|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»** |
| 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина 38/14, ОКПО: 46267607 ОГРН: 1024700881039: ИНН: 4704040487 КПП: 470401001тел/факс: 8 (81378) 21-095, e-mail: school12.office@yandex.ru  |

 **Методическая разработка**

**открытого урока по русскому языку в 5 а кл.**

**на тему «Простые и сложные предложения»**

 **Учитель русского языка**

 **МБОУ «СОШ №12**

 **Зороастрова Г.Д.**

 **Выборг 2022**

**Урок русского языка в 5 а классе на тему:**

**«ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Цели урока:**

**образовательные:**

* познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";
* научиться распознавать простые и сложные предложения, определять основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы;
* познакомить с делением сложного предложения по средствам связи на союзное и бессоюзное;
* обратить внимание учащихся на интонационное единство сложного предложения, помогающее определять его границы;
* учить выделять существенные признаки в изученном материале (формулирование вопросов, выводов, обобщать факты и понятия)

**развивающие:**

* развивать у учащихся устную речь, фонематический слух, память, внимание;
* развивать навык чёткого и красивого письма;
* развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку;
* формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся;
* закрепить навык определения простых осложнённых и сложных предложений;
* закрепить навык постановки запятой в простом осложненном предложении, сложном предложении;
* формировать орфографическую зоркость, грамотность учащихся;
* развивать навык свободного письма, речь, развивать кругозор учащихся, творческое мышление

**воспитательные:**

* расширять коммуникативные способности детей;
* закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления;
* воспитывать интерес к русскому языку через языковые средства;
* воспитывать культуру общения на уроке, ответственное отношение к учебе;
* воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка

**Тип урока**: урок изучения нового материала учебник под редакцией Т.А.Ладыженской)

**Вид урока**: урок развивающего обучения

**Методы обучения**: проблемно-поисковый метод, наглядный, репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности

**Формы организации учебной деятельности учащихся**: индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование и техническое оснащение**: учебник, тетрадь, компьютерная презентация, таблица со схемами предложений, карточки с индивидуальными заданиями и тестами.

**Технологии**: общепедагогические технологии, системно-деятельные технологии, здоровьесберегающие и информационно- коммуникативные технологии.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Формулирование темы и цели урока.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала.
6. Проверочная работа.
7. Подведение итогов. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

**ХОД УРОКА**

 **1.Организационный момент. Записывается число, классная работа – слайд 1.**

 **2.Актуализация знаний**

**- Индивидуальная работа – синтаксический разбор предложения В морозном воздухе кружились снежинки – 6 чел.**

- Ребята, мы продолжаем изучать тему «Предложение». Мозговой штурм (синонимы к слову штурм – атака, нападение) – 1 чел. (оценка)

* Какие бывают предложения по цели высказывания? (Повествовательные, вопросительные, побудительные).
* По интонации? (Восклицательные, невосклицательные).
* По наличию второстепенных членов предложения? (Распространенные, нераспространенные)
* Чем может быть осложнено простое предложение?
* Назвать второстепенные члены предложения.
* Что такое грамматическая основа предложения? (Грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое)
* Что мы повторили в процессе мозгового штурма?
* **Анализ текста (слайд 2) – выполняет 1 человек**

1.Солнце св..тило ярко, и снег быстро растаял. 2. Вода поднялась и зат..пила бобровую хатку. 3. Бобры перет..щили бобрят на сухие листья, но вода подобралась еще выше. 4. Бобрята ок..зались в воде и поплыли в разные стороны. 5. Утром вода спала, и я пос…дил бобренка в мешок и поск…рее отнес к реке.

**Учитель.**  Озаглавьте текст, определите тему, стиль, тип речи.

*(Случай с бобрятами. Текст о происшествии с бобрами. Художественный стиль, тип речи - повествование)*

**Учитель*.*** Чему учит нас этот текст? (Любить и охранять природу).

**Учитель**. Прочитайте предложения . Найдите слова с орфограммой безударная гласная в корне проверяемая. Подберите проверочные слова.

Что повторили? (признаки текста, определение темы, стиля, типов речи, безударные гласные в корне слова).

В каждом предложении назовите грамматическую основу.

**Учитель.** Прочитайте 2 и 4 предложения. Найдите в них общее. ( это простые предложения, осложненные однородными сказуемыми)

Составьте схемы этих предложений.

**Учитель.** Прочитайте 1, 3, 5 предложения. Отметьте в них общее.
*(В первом, третьем и седьмом предложениях по две грамматические основы).*

**3. Формулирование темы и цели урока**

**Учитель**. Какие предложения вы назвали бы простыми, а какие — сложными?
*(Предложения с одной грамматической основой можно назвать простыми, а предложения с несколькими грамматическими основами — сложными).*

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений.
*(Тема сегодняшнего урока — «Простые и сложные предложения).*
 **Записывается тема урока** -

**Учитель**. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова – **слайды 4-5.**

**4. Изучение нового материала – стр. П.46, стр. 107-108.**

**Учитель.** Итак, мы с вами выяснили, что предложения, имеющие одну грамматическую основу, называются простыми, а предложения, имеющие несколько грамматических основ, называются сложными. А теперь еще раз прочитайте сложные предложения. Скажите, сколько простых предложений в каждом сложном?
*(В каждом сложном по два простых предложения).*

**Учитель.** Прочитайте первые простые предложения, входящие в состав сложных. Скажите, имеют ли они интонацию конца предложения? Связаны ли они по смыслу со вторыми простыми предложениями?
*(Первые предложения, входящие в состав сложного, не имеют интонации конца предложения и связаны со вторыми простыми предложениями по смыслу).*

**Учитель**. Обобщите наши рассуждения. Скажите, как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?
*(Простые предложения, входящие в состав сложного, связаны между собой по смыслу и интонационно).*

**Учитель.** Посмотрите на первое сложное предложение. Скажите, чем, кроме смысла и интонации, могут соединяться между собой простые предложения, входящие в состав сложного (учитель обводит кружочком союз *и*).
*(Кроме смысла и интонации, простые предложения, входящие в состав сложного, могут соединяться между собой с помощью союза).* ***Слайды 6-9***

**Учитель**. С помощью какого знака препинания разделяются простые предложения, входящие в состав сложного (учитель выделяет запятые).
*(Простые предложения в составе сложного разделяются запятыми).* ***Слайд 10.***

**Учитель.** Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Какие предложения называются простыми, а какие — сложными?
2. Из чего состоит сложное предложение?
3.  Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?
4.  Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?
5.  Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?

**Учитель.** Прочитайте новый материал по учебнику – стр. 107-108. Сравните его с нашими выводами. Что еще мы узнали нового? ( Сложные союзные предложения бывают сложносочиненные ( ССП) и сложноподчиненные (СПП).

**5. Закрепление изученного материала**

**-Работа со слайдом 11 - 12. Из двух простых предложений составьте два сложных, союзное и бессоюзное, и схемы к предложениям.**

**Учитель.** А сейчас проведем небольшой эксперимент.

*Физкультминутка.*

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуть, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть....

***Работа с презентацией – слайд 13.***

**Игра «Определи предложение по структуре».**  *( Учащиеся показывают руками. Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки. Объясняют свой выбор)* ***слайд 14-15***

* Пришла долгожданная весна.
* Пригрело солнышко, и на деревьях набухли почки.
* Появились первые клейкие листочки.
* Лесные певцы вернулись из теплых стран, и лес наполнился веселыми голосами.
* Выбирается из берлоги медведь.

**Учитель.** Ребята, сегодня мы очень хорошо поработали, пришло время проверить, чему научились.

**Проверочная работа.**

**6. Подведение итогов. Рефлексия – слайд 16. Оценки за урок.**

**Учитель.**  Сегодня очень хорошо работали , у нас получился очень увлекательный урок

-Ребята, вы молодцы сегодня! Давайте подведем итог!

-Чему мы научились сегодня на уроке?

-Какое предложение называют сложным? Какое предложение называют простым?

-Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?

-Какую роль может играть союз “и” в предложении?

- Каков алгоритм действий при постановке знаков препинания в сложном предложении?

-Что больше всего понравилось на уроке?

- Нарисуйте смайлики в тетрадях, помогающие узнать, поняли ли вы тему.

**7. Домашнее задание: Учить п. 34. Выписать из любого художественного произведения 2 сложных и 2 простых предложения или упр. 188. – слайд 17.**

**Проверочная работа.**

**1. Выбрать схему сложного предложения.**

1.[–  =], [–  =].

2.[–  =].

3.[–  =,  =,].

**2. Найти сложные предложения.**

1.Дождь стучал по крышам и трепал деревья в саду.

2.Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.

3.Над лугами  шел  холодный дождь, и  ветер  налетал  косыми ударами.

**3. Найти простые предложение с одно­родными членами.**

1. Приближалась осень, и в лесу на земле лежали первые желтые листья.

2. Осень подкрадывается незаметно, а зима приходит внезапно.

3.Тучка появилась на небе и разразилась большим дождем.

**Проверочная работа.**

**1.Выбрать схему сложного предложения.**

1.[–  =], [–  =].

2.[–  =].

3.[–  =,  =,].

**2. Найти сложные предложения.**

1.Дождь стучал по крышам и трепал деревья в саду.

2.Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.

3.Над лугами  шел  холодный дождь, и  ветер  налетал  косыми ударами.

**3. Найти простые предложение с одно­родными членами.**

1. Приближалась осень, и в лесу на земле лежали первые желтые листья.

2. Осень подкрадывается незаметно, а зима приходит внезапно.

3.Тучка появилась на небе и разразилась большим дождем.

**Проверочная работа.**

**1 .Выбрать схему сложного предложения.**

1.[–  =], [–  =].

2.[–  =].

3.[–  =,  =,].

**2. Найти сложные предложения.**

1.Дождь стучал по крышам и трепал деревья в саду.

2.Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.

3.Над лугами  шел  холодный дождь, и  ветер  налетал  косыми ударами.

**3. Найти простые предложение с одно­родными членами.**

1. Приближалась осень, и в лесу на земле лежали первые желтые листья.

2. Осень подкрадывается незаметно, а зима приходит внезапно.

3.Тучка появилась на небе и разразилась большим дождем.