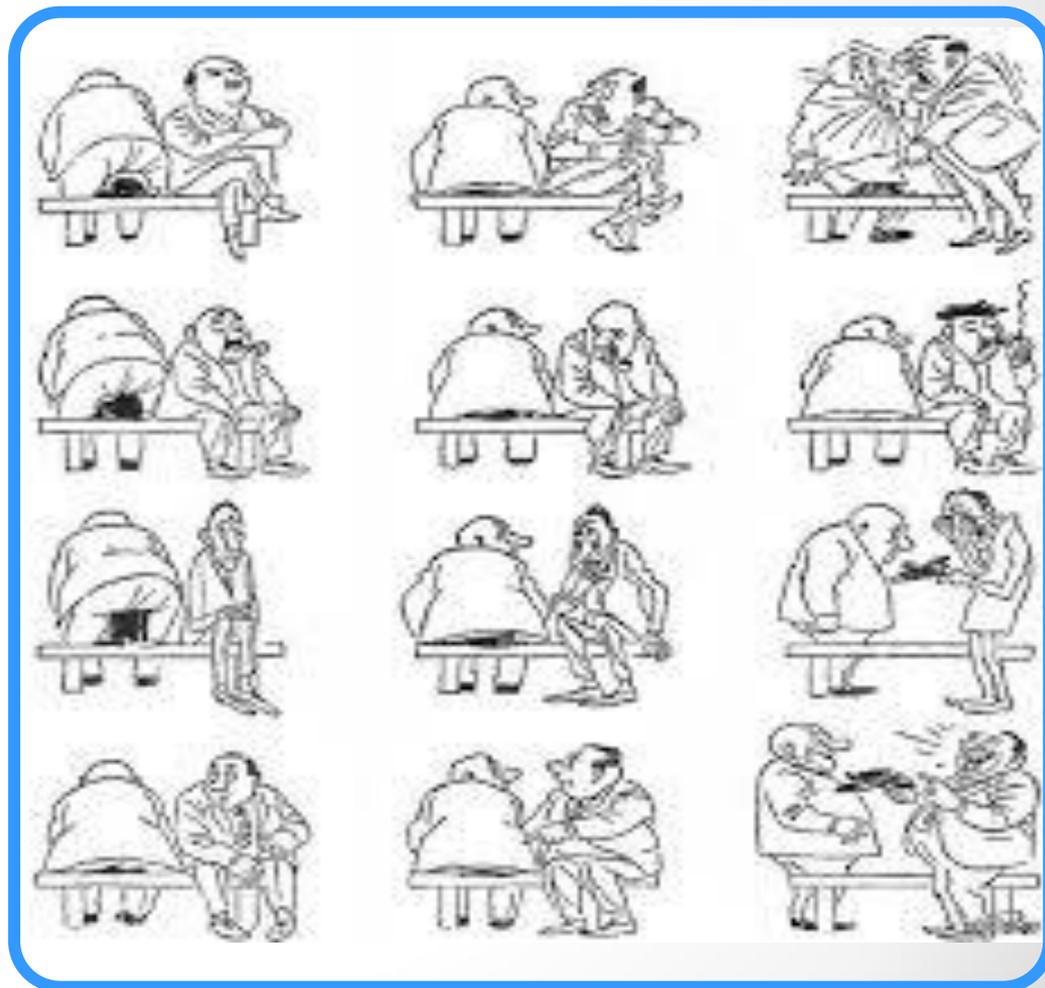
сквозные компоненты
организации
материала: введение в
урок; Cross cultural skills;
CLIL; повторительный
блок, система памяток,
справочников,
словарных статей;
языковой портфель

Содержательная преимущество:

последовательная работа
над фонетическим
материалом;
лексическим,
грамматическим и над
всеми видами речевой
деятельности

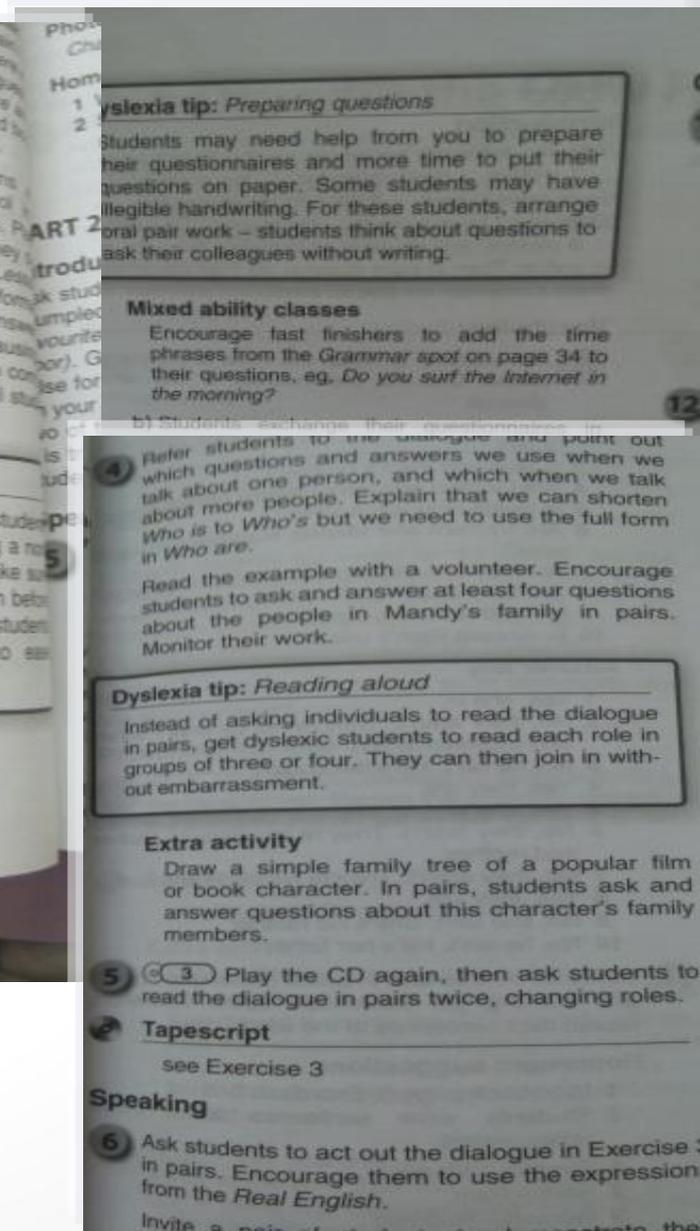
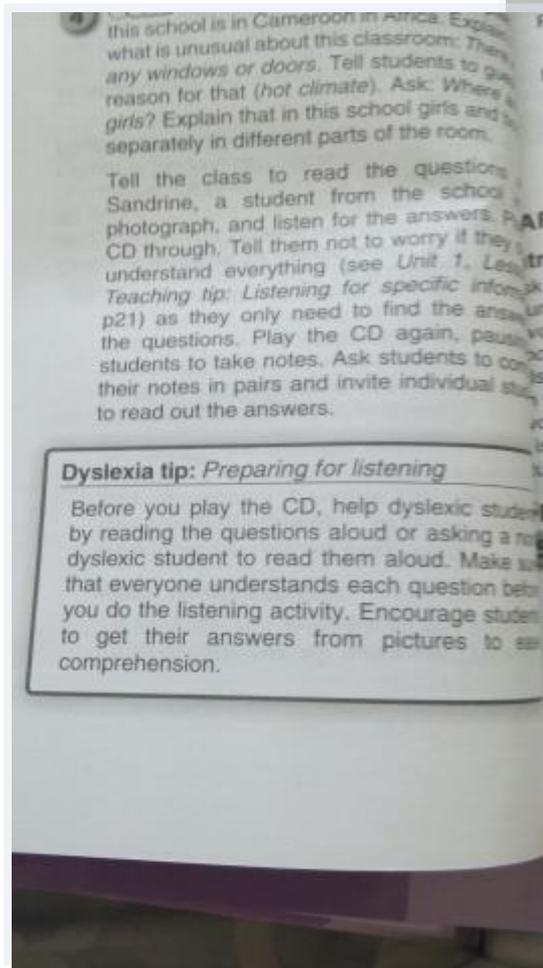
Соответствие типам овладения иностранным ЯЗЫКОМ

Учебный материал подается ярко, наглядно, с максимальным задействованием всех информационных каналов



Соответствие типам овладения иностранным

Рекомендации по формам работы с детьми, страдающими дисграфией (2кл.), дискалькулией (2-3 классы) и дислексией (5 класс)

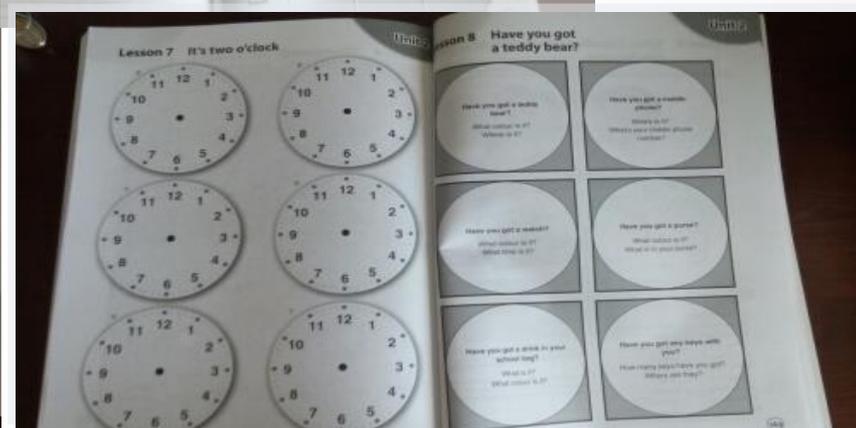
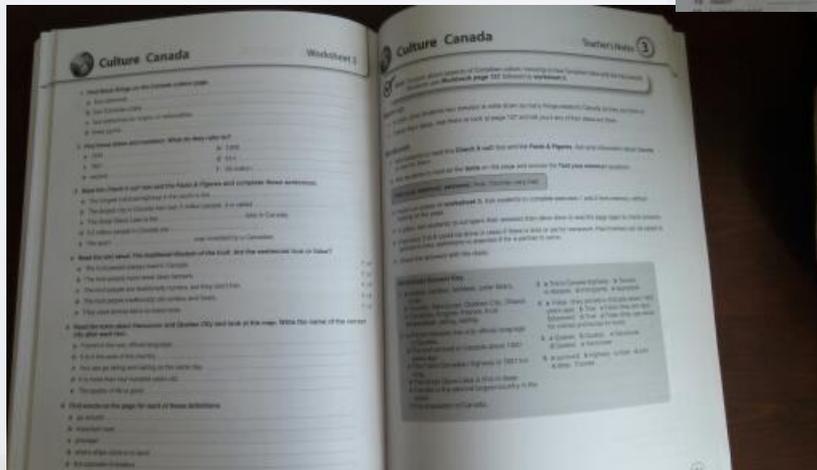
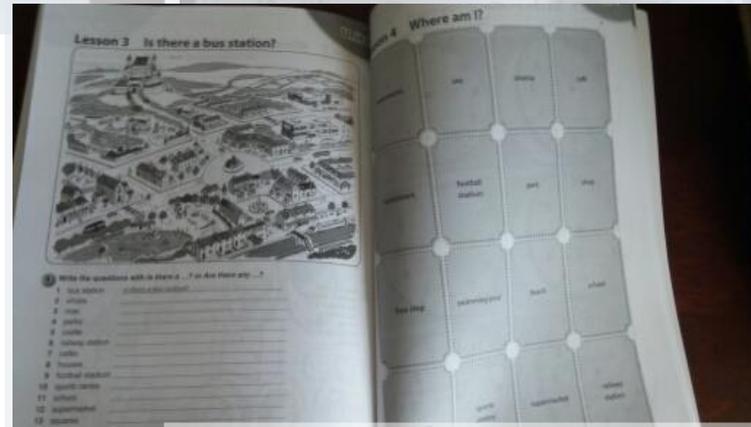
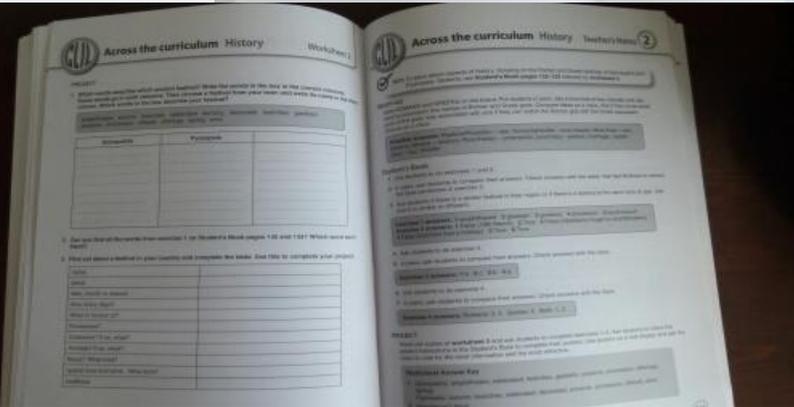
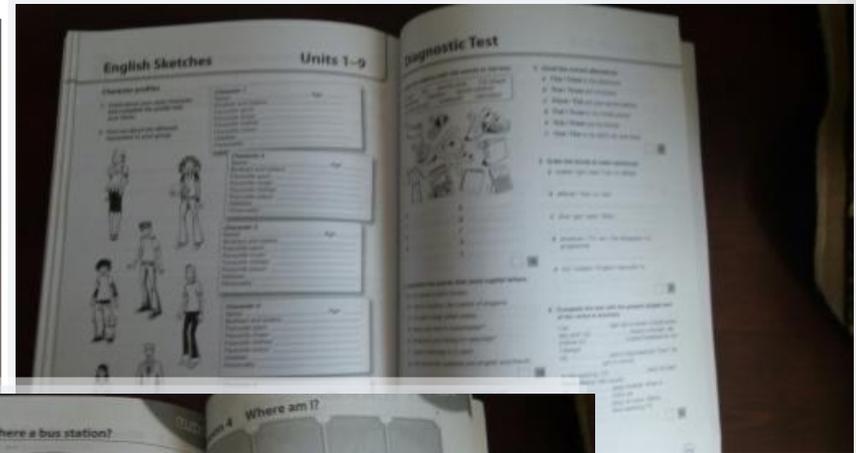
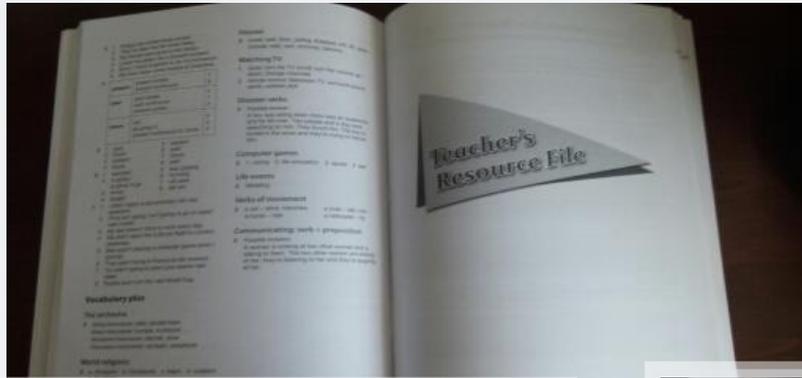


Расширенное учебно-методическое сопровождение

- Книга для учителя с подробным поурочным планированием и рекомендациями по проведению уроков
- Методическая копилка игровых приёмов
- Промежуточные и итоговые тесты
- Рабочая программа с подробным календарным планированием
- Программа курса



РАСШИРЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



IV. Учебник *социокультурного* типа

Учебник ориентирован на особенности культурной, социальной, политической реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет английский язык как язык межнационального общения в этом мире.

Европейский учебник совмещён с российским научным и практическим опытом.

IV. Учебник социокультурного

типа

Материалы учебника

- формируют у учащихся представление о многообразии мира,
- воспитывают открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ,
- приобщают к интересам и проблемам англоговорящих ровесников,
- обеспечивают процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе, тем самым вносят вклад в становление личности российских учащихся.



V. Учебник деятельностного типа

Обучение английскому языку по данному учебнику способствует:

- стимулированию познавательной активности учащихся, формированию у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и желания дальнейшего овладения иностранным языком;
- интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию творческих способностей;
- развитию у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- упрочению интереса к изучению языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре изучаемого языка;
- развитию индивидуальных стратегии учения школьников;
- более эффективному формированию универсальных учебных действий



Фонетический курс

- Изучение транскрипции
- Обучение звуко-буквенным соответствиям
- Знакомство с правилами чтения
- Формирование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
- Овладение начертанием букв и слов
- Развитие эмоциональной сферы

Второй класс

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm

1 Знакомимся с буквами и звуками

1 Послушай и повтори. А затем прочитай. 

Ll [l]

hello, hello
Alice, Alice
Hello, Alice!
Hello, Brill!



Mm [m]

my, my
name, name's
my name, my name's
My name's Mick.



Rr [r]

Ron, Ron
Mary, Mary
run, read, run, read
Run, Ron! Read, Mary!



Nn [n]

Nora, Nora
Denzil, Denzil
Denzil and Nora.
Nora and Denzil.



2 Послушай и повтори. Прочитай. 

[r] [l]

read – lead
fry – fly

grass – glass
row – low

[m] [n]

Mick – Nick
mine – nine

sum – sun
name – mane

 Рабочая тетрадь, страница 4.



Фонетический курс



1 Знакомимся с английскими звуками

1 Послушай и повтори. А затем прочитай. 

-ea- [i:]



beach



seal



cream



stream



peach



meal

-ee- [i:]



green



feet



queen



sheep



sweet



sleep

А теперь найди слова, которые рифмуются, и прочитай их.

 Рабочая тетрадь, страница 4.

1 Sounds and Intonation

Артикль *the*

Произноси артикль *the* как [ði:] перед словами, начинающимися с гласных звуков, и как [ðə] перед словами, начинающимися с согласных звуков.

1 Listen and repeat. 

the orange the apple the octopus
the insect the umbrella

Now say the words in the pictures. Use the article *the*.



2 Listen and repeat. 

the boys the school the fish the mice the feet

Now say the words in the pictures. Use the article *the*.



3 Read the words. Use the article *the* before the words.

cow boat ice cream orange flower animal

 Do the exercises on page 4 of your Activity Book.



Основной курс. Урок 1



Цели раздела

Отработка
фонетических
навыков

5 Happy Birthday!

Ты научишься:

- ★ спрашивать о возрасте и называть свой возраст;
- ★ описывать школьные предметы;
- ★ называть цвета.



Фонетическая зарядка



Послушай.



s	[s]	rabbits
s	[z]	pens

1 Послушай и повтори. Прочитай.



[s]



insects



ships



books

[z]



pencils



dogs



umbrellas

2 Послушай и повтори. Прочитай.



One chair, two chairs.

One ship, two ships.



Знакомство с новыми словами

3 Послушай и скажи.

octopus

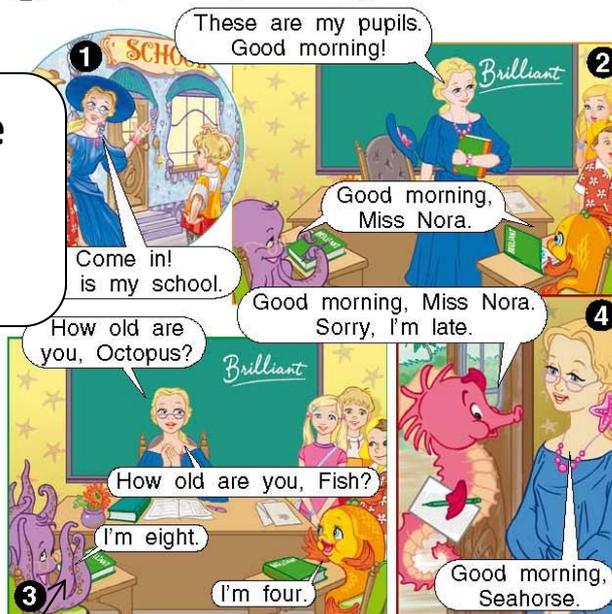
fish

seahorse

4 Найди на картинках Осьминожку, Рыбку и Морского Конька. Подумай и скажи, где они находятся.

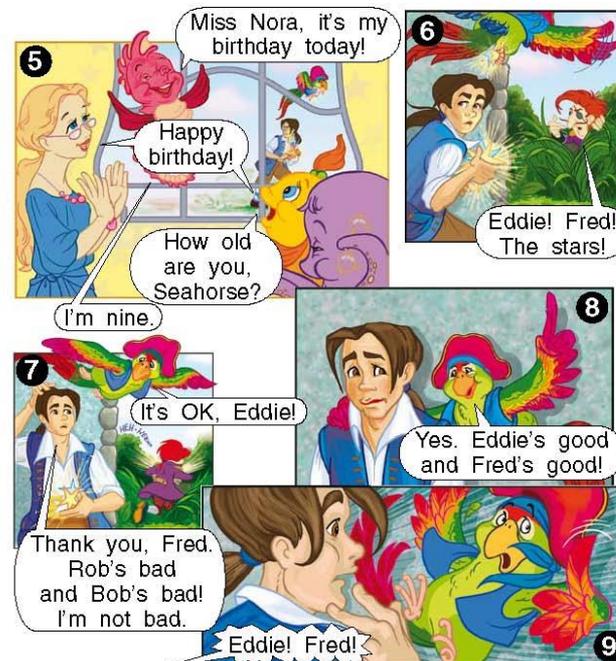
5 Послушай и прочитай.

Формирование предтекстовых ожиданий



44

История в картинках



6 Скажи, сколько лет Осьминожке, Рыбке и Морскому Коньку.

1 How old is Octopus?

Eight.

2 How old is Fish?

3 How old is Seahorse?

Рабочая тетрадь, страница 31.

45

Понимание прочитанного; узнавание языковых структур

Основной курс. Урок 2

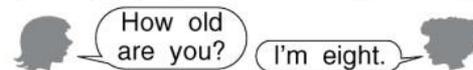


«Старинный свиток» с изучаемыми грамматическими структурами

How old are you? I'm seven.
How old is he? He's eight.
He isn't nine.
How old is she? She's nine.
She isn't eight.

He's = He is
She's = She is

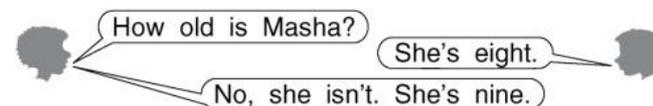
7 Спроси друга, сколько ему лет.



8 Спроси друга, сколько лет детям.



9 А теперь спроси друга, сколько лет вашим одноклассникам.



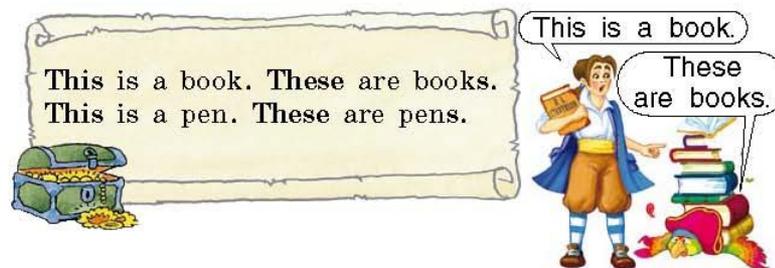
Рабочая тетрадь, страница 32.

Серия тренировочных и коммуникативно-ориентированных упражнений

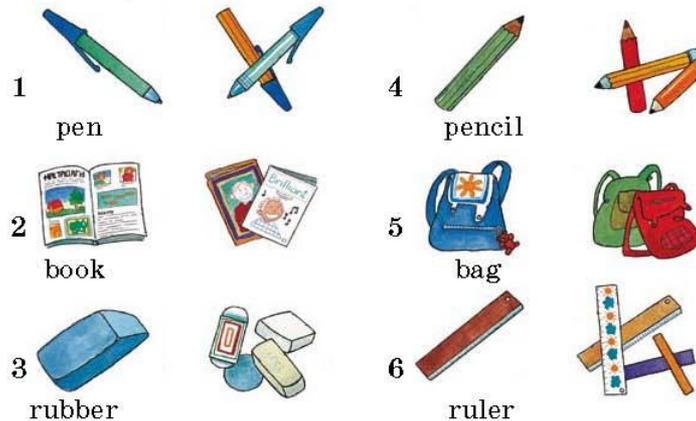
Основной курс. Урок 3



Упражнения на формирование и развитие аудитивных навыков и умений



10 Назови неподписанные предметы. Послушай, укажи на нужную картинку и повтори.



Тренировочные и коммуникативно-ориентированные упражнения

11 Назови предметы из упражнения 10.



А теперь назови школьные предметы на твоей парте.

Рабочая тетрадь, страница 33.

Основной курс. Уроки 5 и 6



Давай повторим!

16 Прочитай.



My name is Lily. I am ten. This is my school. It's in America. These are my friends. Look at my yellow desk and my red apple.



I am Pavel and I am from Russia. I am seven. My school is in Russia. This is my teacher.



My name is William. I am nine. My school is in England. This is my friend. He is ten. This is my desk and these are my books. Look at my blue bag.

17 Прочитай высказывания, выбрав *This is* или *These are*. Кому из детей они принадлежат?

- 1 This is / These are my teacher.
- 2 This is / These are my books.
- 3 This is / These are my friends.

18 А теперь расскажи о своей школе.

Рабочая тетрадь, страница 35.

49

Повторение материала
раздела

The World Around Us What's It Made Of?

paper
plastic
wood
leather



a book



pens



a bag



pencils

1 Составь и прочитай предложения.

The book is made of paper.

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1 The book is made of ... | a ... leather. |
| 2 The pencils are made of ... | b ... paper. |
| 3 The bag is made of ... | c ... plastic. |
| 4 The pens are made of ... | d ... wood. |

2 Спроси друга, из чего сделаны его школьные принадлежности.



What are your pens made of?

They're made of plastic.

What's your pencil made of?

It's made of wood.

3 Нарисуй на листе бумаги любые школьные предметы и напиши, из чего они сделаны.

50

Межпредметные связи



Словарь

Aa
 acrobat [ˈækɹəbæt] акробат
 afraid [ə'feɪd] испуганный, напуганный
 Africa [ˈæfrɪkə] Африка
 afternoon [ˌɑːftə'nʊːn] время после полудня
 air [eə] воздух
 America [ə'merɪkə] Америка
 and [ənd] и (союз)
 animal [ˈænɪml] животное
 answer [ˈɑːnsə] отвечать
 ant [ænt] муравей
 apple [ˈæpl] яблоко
 April [ˈeɪprəl] апрель
 arm [ɑːm] рука (от плеча до кисти)
 armbands [ˈɑːmbændz] нарукавники для плавания
 Art [ɑːt] изобразительное искусство
 artist [ˈɑːtɪst] художник
 artistic [ɑː'tɪstɪk] творческий; художественный
 ask [ɑːsk] спрашивать
 August [ˈɔːgəst] август
 Australia [ɒ'streɪlɪə] Австралия
 autumn [ˈɔːtəm] осень
 away [ə'weɪ] далеко; прочь (carry away уносить, унести; run away убежать)

Bb
 baboon [bə'buːn] павиан
 baby [ˈbeɪbi] ребёнок; детёныш (животного)
 back [bæk] спина
 bake [beɪk] печь, выпекать
 ball [bɔːl] мяч; клубок (ball of wool клубок шерсти)
 barking [ˈbɑːkɪŋ] лай
 basket [ˈbɑːskɪt] корзина
 bat [bæt] летучая мышь
 bath [bɑːθ] ванна
 baton [ˈbætn] булава
 beach [bi:tʃ] пляж
 bear [beə] медведь
 beautiful [ˈbjʊːtɪfl] красивый
 bedroom [ˈbedruːm] спальня
 bee [biː] пчела
 behind [br'haɪnd] за, сзади
 belt [belt] ремень
 big [bɪg] большой
 Big Ben [ˈbɪg 'ben] часовая башня Вестминстерского дворца в Лондоне
 bike [baɪk] велосипед
 bird [bɜːd] птица
 biscuit [ˈbɪskɪt] печенье
 black [blæk] чёрный
 blowhole [ˈbləʊhəʊl] дышло (отверстие для дыхания у кита)
 blue [bluː] синий; голубой
 boat [bəʊt] лодка

Читаем с удовольствием!

Прочитай. Придумай название рассказа.

1 I'd like to fly in a plane. I'd like to see the world.

2 It's a little girl. Her name's Kira. Kira is at home in her bedroom.

3 What's the matter, Kira? I'd like to go to England.

4 I've got an idea. Draw a picture of England!

5 Come and see my pictures, Mummy!

6 All your pictures are very good, Kira. But this is my favourite. Let's send it to the art competition.

7 Here's your picture, Kira! Well done, Kira!

It's Tower Bridge.

1st prize

Kira and her mother are at the art competition. Kira is the winner. Her prize is a trip to England.

Все лексические единицы учебника с транскрипцией и переводом

Тексты для самостоятельного чтения



Книга для учителя



Поурочные рекомендации и ключи к упражнениям

Рекомендации по организации игровой деятельности

Промежуточные и итоговые тесты

Lock at his ice cream. Look at the key! Rob and Bob are bad. The stars are in the box. They can see the key. It's no good. I can't fly. Oh! My ice cream! Oh, no! The key! Where is it?

Bertie
Bob Look! Here's the boy!
Rob Ah! The key's under the tree.
Bertie Oh, no! The plates.
Bob You horrible boy!
Rob Quick! Run!

- Теперь сами, медленно и четко, делая паузу после каждой реплики, прочитайте историю ученикам. Проверьте, насколько хорошо дети помнят слова.
- Пусть дети прослушат запись снова. На этот раз они должны следить по тексту, указывая на ту реплику, которая звучит в настоящий момент.
- Еще раз, медленно, прочитайте историю детям. Попросите их хором повторить каждую реплику. Затем дети по очереди читают реплики вслух самостоятельно.
- Включите запись еще раз, чтобы ученики послушали уже знакомую им историю.

6 Составь и произнеси предложения.

- Предложите одному ученику прочитать начало предложения, а другим – их окончания.
- Прочитайте ученикам начало первого предложения и попросите их с помощью картинок найти нужную концовку и прочитать ее. Затем попросите учеников прочитать предложение целиком. Повторите то же самое с другими предложениями.
- Наложите правильные ответы на доску, чтобы ученики могли еще раз прочитать все предложения.

Ключи

- 1 The stars are in the box.
- 2 Rob and Bob are behind the tree.
- 3 The key is under the chair.
- 4 Nora and Bill are on the table.

Рабочая тетрадь

Ключи

- 1 1 d 2 a 3 c 4 b

Урок 10 Книга для учащегося с. 22
Рабочая тетрадь с. 15

Цель Закрепить умение спрашивать у собеседника имя и возраст.

Грамматика What's your/is/has name?

Лексика my, his, her
числительные от 1 до 20

Дополнительные средства обучения
Карточки с цифрами от 1 до 20

Начало урока

- Попросите учеников в классе. Если учеников больше двадцати, начните счет заново. Если меньше, продолжите счет – один и тот же ученик может быть посчитан несколько раз. Приглашайте учеников присоединиться к вам и посчитать вместе.
- Один из учеников называет любое число и имя любого из одноклассников. Тот в свою очередь называет следующее в последовательности число и имя другого ученика и т. д. до конца.
- Раздайте ученикам карточки с цифрами от 1 до 20. (Если в классе более 20 детей, проведите эту работу в два этага.) Называйте цифры в случайном порядке, дети должны поднимать карточки, как только услышат свою цифру.
- Назовите любое число (1–20) и спросите What's your name? Ребенок, у которого есть карточка с названным числом, должен ответить на вопрос. Продолжите с другими числами.

7 Прочитай предложения вслух, используя нужное местоимение.

- Прочитайте My name's Затем, указав на одного из учеников, прочитайте My/Her name's Попросите нескольких учеников назвать, следуя образцу, имена своих одноклассников.
- Предложите детям открыть книги на с. 22. Обратите их внимание на слова my / his / her в предложениях. Прочитайте эти слова хором.
- Ученикам обсуждают упражнение в парях.
- Называйте номера картинок и имена учеников – дети должны читать целиком нужные реплики.
- Наложите реплики на доску, чтобы ученики проверили правильность выполнения задания.

Игры в классе

Игры на правописание

Назови слово по буквам!

- Наложите на доску список слов.
- Предложите одному из учеников выйти к доске и указать на любое слово из списка.
- Затем попросите другого учащегося вслух назвать слово по буквам.
- Если он делает это правильно, то выходит к доске и указывает на любое другое слово из списка и т. д.

Виселица

- Загадайте слово. На доске нарисуйте горизонтальные черточки в соответствии с количеством букв в слове.
- Ученики отгадывают слово, по очереди называя буквы, которые, по их мнению, могут в нем быть. Если названная буква действительно есть в слове, впишите ее вместо черточки. Если названной буквы в слове нет, нарисуйте одну из составляющих виселицы, а букву впишите на край доски для того, чтобы дети могли видеть, какие буквы были названы.
- Цель игры – отгадать человека от повешения, т. е. отгадать слово до того, как виселица и человек будут нарисованы полностью.

Игры на доске

Крестики-нолики

- Нарисуйте на доске таблицу 3x3 и пронумеруйте клетки 1–9.
- В каждой клетке наложите задание, например слово, которое дети должны перевести, простой пример (2+3=?) или слово с несколькими пропущенными буквами, которые дети должны восполнять (M, P, A, _).
- Для удобства проведения игры нарисуйте на доске таблицу аналогичную описанной выше. В нее вы сможете вписывать крестики и нолики.

Игры на бумаге

- Разделите класс на две команды: команду Крестиков (X) и команду Ноликов (O).
- Команды по очереди выбирают одну из клеток заполненной таблицы и предлагают ответ.
- Если ответ верный, поставьте крестик или нолик (в зависимости от того, какая команда ответила) в соответствующей клетке второй таблицы. Если ответ неверный, не пишите ничего – любая из команд может попытаться дать ответ еще раз.
- Цель игры – собрать в одном ряду три крестика или три нолика. Рады рассматриваются по вертикали, по горизонтали и по диагонали.

Подбери пару

- Заранее нарисуйте на листе бумаги таблицу 4x4 и пронумеруйте клетки 1–16.
- Придумайте восемь пар слов (например предмет-животное и их цвета) и впишите эти 16 слов в клетки таблицы. Например вы можете написать yellow в клетке 5, а banana – в клетке 11.
- В классе на доске нарисуйте аналогичную таблицу 4x4, пронумеруйте клетки, но не вписывайте слова.
- Дети по очереди называют два номера из 16. Вы вписываете в них соответствующие слова (как в ваших листах). Если эти слова образуют пару, вы оставляете их на доске. Если нет, вы стираете оба слова с доски, и учеников называют два других номера. Постепенно, запомнив, какие слова оказались в тех или иных клетках, дети должны начать называть пары цифр, соответствующие парам слов.

Игры на бумаге

Лото

- Заранее наложите на маленьких листочках числа от 1 до 20 и положите их в мешочек.
- На уроке попросите учеников нарисовать в тетрадь таблицу 2x3 и наложить любое число от 1 до 20 в каждой ячейке, но так, чтобы числа не повторялись.
- Не глядя, достаньте из мешочка листочек и прочитайте номер. Если в таблице у ученика есть такой номер, он/она зачеркивает его.

Test 8

1 Какой час? Посмотри и напиши. (5 баллов)

It's two o'clock 1 2

3 4 5

2 Заполни пропуски нужными словами. (5 баллов)

have go go clean get have

• I have lunch at home every day.

1 I up at six o'clock.

2 I my teeth every day.

3 I to bed at eight o'clock.

4 I to school on Monday.

5 I a bath every day.

3 Обведи правильный вариант. (5 баллов)

• I watch / watches TV.

1 He do / does his homework.

2 She has / have lunch.

3 I drink / drinks water.

4 I don't / doesn't play basketball on Friday.

5 His mum don't / doesn't have breakfast.

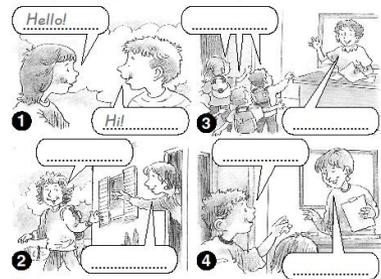
photocopiable

Рабочая тетрадь



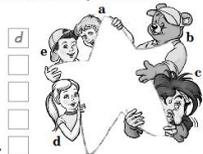
2) Подбери к картинкам слова и напиши их.

Hi! Goodbye! Hello!
Goodbye! Bye! Hi! Hello! Bye!



3) Допиши предложения и подбери к ним рисунки а-е.

- I'm Alice.
- Bertie.
- Denzil.
- Brill.
- a pirate.

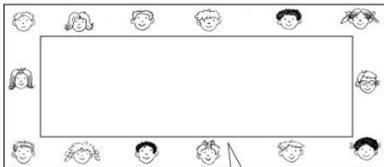


15

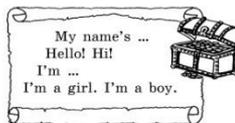
Дополнительная
отработка материала
Книги для учащегося

«Мой языковой портфель»

All about me



.....
.....
.....



My name's ...
Hello! Hi!
I'm ...
I'm a girl. I'm a boy.

74

Нарисуй свой портрет.
Заполни пропуски в диалоге.



Hi!

How are you?

What's your name?

I'm Ray. This is
my dog Rocky.

And it's a good
friend. Bye!



Hi!

.....

.....

.....

It's a good dog.

.....

Если ты справился с заданием, нарисуй звёздочку. Это значит, что ты уже умеешь знакомиться по-английски.

75

Чему ты научился, изучая английский язык?
Раскрась звёзды:

- жёлтым цветом, если ты умеешь делать что-либо самостоятельно;
- синим цветом, если тебе нужна помощь.

Не раскрашивай звезду, если ты пока не научился чему-либо.

Говорение

☆ Я могу поздороваться со своим другом и узнать, как его дела;

☆ я могу назвать своё имя и узнать имя собеседника.

Аудирование

☆ Я понимаю отдельные слова и предложения;

☆ я понимаю, о чём говорят учитель и одноклассники.

Чтение

☆ Я могу определить, к какой картинке относится знакомое мне слово или предложение;

☆ я понимаю, о чём говорится в коротких стихотворениях, с опорой на рисунки.

Письмо

☆ Я могу написать своё имя;

☆ я могу записать любое число до 12 цифрами и буквами.

76

Вводный фонетический курс

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm

20 Послушай и повтори. А затем прочитай. 

Uu [ʌ]

jump, run
jump and run
under, sun
under the sun
Jump and run
under the sun!



Uu [ju:]

pupils, pupils
uniforms, in uniforms
Pupils in uniforms.
Pupils in uniforms.



Yy [ɪ]

funny puppy
a funny puppy
happy puppy
a happy puppy
A funny, happy puppy!



Yy [aɪ]

fly
I can fly
sky
in the sky
I can fly in the sky!



21 Выбери и прочитай слова со звуком [ʌ].

sun umbrella uniform fun puppy pupil
under Hugh

22 Выбери и прочитай слова со звуком [aɪ].

fly sky funny my happy try cry puppy



Рабочая тетрадь, страница 12.

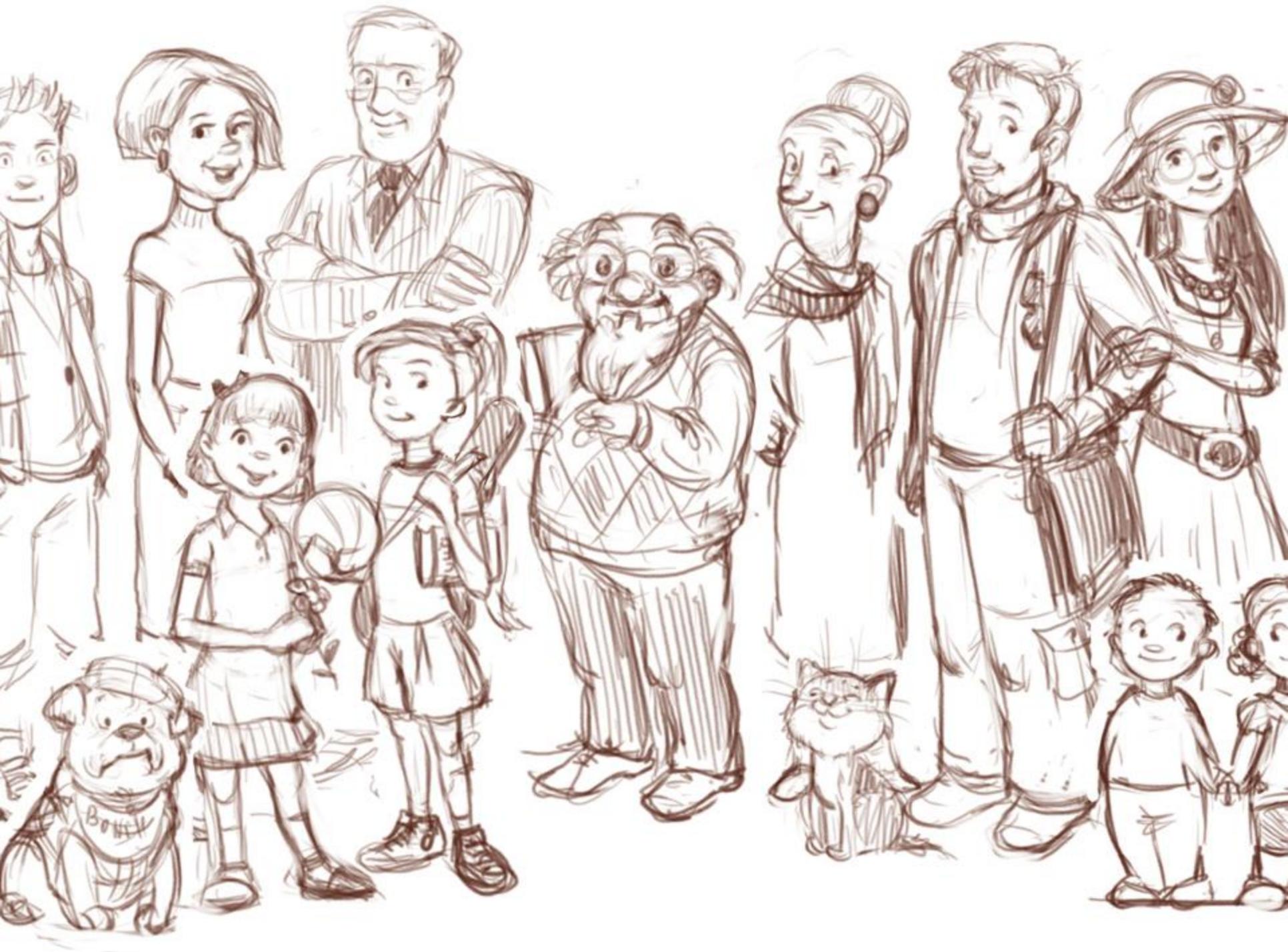
ВВЦ / ВДНХ



Оформительская сторона проекта

Члены семьи Glow:

- Mandy (Мэнди), девочка 10 лет – можно создать образ отличницы, похожа на маму – такая же добрая,;
- Gordon (Гордон), дедушка Мэнди 72 лет – может быть образ интеллектуала-профессора;
- Vera (Вера), бабушка Мэнди, того же возраста, что и Гордон – интеллигентная бабушка;
- Martha (Марта), мама Мэнди, привлекательная, улыбчивая, с добрым выражением лица, современно со вкусом одетая женщина 42 лет;
- Vincent (Винсент), папа Мэнди, серьезный, но с харизмой бизнесмен 48 лет;
- Bernard (Бернард), дядя Мэнди, брат Винсента, артистического типа человек 40 лет, внешность может говорить о том, что он, например, художник, море обаяния, немного похож на брата;
- Cynthia (Синтия), тетя Мэнди, жена Бернарда, молодая женщина 35 лет, милая, скромная;
- четырехлетние близнецы, дети Бернарда и Синтии: девочка Pam (Пэм) и мальчик Sam (Сэм);
- Rudolph (Рудольф), старший брат Мэнди 17 лет, он может нести на себе отпечаток какого-либо молодежного модного течения, но в меру;
- Helga (Хельга), старшая сестра Мэнди 13 лет, можно создать образ умненького очаровательного сорванца;
- домашние питомцы: французский бульдог Bonehead и котенок Cactus.
- Семейство позирует на фоне типичного английского дома (это может быть semi-detached house поскольку в доме живут фактически две семьи) с типичным для англичан аккуратным садиком. На всех персонажах ярлычки с именами и возрастом



Оформительская сторона проекта



ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ESSENTIAL TIPS FOR THE UNITED STATE EXAM IN ENGLISH LANGUAGE

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ (LISTENING)

Рассказ-аудиозапись содержит 10 заданий, из которых первые — 10 условностей соответствия и 14 заданий — с выбором одного правильного ответа. Письменный ответ — 30 минут. 10–20.

Задания 1–10 (Полный текст)

Прочитайте учебник. Получите дополнительную информацию в прослушанном тексте. Вам придется выбрать ответ из трех предложенных (A/B/C) или из пяти (A/B/C/D/E) в зависимости от задания.

Словосочетания (Задания 1–10)

В заданиях А1–А10 предлагается прослушать диалог и определить, какой из предложенных соответствий текст (каждое задание), какой не соответствует (каждое задание) и в чью в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать однозначного, но определенного ответа. Здесь, значит, дважды.

Решения

► Прочитайте внимательно и прослушайте задание.

► используйте паузу после задания для ознакомления с вариантами ответов и для подготовки.

► Помните, что всегда следует выбирать текст.

► Определите, о чем говорится в тексте и укажите.

► Для определения информации, какой из предложенных вариантов не соответствует, используйте и делайте запись.

► используйте и делайте запись.



Специально разработанные рекомендации по подготовке и выполнению теста ЕГЭ

Стратегии выполнения заданий по ЕГЭ

РАЗДЕЛ 1 (« АУДИРОВАНИЕ»)

- Раздел «Аудирование» содержит 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела – 30 минут. Максимальное количество баллов – 20.

Задание В1 (базовый уровень)

- Проверяемое умение: понимание основного содержания прослушанного текста
- Тип задания: установление соответствия
- Характеристика задания:
- В задании В1 предлагается прослушать шесть высказываний на одну тему и установить соответствие между высказываниями и утверждениями. Одно утверждение лишнее. Запись звучит дважды.[L1]

Рекомендации

- Внимательно прочитайте и прослушайте задание.
- Используйте паузу после задания для ознакомления с утверждениями и прогнозирования
- Как правило, утверждения близки тематически, поэтому искать необходимо различия. Для этого подчеркните в утверждениях ключевые слова.
- Помните, что утверждения никогда не копируют аудиотекст. Создатели тестов, как правило, используют для выражения той же самой идеи синонимы. Поэтому если вы видите в утверждении то же самое слово / выражение, которое прозвучало в аудиотексте, это, скорее всего, неправильный вариант, и вас попытаются «подловить»

Экзаменационные разделы

Practise your English

- A Where would you normally find graffiti?
 B Who is Pete Johnson? Read this article quickly to find out.
 C  Read and complete the text using the correct form of the words in capitals.

Express yourself!

Graffiti used to be considered wrong. We¹... to do it because it damaged buildings and other public places. But now some people are so good at it that they have become known as graffiti artists. Pete Johnson is one of ²... artists.

I began doing graffiti on walls and in streets only after I had already started working on paper. I've always enjoyed ³... and have always been good at it. Being a graffiti artist, though, is more than just drawing or painting. It's a way of life – the way I dress, the people I hang out with, the way I see the world. Graffiti art is all of that. Like ⁴... graffiti artists, I never expected to be asked to show my work. Some artist friends and I have taken part in what is known as legal graffiti – graffiti art in public places that isn't illegal. We've painted very large pictures on the walls of old buildings in the city – buildings that really should ⁵... down. People often tell us how beautiful an area or building has become because of our art. They want to see more of it in ⁶... city. Some graffiti artists, like the British artist Banksy, have had huge exhibitions in car parks and on the sides of buildings. Graffiti art ⁷... being a bad word. It has finally been recognized.

- NOT ALLOW
 THIS
 DRAW
 MANY
 PULL
 THEY
 STOP



Unified State Exam Grammar and vocabulary B4-B10 → p195

D Choose the word or phrase that best completes each sentence.

- 1 Adrianna and Jason had a huge fight, but they've now
 A made up B gone out C hung out D broken up
- 2 Most people buy new clothes because they want to be ... not because they really need them.
 A trendy B informal C formal D unfashionable
- 3 You can't really trust anyone who has been
 A honest B dishonest C reliable D insecure
- 4 Heather is so She says she'll help, but she never does.
 A insecure B unreliable C secure D reliable
- 5 What are you going to ... to Kate's party?
 A put on B wear C try on D dress
- 6 A wedding is a formal occasion where people usually
 A get dressed B dress C dress up D dress down
- 7 Everybody hated Frank because he was the school
 A student B cousin C uncle D bully
- 8 Did you remember ... your classmates?
 A to invite B invite C inviting D to inviting

Quick chat

- Which of the following do you do to express yourself?
 • go out with or call a friend
 • draw or paint a picture
 • listen to or play music
 • something else (What?)

Listening



A Work in pairs. Do you agree or disagree with the following statements? Why?

- If you tell a lie and someone discovers it, you should never deny it.
- Giving away a secret is the worst thing someone could do to a friend.
- You should always admit when you're wrong.
- If you regret a past mistake, do something about it.

B You will hear part of a radio programme called Ask the expert! What type of programme do you think it is? Listen to the first part and check.

C You will hear three emails read out on the show. Match each email with the correct statement. There is one extra statement.

- 1 Patricia's email B The speaker wants to stop someone from lying.
 2 Annabel's email C The speaker regrets something done to a loved one.
 3 Mario's email D The speaker blames their friend for telling lies.
- A The speaker's friend has given away a secret.

Unified State Exam Listening B1 → p193

D Now listen to the first problem again and Amy's answer. Decide if these sentences are true or false.

- Patricia didn't think that reading her sister's diary was wrong.
- When her sister spoke to her about it, Patricia denied reading her diary.
- Amy says Patricia's sister will not stay angry for long.
- Amy says Patricia should speak to her sister at once.

Words you heard

tell and say

E Read these sentences and the definitions.

- She swears she didn't tell him.
 - He says he hasn't done anything wrong.
- tell somebody something – give information to someone
 say something to somebody – express something using words

F Now make collocations with tell and say.

- ... a lie
- ... hello / goodbye
- ... a story
- ... a secret
- ... sorry
- ... the truth
- ... a joke
- ... yes / no

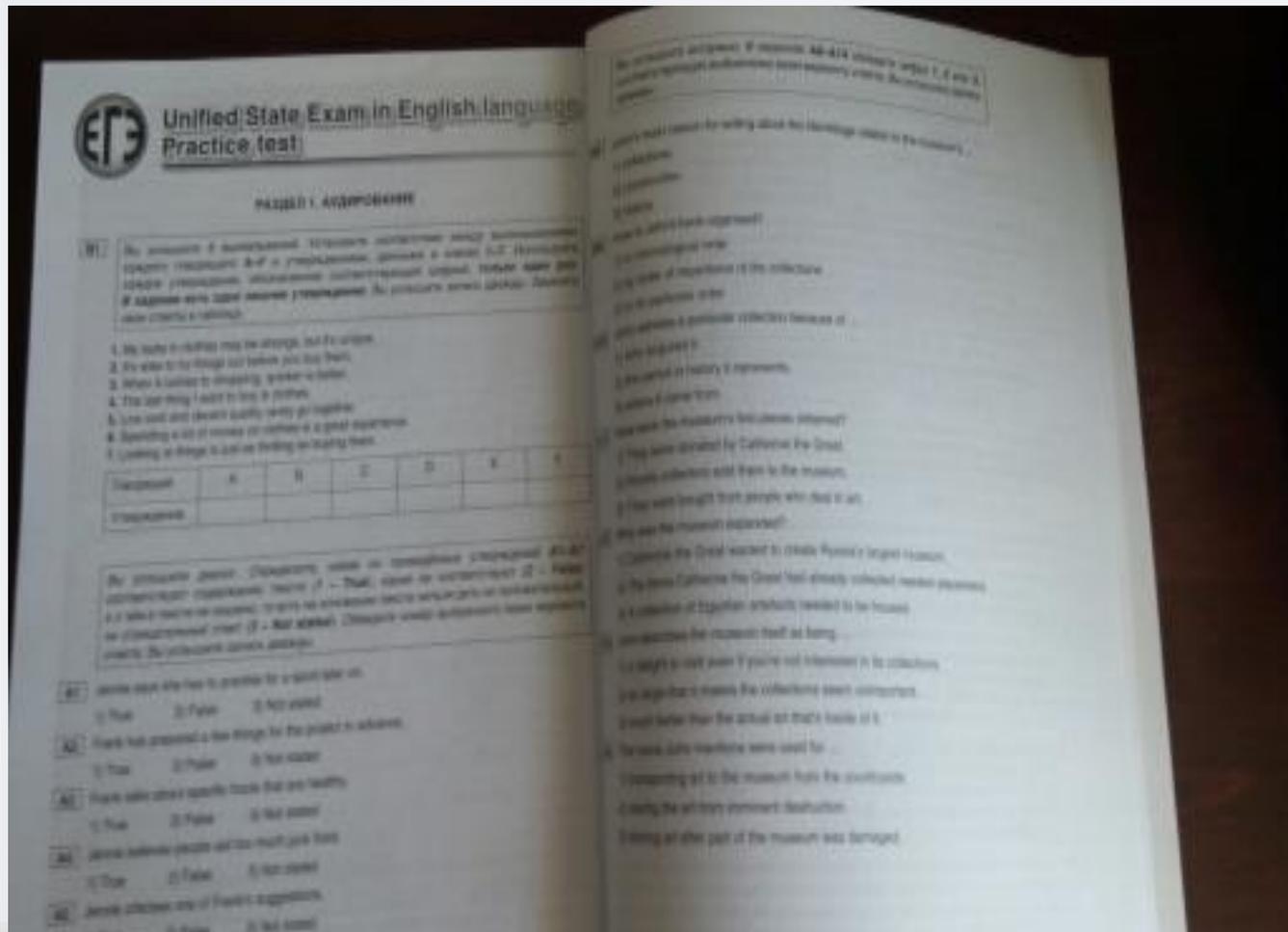
G Choose the correct word.

- He told / said the funniest joke!
- She didn't tell / say goodbye when she left.
- People who tell / say lies aren't trustworthy.
- A good friend knows when to tell / say sorry.
- Debbie told / said everyone her secret.

Quick chat

Do you agree with Amy's advice? Why / Why not?

Экзаменационные разделы



Полно-
состав
ный
тест по
ЕГЭ

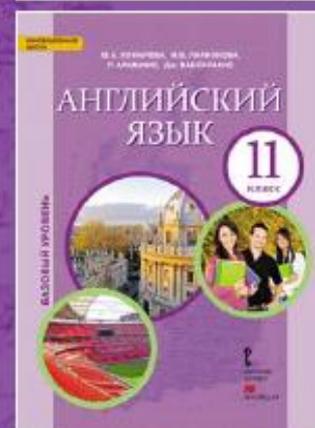
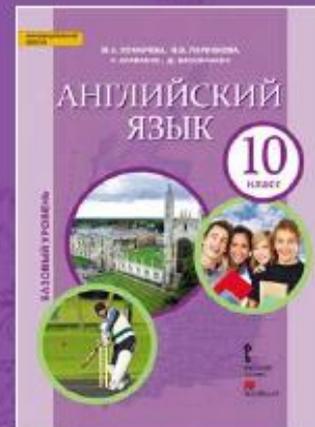




Начальная школа

Основная школа

Старшая школа



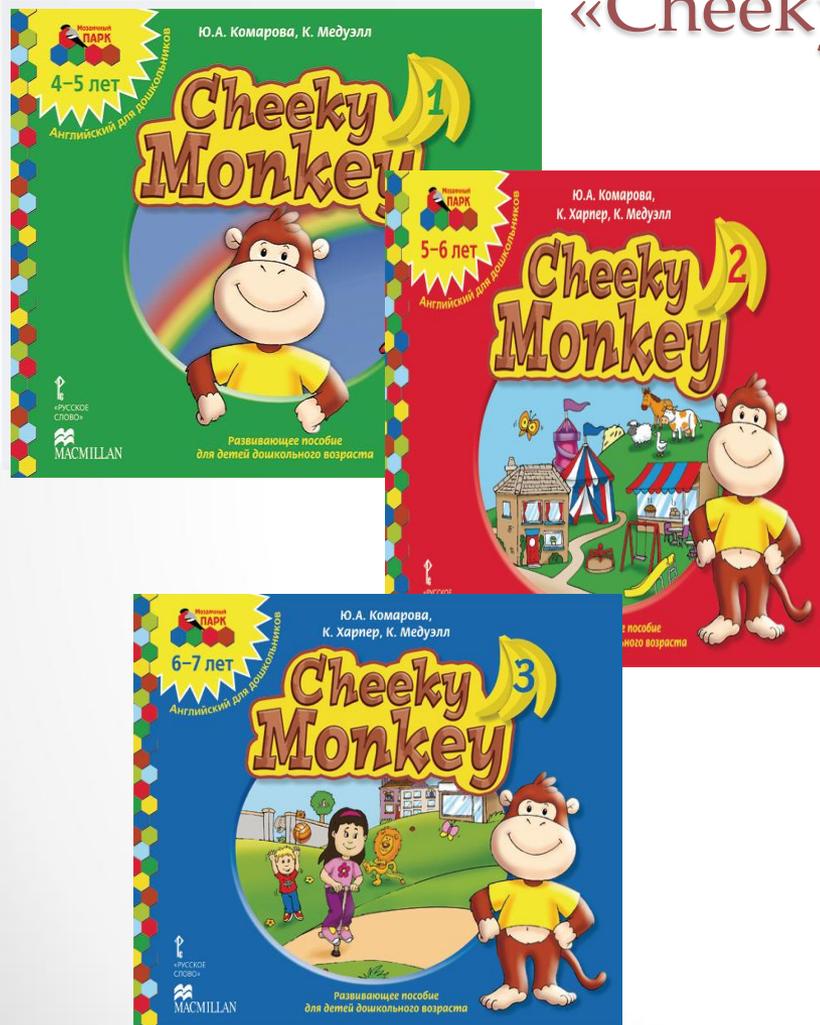
Базовый уровень

Может быть пора обновить библиотечные фонды?



Дошкольный
этап обучения английскому
языку

«Cheeky Monkey»



Cheeky Monkey 1-2-3 — комплекты развивающих материалов для изучения английского языка, адресованные детям дошкольного возраста:

- уровень 1: средняя группа, 4—5 лет;
- уровень 2: старшая группа, 5—6 лет;
- уровень 3: подготовительная группа, 6—7 лет.

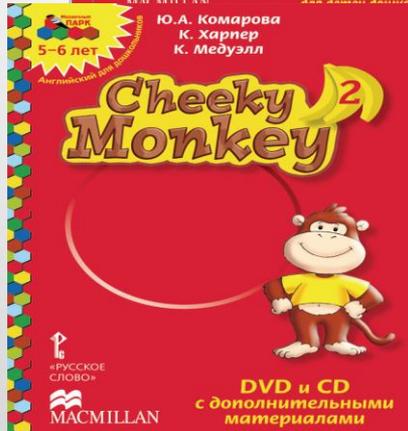
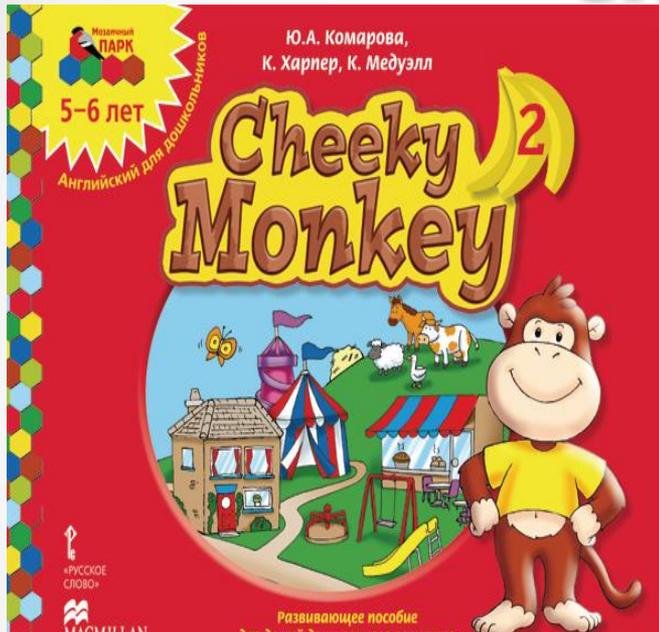


Cheeky Monkey»

Материалы комплекта включают увлекательные истории, задания, песни, представленные ярко, красочно, доступно в пособиях, на CD и DVD дисках, карточках.

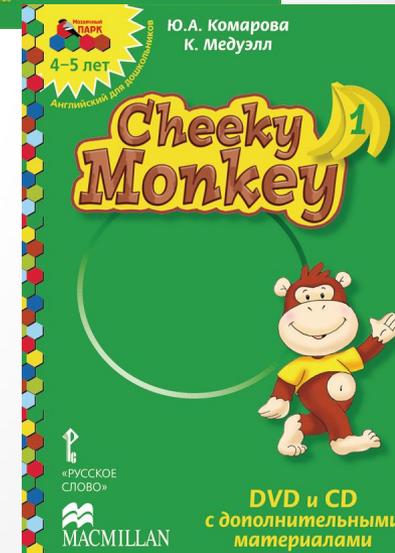
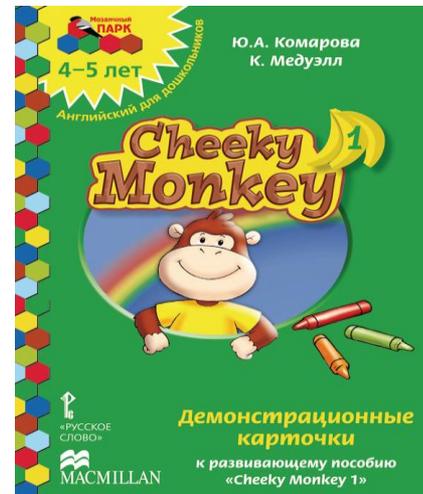
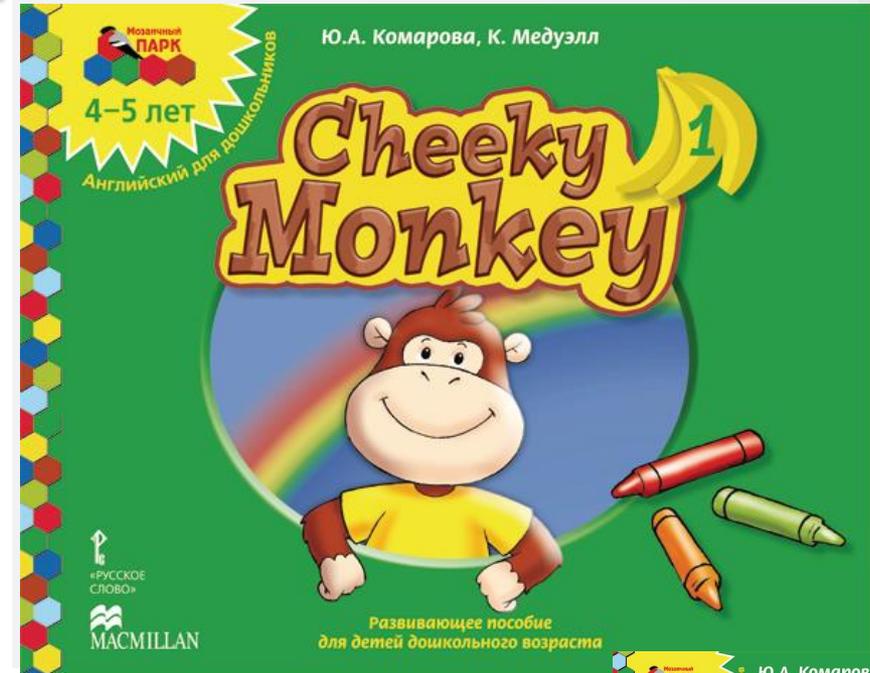
«Cheeky Monkey»

Предлагаемая методика является универсальной и может эффективно использоваться в групповых занятиях в детских садах, развивающих центрах для дошкольников, а также в индивидуальных занятиях.



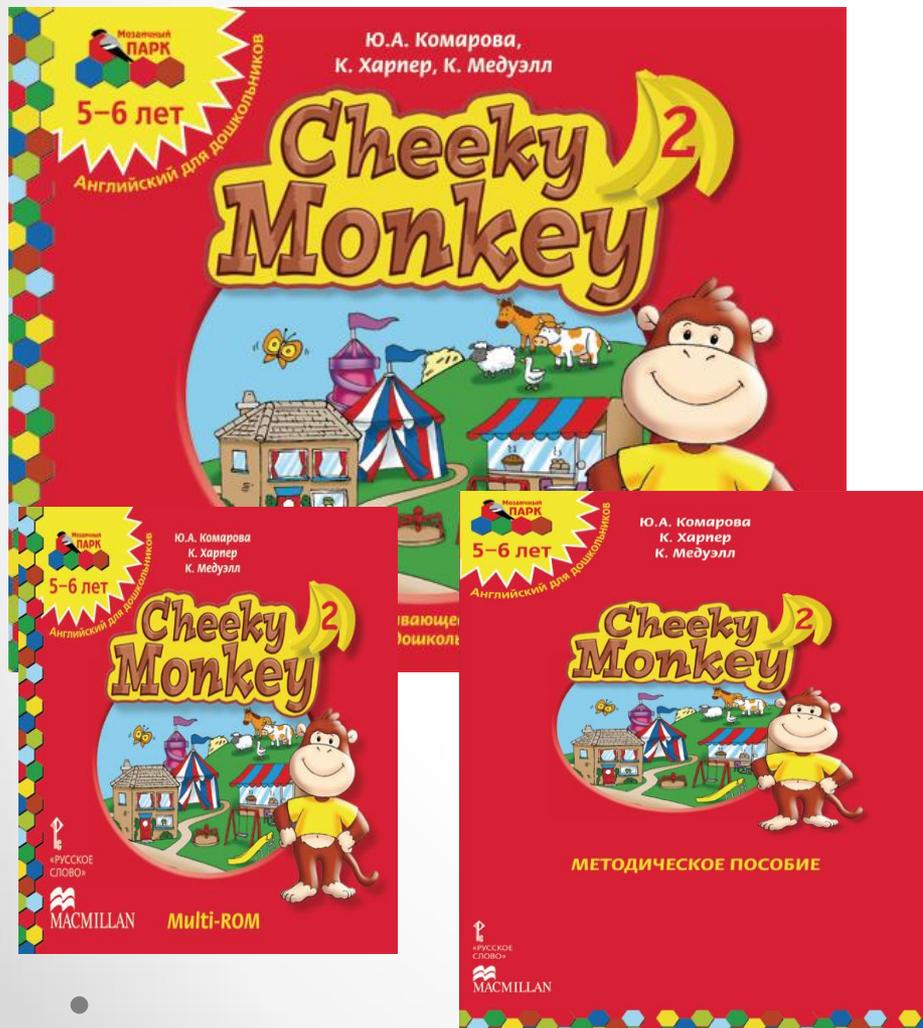
- Средняя группа. 4—5 лет

- Развивающее пособие (включает наборы наклеек и двусторонних картинок)
- Методическое пособие (на русском языке)
- Дидактические карточки
- Демонстрационные карточки
- Аудиодиск с песенками
- Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами
- Игрушечная обезьянка Cheeku



Уровень 2. Cheeky Monkey 2

Старшая группа. 5—6 лет



- Развивающее пособие (включает наборы наклеек и двусторонних картинок)
- ✓ Дополнительное развивающее пособие
- Методическое пособие (на русском языке)
- Дидактические карточки
- Демонстрационные карточки
- Аудиоприложение
- Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами
- ✓ Multi-ROM
- Игрушечная обезьянка Cheeky
- ✓ Игровой коврик

Подготовительная к школе группа.

6—7 лет



- Развивающее пособие (включает наборы наклеек и двусторонних картинок)
- Дополнительное развивающее пособие
- Методическое пособие (на русском языке)
- Дидактические карточки
- Демонстрационные карточки
- Аудиодиск с песенками
- Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами
- Multi-ROM
- Игрушечная обезьянка Cheeky

Thank you!

Комарова Юлия Александровна,
доктор педагогических наук,
профессор